

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

# Harmonická škola pro život



ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

JUBILEJNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA SVATOVÁCLAVSKÁ  
VE STRÝČICÍCH,  
STRÝČICE 13

# IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## ***Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání***

Motivační název: „***Harmonická škola pro život***“

### **Údaje o škole:**

Název školy: Jubilejní základní škola svatováclavská ve Strýčicích

Adresa školy: Strýčice 13, 373 41 Strýčice

Ředitel: PhDr. Tomáš Drs, Ph.D.

Kontakty: reditel@zsstrycice.cz

Číslo jednací: 2016/17/01

IČ: 07309309

IZO: 107720477

RED – IZO: 691012652

Telefon: 380 427 838

E-mail: skola@zsstrycice.cz

Web.: <https://www.zsstrycice.cz>

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Blanka Čížková, kontakt: 380 427 902

### **Zřizovatel:**

Název: Svazek obcí Dehtář

Adresa: Strýčice 13, 373 41 Strýčice

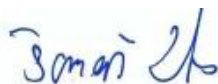
Starosta: Ing. Jaroslav Houba, CSc

Kontakty: dehtar@dsodehtar.cz

**Platnost dokumentu od 1. 9. 2024** (všechny změny do roku 2024 jsou zapracovány přímo do dokumentu)

Datum: 1. 9. 2024

Podpis ředitele:



Razítko školy:



## Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.....	2
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	11
Hodnocení žáků.....	27
Hodnocení a klasifikace.....	27
Učební plán – pro 1. stupeň – ŠVP.....	41
Učební plán – pro 2. stupeň – ŠVP.....	42
Vyučovací předmět : ANGLICKÝ JAZYK.....	45
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK.....	62
Vyučovací předmět: MATEMATIKA.....	80
Vyučovací předmět: MATEMATIKA.....	83
Vyučovací předmět: INFORMATIKA.....	96
Vyučovací předmět: PRVOUKA.....	104
Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA.....	116
Vyučovací předmět: VLASTIVĚDA.....	125
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	133
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	154
Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	170
Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	183
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK.....	197
Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK.....	205
Vyučovací předmět: MATEMATIKA.....	276
Vyučovací předmět: DĚJEPIS.....	295
Vyučovací předmět: FYZIKA.....	315
Vyučovací předmět: CHEMIE.....	330
Vyučovací předmět: INFORMATIKA.....	344
Vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK.....	356
Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS.....	363
Vyučovací předmět: ZEMĚPIS.....	377
Vyučování předmět: PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ.....	401
Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	416
Vyučovací předmět: OBČANSKÁ VÝCHOVA.....	431
Vyučovací předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	458
Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ.....	469

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	478
Školní vzdělávací program DRUŽINA.....	494
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření .....	495
Název vyučovacího předmětu: Český jazyk.....	495
Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk.....	497
Název vyučovacího předmětu: Matematika .....	498
Název vyučovacího předmětu: Prvouka.....	499
Název vyučovacího předmětu: Přírodověda.....	501
Název vyučovacího předmětu: Vlastivěda .....	501
Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova.....	502
Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti .....	503
Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova .....	505
Název vyučovacího předmětu: Informatika .....	505
Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova.....	506
Název vyučovacího předmětu: Český jazyk.....	507
Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk.....	507
Název vyučovacího předmětu: Další cizí jazyk- Německý jazyk .....	508
Název vyučovacího předmětu: Matematika .....	509
Název vyučovacího předmětu: Informatika .....	510
Název vyučovacího předmětu: Dějepis.....	511
Název vyučovacího předmětu: Fyzika .....	512
Název vyučovacího předmětu: Chemie.....	514
Název vyučovacího předmětu: Přírodopis.....	515
Název vyučovacího předmětu: Zeměpis .....	517
Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova.....	519
Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova.....	519
Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova .....	519
Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti .....	520
Název vyučovacího předmětu: Volba povolání .....	521
Název vyučovacího předmětu: Občanská výchova.....	521
Název vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví.....	523
Učební plán pro základní vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením.....	525
Poznámky k učebnímu plánu pro základní vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením .....	527

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## **Součásti školy**

Škola je plně organizovaná. Je zde devět tříd s celkovým počtem žáků 177 (30. září 2021). Při škole funguje školní družina s jedním oddělením. Většina žáků školy se stravuje ve školní jídelně.

## **Charakteristika žáků a pedagogického sboru**

Škola je smíšená. Školu navštěvují též žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Sbor tvoří plně kvalifikovaní a aprobovaní pedagogové.

## **I. HISTORIE ŠKOLY**

Budova školy ZŠ Strýčice byla postavena v září roku 1930 jako „Jubilejní škola Svatováclavská“. Výstavbu uskutečnily Národní jednota pošumavská a Matice školská s cílem možnosti provozu české školy v tehdejší německém jazykovém ostrově.

V celé dlouhodobé historii školy bylo vždy cílem zajistit kvalitní výchovně vzdělávací proces pro žáky z mnoha obcí velmi rozsáhlého spádového obvodu na pomezí okresů České Budějovice a Prachatice.

Do 31. 8. 2018 byla ZŠ Strýčice příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. V listopadu 2017 založily obce Sedlec, Záboří, Radošovice, Břehov, Hlavatce, Chvalovice, Němčice, Babice a Strýčice dobrovolný svazek obcí s názvem Svazek obcí Dehtář za účelem převzetí zřizovatelské funkce školy od obce Strýčice s plánem na celkovou revitalizaci školní budovy. K 1. září 2018 vznikla zápisem do rejstříku škol Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky školská právnická osoba s názvem Jubilejní základní škola svatováclavská ve Strýčicích zřizovaná Svazkem obcí Dehtář. Základní škola ve Strýčicích se tak stala první svazkovou školou v Jihočeském kraji.

## **II. VELIKOST ŠKOLY, EXTERIÉR, INTERIÉR**

Jubilejní základní škola svatováclavská ve Strýčicích je plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky rozčleněnými na I. stupeň (1. až 5. ročník) a II. stupeň (6. až 9. ročník).

Součástí ZŠ je jedno oddělení školní družiny a školní jídelna. Škola má dle školského rejstříku MŠMT kapacitu 200 žáků.

Areál ZŠ Strýčice se skládá z hlavní dvouposchodové budovy s přístavbami tělocvičny a školní jídelny. Součástí komplexu je i kotelna školy. Tyto budovy obklopuje rozsáhlý oplocený pozemek. Před hlavní budovou je hřiště na volejbal a basketbal s asfaltovým povrchem. Okolí hřiště je osazeno lavičkami a dětskými prolézačkami. Za hlavní budovou se nachází školní pozemek se záhony, ovocnými stromy a stoly na stolní tenis. Škola využívá i fotbalové hřiště TJ SOKOL Strýčice, které je přilehlé k areálu.

Exteriér školy doplňuje výběh pro koně místního hřebčína, veliký rekreační rybník Dehtář, jeden z nejvyšších vrcholů Blanského lesa Vysoká Běta (804 m) a silueta místního kostela, na jehož věži každoročně hnízdí čápi. Architektonicky hodnotná školní budova se skládá ze suterénu, I. nadzemního podlaží, II. nadzemního podlaží a III. nadzemního podlaží.

- V suterénu jsou umístěny šatny, školní muzeum, žakovská keramická a truhlářská dílna.
- V I. nadzemním podlaží jsou situovány učebny 1. a 2. ročníku, školní družina, tělocvična a jídelna.
- V II. nadzemním podlaží se nachází učebny I. a II. stupně, sborovna, ředitelna, učebna informatiky a kabinety.
- Ve III. nadzemním podlaží jsou učebny II. stupně, učebna přírodních věd s kabinetem a učebna se školní knihovnou.

Snahou vedení školy i zřizovatele je co nejlepší vzhled školní budovy a vybavení interiéru školy. Rekonstrukce a modernizace školy probíhá po etapách, dle finančních možností školy, zřizovatele a s využitím dotačních programů.

## **III. VYBAVENÍ ŠKOLY**

### **MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ**

Škola je dobře vybavena učebnicemi, učebními pomůckami a didaktickou technikou. Je rozšiřován výukový SW, doplňovány tituly ve sbírkách žakovské i učitelské knihovny. Materiální a finanční podporu zájmových kroužků zajišťuje Spolek rodičů a přátel školy ZŠ Strýčice.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. V současné době má škola v učebně informatiky 25 počítačů. Pedagogičtí pracovníci mají k dispozici notebooky. Učebny 1. až 5. třídy a odborná učebna přírodních věd jsou osazeny interaktivními tabulemi Smartboard. Učebny druhého stupně jsou

vybaveny dataprojektory a promítacími plátny. Žákům je také k dispozici učebna se školní knihovnou a tablety iPad. Škola disponuje čtyřmi kopírkami pro pedagogické pracovníky.

## **PROSTOROVÉ**

Celý areál školy prostorově vyhovuje pro současný počet žáků i personálu. Škola poskytuje ve večerních hodinách tělocvičnu a hřiště na volejbal místním zájmovým sportovním sdružením.

## **HYGIENICKÉ**

Pro dodržování pitného režimu žáků slouží projekt „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“. K odpočinku děti využívají školní družinu, hernu a školní areál s prolézačkami, hřištěm na volejbal, stoly pro stolní tenis a fotbalovým hřištěm.

V celé škole jsou vyhovující sociální zařízení. Provoz jídelny vyhovuje hygienickým normám EU.

## **ORGANIZAČNÍ**

Řízení a organizace výuky:

Za základní jednotku ve vyučování je považován ročník. Pro jednotlivé ročníky jsou vypracovány osnovy školního vzdělávacího programu, na jehož základě vyučující připravují učební plán pro konkrétní jednotlivou třídu na daný školní rok. Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí. Režim života školy je dán školním řádem.

## **IV. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU**

Pedagogický sbor ZŠ Strýčice tvoří kromě vedení školy devět třídních učitelů včetně výchovné poradkyně, ICT koordinátor, pedagog s částečným úvazkem a jedna vychovatelka školní družiny. Ve sboru naprosto převládají ženy. Věkové složení pracovníků je pestré. Stoprocentní aprobovanost mají Čj, M, Nj, Aj, Z, D, Př, Ch, F, Ov, Vv a Pč. Učitelé I. stupně jsou aprobovaní všichni.

V pedagogickém sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou péči o žáky, s kvalifikací pro funkci výchovných poradců, kvalifikovaní učitelé cizích jazyků, kvalifikovaný koordinátor ICT atd.

Důležitou oblastí práce pedagogického sboru je DVPP a příprava učitelů s cílem zajištění proškolení směrem k využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky.

## V. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

Škola se pojímá jako komunitní vzdělávací centrum a snaží se o pěstování otevřeného a přátelského klimatu. Kromě několika dětí ze Strýčic tvoří naprostou většinu žáci dojíždějící ze spádových obcí. Škola má dlouholeté zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Každý takový žák má na základě doporučení PPP nebo SPC zpracován vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován. K dispozici je šest asistentů pedagoga s odpovídající kvalifikací.

## VI. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY A DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Zejména díky své venkovské poloze a obklopení přírodou se škola zaměřuje na přírodovědné badatelsky orientované vzdělávání. Kromě standardních hodin přírodopisu a chemie byl do rozvrhu začleněn předmět Přírodovědný seminář. V rámci volitelných kroužků je nabízen též Přírodovědný badatelský kroužek. Škola se kromě rozmanitých environmentálních programů účastní též projektu Ekoškola na podporu přírodovědného vzdělávání. V roce 2019 byla zrekonstruována učebna přírodních věd. Sbírkový jsou vybaveny moderní technikou a pomůckami pro badatelské vzdělávání.

### Dlouhodobé projekty školy:

- Den dětí
- „Den Země“
- 72 hodin
- Jarmark

Témata předmětových projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Projekty jsou buď ročníkové, nebo školní. Seznam projektů je součástí osnov jednotlivých předmětů a je každým rokem aktualizován.

## VII. DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY:

- pořady k tématu prevence sociálně patologických jevů a spolupráce s Policií ČR
- kurz plavání žáků 2. a 3. ročníku
- příprava na získání mezinárodních jazykových certifikátů v anglickém jazyce
- bohatá nabídka zájmových kroužků
- vydávání školního časopisu
- pitný režim „Školní mléko“
- školní knihovna, KMČ a Knižní klub



- poznávací zájezdy žáků do zahraničí (Anglie, Rakousko, Itálie, Polsko)
- veřejná vystoupení žáků
- využívání školní keramické a truhlářské dílny
- školní jarmark s prodejem výrobků žáků
- fotografování tříd
- účast v předmětových olympiádách
- pořádání Dopravní olympiády
- besedy z oblasti environmentální výchovy
- divadelní a filmová představení, koncerty pro žáky
- vycházky, exkurze a výlety
- péče o zdravý životní styl (Ovoce do škol, výtvarná a literární soutěž na dané téma)
- lyžařský výcvikový kurz
- akce „Vítání prázdnin“ pro žáky i rodiče na pozemku školy
- akce „Noc s Andersenem“ a „Spaní ve škole“

## **VIII. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY**

Škola úzce spolupracuje s rodiči žáků. Prostřednictvím aplikace Bakaláři a na třídních schůzkách škola zajišťuje pravidelné informování zákonných zástupců. Při škole působí Spolek rodičů a přátel školy ZŠ Strýčice. Škola má kromě internetových stránek pro potřeby prezentace svých aktivit a komunikace s rodiči zřízen facebookový profil.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb., § 167, 168 zřídil zřizovatel tříčlennou Školskou radu ZŠ Strýčice složenou z jednoho zástupce zřizovatele, jednoho zástupce pedagogických pracovníků a jednoho zástupce z řad rodičů žáků.

Dalšími důležitými partnery jsou obecní úřady ze spádového obvodu školy. Ředitel školy pravidelně informuje o chodu školy zřizovatele a zástupce jednotlivých obecních úřadů na členských schůzích Svazku obcí Dehtář.

## **IX. SERVISNÍ SLUŽBY**

Školní družina je základním článkem zájmového vzdělávání. Její aktivity směřují k zabezpečení mimoškolní zájmové činnosti, odpočinku a rekreaci dětí. Školní družina má jedno oddělení. Zájem o umístění dětí každoročně převyšuje kapacitu školní družiny. Umístění dětí je bezplatné.

Funkci informačního centra školy plní školní a učitelská knihovna, dále učebna informatiky s 25 počítači připojenými k internetu a kopírkou.

Zájmové kroužky pracují každoročně od 1. 10. do 31. 5. Vedoucími jsou obvykle pedagogičtí zaměstnanci školy.

Tělocvična je pronajímána bezplatně zájmovým sdružením místních občanů a sportovním družstvům k jejich tréninkové činnosti.

Školní jídelna zajišťuje kromě stravování žáků školy a MŠ Radošovice též pitný režim v projektu „Školní mléko“.

Vyučující ČJ na II. stupni umožňuje objednávku a distribuci knih z KMČ a Knižního klubu.

ZŠ nabízí využití kapacity keramické pece i mateřským školám ze spádového obvodu.

Škola umožňuje zájemcům prohlídku školního muzea.

Bývalí absolventi ZŠ mají možnost pořádat v budově školy svá setkání spojená s prohlídkou školy.

# CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

## **Zaměření školy**

### **Pojetí školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program „Harmonická škola pro život“ vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se.

Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a osvojili si sociální dovednosti.

### **Co chceme a kam směřujeme**

#### **1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI**

Pohoda školního prostředí není dána školními prostory samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče se dokáží vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Dnes je samozřejmostí, že k dětem jsou všichni ve škole vstřícní, děti školu využívají a neničí. Žáci naší školy se společně zúčastňují různých třídních akcí a dalších akcí školy (vítání prvňáčků, Dětský den, Dopravní olympiáda, Mikulášský den, třídní Vánoce, Poslední zvonění pro žáky 9. tříd, péče o školní muzeum, Školní jarmark). Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami (bohatá nabídka zájmových kroužků). Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

#### **2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE**

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech školního vzdělávacího programu „Harmonická škola pro život“. Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Jsou to tyto oblasti: Jazyk a jazyková komunikace (předměty ŠVP: Český jazyk, Anglický jazyk, Další cizí jazyk - Nj), Matematika a její aplikace (předmět ŠVP: Matematika), Informatika (předměty ŠVP: Informatika), Člověk a jeho svět (předměty ŠVP: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda), Člověk a společnost (předměty ŠVP: Dějepis, Občanská výchova), Člověk a příroda (předměty ŠVP: Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Přírodovědný seminář), Umění a kultura (předměty ŠVP: Hudební výchova, Výtvarná výchova), Člověk a zdraví (předměty ŠVP: Výchova ke

zdraví, Tělesná výchova) a Člověk a svět práce (předmět ŠVP: Praktické činnosti). Do této doby byly u žáků rozvíjeny schopnosti a dovednosti nejen v samotných předmětech, ale například i v rámci volitelných předmětů. Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte.

3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ  
Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí (vzájemná komunikace – vyjádřit, obhájit, argumentovat). Proto naplňování klíčových kompetencí, estetická výchova a dramatická výchova jsou součástí školního dění, kterého se žák účastní. Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu - osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět.

4) POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ  
Program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s PPP a rodiči. Od první třídy dochází k součinnosti třídních učitelů a PPP s žáky a jejich rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicapu žáků (řečové vady a specifické poruchy učení ). Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí boření bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňují jeho individuální znevýhodnění.

5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI  
Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat při vyučování učebnu výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci prvního i druhého stupně mají k dispozici jak školní knihovnu, tak digitální technologie - například pro zpracování drobných pracovních úkolů, referátů a podobně. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili.

6) ROZVÍJET SPORT A DALŠÍ TĚLESNÉ AKTIVITY  
Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují například kurzy plavání, bruslení, dopravní olympiáda, příprava na fotbalové turnaje a podobně, což má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Z učitele se na pobytové akci stává kamarád. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy. To, o čem se jen teoreticky můžeme učit ve škole, je možné objevovat ve skutečnosti. Výuka tělesné výchovy je zařazena do oblasti Člověk a zdraví.

7) UČIT CIZÍ JAZYK - JSME SOUČÁSTÍ EVROPY  
Výuku cizích jazyků začínáme ve druhé třídě. V osmé třídě umožňujeme, aby se žák začal učit druhý cizí jazyk. Výuku cizích jazyků se ve škole snažíme zpestřit poznávacími zájezdy do zahraničí (Rakousko, Německo, Velká Británie).

Učitelé cizích jazyků se mají možnost setkávat na odborných jazykových seminářích s jinými pedagogy a tak si vyměňovat názory a zkušenosti. Také vytvářejí projekty pro jazykové vyučování.

## 8) ROZVÍJET SAMOSPRAVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVĚMU MÍSTU MEZI LIDMI

Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie, a to v rovině dospělých. Partnerem školy je Školská rada, která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem. Jelikož školu navštěvují žáci z různých sociálních prostředí, klademe důraz na multikulturní výchovu. Žáci jsou ve spolupráci s učiteli též schopni nacvičit divadlo a hudební výstupy pro ostatní žáky školy. Program školy doplňujeme návštěvami divadelních představení, koncertů, filmových představení, planetária, muzeí, výstav a různými besedami.

## 9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM – POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program a program EVVO. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd I. stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, psychologa, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas.

Prevence sociálně patologických jevů na škole je dána těmito body:

- a) Včlenit témata prevence do celého vzdělávacího procesu
- b) Zaměřit se na problémové a sociálně hendikepované děti
- c) Během školního roku zapojit co největší počet žáků do mimoškolních aktivit a kroužků
- d) Sledovat program i mimoškolních aktivit dětí ve volném čase
- e) Spolupracovat s rodiči
- f) Prohloubit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti sociálně patologických jevů
- g) Spolupracovat s odbornými pracovníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů (přednášky, besedy), u Policie České republiky domlouvat a absolvovat besedy pro žáky 1. i 2. stupně na téma kriminality, drog, dopravní výchovy
- h) Na 1. stupni spolupracuje školní metodik prevence nejen s třídními učiteli, ale také s vychovatelkou školní družiny
- i) Na 2. stupni prochází realizace preventivního programu všemi předměty a je zároveň i předmětem pozornosti třídních učitelů
- j) Zřízení schránky důvěry pro anonymní dotazy a případná upozornění žáků a nástěnky s informacemi souvisejícími s problematikou sociálně patologických jevů

## 10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ

Oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností - zejména rodičovskou. Rodiče si zvykli na pravidelné konzultace, třídní schůzky, společné akce, a na školní časopis. Zapojujeme se do meziškolních soutěží, olympiád, zápasů. Žáci a pracovníci školy se stali

pravidelnými vyhlášovatelí vánoční charitativní akce. Řada žáků se zapojuje svými výtvarnými a literárními pracemi do různých soutěží. Podobné akce, které děti vnitřně obohacují, budeme organizovat i nadále.

## 11) VYTVOŘIT PODMÍNKY PRO VYUŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU ŽÁKŮ

„Harmonická škola pro život“ ve Strýčicích má ve své nabídce několik druhů kroužků, které jsou vedeny pedagogickými pracovníky školy. Zajišťujeme tak vyplnění volného času pro děti, které nemají odpoledne co dělat. Děti přicházející do kroužků si mohou nejenom zahrát, zacvičit, zatancovat, ale mají možnost nápravy výukových obtíží zábavnou formou. Rozvíjejí svou motoriku, kreativitu a estetické cítění. V určených hodinách je pro žáky otevřena školní knihovna. ZŠ zajišťuje provoz ŠD v ranních i odpoledních hodinách s bohatou nabídkou činností.

## 12) VYTVOŘET PODMÍNKY PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ – POROZUMĚT POTŘEBĚ CELOŽIVOTNĚ SE VZDĚLÁVAT

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Například v současné době učitelé studují doplňkové nebo rozšiřující pedagogické studium, účastní se seminářů ve svém oboru. Spolupracujeme s odborníky a neziskovými sdruženími nabízejícími DVPP, při samostudiu pedagogů je využívána učitelská knihovna.

## Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

### Motivovat děti pro jejich celoživotní učení.

#### Podpora dětí k učení se:

- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

### Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

#### Podpora dětí k učení se:

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

### Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

#### Podpora dětí k učení se:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

### Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

#### Podpora dětí k učení se:

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na utváření příjemné atmosféry

- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat různá hlediska, zkušenosti a názor jiných.

**Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.**

Podpora dětí k učení se:

- mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnosti vcítit se do situací ostatních a ochotně respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy nebo situace, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných, mimo jiné i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

**Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.**

Podpora dětí k učení se:

- schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

**Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.**

Podpora dětí k učení se:

- schopnosti ochrany vlastního zdraví a zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

**Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.**

Podpora dětí k učení se:

- vnímat kulturní i historické dědictví a být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

**Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**

Podpora dětí k učení se:

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Pojetí, cíle a klíčové kompetence základního vzdělávání na Jubilejní základní škole ve Strýčicích „Harmonická škola pro život“ z pohledu RVP.

Základní vzdělávání má žákům: pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

## Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. **Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.**

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.**

## Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení



zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### **Kompetence k řešení problémů**

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

zapojuje se do různých soutěží

### **Kompetence komunikativní**

V průběhu základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

V průběhu základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně

spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Kompetence občanské**

V průběhu základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

### **Kompetence osobnostně sociální a environmentální výchova**

V průběhu základního vzdělávání žák:

projevuje pozitivní city v chování, v jednání a v používání životních situací  
vnímá citlivé vztahy k lidem, k prostředí, které ho obklopuje, a k přírodě  
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje  
požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví  
dokáže správně roztrždit odpady

### **Kompetence pracovní**

V průběhu základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

## Kompetence digitální

V průběhu základního vzdělávání žák:

ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Jedná se o žáky

**se zdravotním postižením** (mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení či chování),

**se zdravotním znevýhodněním** (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání),

**se sociálním znevýhodněním** (rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu).

k) Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze s doporučením ŠPZ. Podpůrná opatření budou použita v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. a jejich příloh.

l) Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. **K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Při používání podpůrných opatření škola využívá dostupných metodických materiálů.

m) K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů

kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.):**

Při vzdělávání žáků se SVP spolupracuje škola SPC v Českých Budějovicích. Pracovníci poskytují konzultace podle potřeby. Dále škola využívá školení NIDV v rámci jejich DVPP.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a školním metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) kompenzační pomůcky:

- jsou specifikovány k dispozici v kabinetu inkluze ve škole

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného. Hlavním problémem je ve většině případů jejich nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. U těchto žáků je kladen důraz na osvojení českého jazyka. Dále se seznamují s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi.

### **Pokyny pro učitele pro práci se žáky se sociálním znevýhodněním:**

- individuální péče
- odpovídající metody a formy práce
- pravidelná komunikace a zpětná vazba
- pravidelná spolupráce s rodinou
- spolupráce s odborným pracovištěm

### **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost a spolupracuje s ostatními učiteli. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

## Integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

Jednotlivá průřezová témata jsou blíže zpracována v osnovách vyučovacích předmětů.

### 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</b>									
<b>Rozvoj schopností poznávání<sup>1</sup></b>	PRV ČJ	VV			MAT	ČJ Z TV VV MAT F	TV F MAT VV MAT F	Z TV VV MAT F	MAT F TV
<b>Sebepoznání a sebepojetí<sup>2</sup></b>	PRV TV	ČJ	PRV ČJ		PŘÍR	TV VV VZ	ČJ TV VV	ČJ TV VV	D TV VV
<b>Seberegulace a sebeorganizace<sup>3</sup></b>		PRV	ČJ		PŘÍR TV		F	OV VZ	VZ
<b>Psychohygiena<sup>4</sup></b>	PRV					OV PŘ PřS	VZ OV	CH	CH
<b>Kreativita<sup>5</sup></b>		INF			ČJ	D VV HV INF	ČJ VV HV INF	INF	INF
<b>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b>									
<b>Poznávání lidí<sup>6</sup></b>	PRV ČJ PČ		TV	AJ	PŘÍR AJ	D VV	ČJ VV		
<b>Mezilidské vztahy<sup>7</sup></b>		PRV TV	PRV	VL		D Z AJ OV HV	Z OV VZ	NJ HV CH	D Z
<b>Komunikace<sup>8</sup></b>	PRV	INF		AJ	AJ	ČJ D Z VV AJ HV INF	Z HV INF	Z NJ OV HV INF	ČJ Z VV INF PČ
<b>Kooperace a kompetice<sup>9</sup></b>	PRV					D Z	AJ	Z VV ZA NJ PČ	NJ OV
<b>MORÁLNÍ ROZVOJ</b>									
<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<sup>10</sup></b>	PRV				VL PČ	Z PČ	PŘ PřS	VV OV CH	ČJ D Z VV OV CH

Hodnoty, postoje, praktická etika <sup>1</sup>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

tematicky okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Občanská společnost a škola<sup>1</sup></b>	PRV TV VV ČJ PČ MAT	TV VV ČJ PČ MAT	PRV TV VV ČJ	ČJ	AJ ČJ			ČJ	OV
<b>Občan, občanská společnost a stát<sup>2</sup></b>	PRV MAT	PRV INF ČJ MAT	ČJ	VL TV ČJ	VL PŘÍR ČJ	D Z TV PČ INF AJ HV	D TV AJ VZ INF	ČJ Z TV PŘ PČ INF PřS	ČJ D TV OV HV CH PČ INF
<b>Formy participace občanů v politickém životě<sup>3</sup></b>				VL	VL			AJ OV	OV
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování<sup>4</sup></b>				ČJ		VV INF	Z INF	OV INF	ČJ D Z AJ OV INF

## 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Evropa a svět nás zajímá<sup>1</sup></b>	PRV HV ČJ	PRV INF ČJ	PRV HV AJ VV PČ	ČJ PČ	VL HV ČJ PČ	ČJ D TV AJ OV HV PŘ F INF	D TV VV AJ HV PČ INF PŘ	MAT F INF Z TV NJ VV NJ OV HV	ČJ F INF TV NJ HV PŘ PřS
<b>Objevujeme Evropu a svět<sup>2</sup></b>	ČJ		MAT	VL	VV TV	Z TV INF	ČJ D Z TV OV MAT PČ INF PŘ	Z TV AJ INF	INF Z TV CH
<b>Jsme Evropané<sup>3</sup></b>			ČJ	TV	PŘ	ČJ D VV	D Z VV VZ	D Z VV PŘ CH PřS	D Z VV AJ PŘ PřS PČ



#### 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

tematicky okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Kulturní diference1</b>	HV			HV VV	VL VV	ČJ TV AJ OV INF	ČJ D TV AJ HV PČ INF	PČ INF D Z TV OV HV	TV NJ HV
<b>Lidské vztahy2</b>	PRV HV	PRV HV PČ	PRV TV PČ	PŘÍR HV AJ VV	VL AJ HV VV	Z TV OV	TV AJ OV	TV VV NJ OV VZ	TV NJ CH PČ
<b>Etnický původ3</b>	PRV			HV VV	VL HV VV		Z OV	D AJ HV PŘ PřS	Z
<b>Multikulturalita4</b>		INF	AJ	TV PČ	VL		VV OV	ČJ D AJ OV	
<b>Princip sociálního smíru a solidarity5</b>				VL	ČJ	VV	OV		D Z AJ OV

#### 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Ekosystémy1</b>	PRV VV ČJ	PRV	PČ	PŘÍR AJ VV	VL PŘÍR AJ VV	Z VV PŘ PřS	D VV PŘ PřS	D CH	VV
<b>Základní podmínky života2</b>	HV VV PČ	PRV PČ	PRV	VL PŘÍR VV	VL PŘÍR	Z PŘ F VZ PřS	AJ PŘ MAT PČ PřS	PŘ CH F PřS	F CH PŘ PřS
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí3</b>	PRV TV	TV VV ČJ	VV ČJ PČ	VL PŘÍR TV	PŘÍR VV ČJ	D Z PŘ	Z VV PřS PŘ MAT	Z VV AJ PŘ PřS CH MAT F PČ	D Z PŘ CH
<b>Vztah člověka k prostředí4</b>	HV MA T	PRV VV MAT	PRV VV	PŘÍR VV ČJ MAT	VL TV VV ČJ PČ MAT	ČJ D TV HV PŘ PČ PřS	ČJ F TV OV HV	ČJ Z TV VV HV CH F	ČJ PČ Z TV VV AJ HV

								PČ	PŘ PřS CH
--	--	--	--	--	--	--	--	----	-----------------

## 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1</b>	PRV ČJ	INF VV ČJ	PRV VV		HV ČJ	ČJ Z INF	INF	INF CH	INF
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 2</b>		PRV	VV		ČJ	TV Z	Z TV	Z D TV	F D Z TV PřS PŘ
<b>Stavba mediálních sdělení 3</b>		TV		TV VV	TV VV	Z VV	Z VV	Z	Z CH
<b>Vnímání autora mediálních sdělení 4</b>	HV	HV		ČJ				VZ	D
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti 5</b>				VL ČJ	HV VL ČJ			ČJ PČ VV PŘ VP Přs	ČJ
<b>Tvorba mediálního sdělení 6</b>					AJ	AJ ČJ	ČJ AJ	ČJ NJ	ČJ AJ NJ OV
<b>Práce v realizačním týmu 7</b>					ČJ	OV ČJ	ČJ OV	ČJ AJ OV NJ Přs	ČJ AJ VV NJ Přs

## Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

### *Hodnocení a klasifikace*

#### **- v předmětech s převahou naukového zaměření**

Převahu naukového zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

## **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

## **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

## **Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

## **Stupeň 5 (nedostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

## - v předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole; pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci se hodnotí vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech a aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech. Kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti a dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí. Hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek nástrojů, náradí a měřidel.

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci

učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

## **C. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají; výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti. V tělesné výchově se musí přihlídnout ke zdravotnímu stavu žáka, k jeho všeobecné, tělesné zdatnosti, výkonnosti a péči o vlastní zdraví.

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a

účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

### **Hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami**

Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Vhodným způsobem pak také třídní učitel sdělí ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Při způsobu hodnocení a klasifikace žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

#### **A. v předmětech s převahou naukového zaměření**

##### **Stupeň 1 (výborný)**

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

##### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky

- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

### **Stupeň 3 (dobrý)**

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

## **B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení**

### **Stupeň 1 (výborný)**

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě



### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

### **Stupeň 3 (dobrý)**

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

## Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

### - prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e)

### - prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

### - neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

## Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové.), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná pouze při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní

vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáky, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobů získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu. Neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, nenutí žáky dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení pro ně není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, klasifikují jen probrané učivo a nezadávají novou látku k samostatnému nastudování celé třídy. Před prověřováním znalostí dají žákům dostatečný časový prostor k naučení, procvičení a zažití učiva a prověřování znalostí provádí až po dostatečném procvičení učiva.

## **Hodnocení práce v zájmových útvarech**

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- **pracoval(a) úspěšně**
- **pracoval(a)**

## **Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

## **Sebehodnocení**

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, žáci si zkusí některé práce i sami opravovat.

Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období

## **Výstupní hodnocení**

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena Rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

## Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Stejný postup je zachován i pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

### Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak

#### Prospěch

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

#### Úroveň myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

#### Úroveň vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné

3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští

1 – výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nespolehlivě je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Píle a zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## **Komisionální přezkoušení**

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise podle §15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## **Opravná zkouška**

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech.

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září. Do té doby žák navštěvuje podmínečně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

## **Dodatečná zkouška**

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.

- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

## **Postup do dalšího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.



*Učební plán – pro 1. stupeň – ŠVP*

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	z toho	
			1	2	3	4	5		RVP min	DČD
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8+2	7+2	8+1	5+2	5+2	42	33	9
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0+1	3	3	3+1	11	9	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4
Informatika	Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2	2	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	11	12	1
		Přírodověda	0	0	0	1+1	1			
		Vlastivěda	0	0	0	1	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		0	0	0	0	0	10	10	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	
<b>CELKOVÁ POVINNÁ ČASOVÁ DOTACE</b>			21	22	24	25	26	118	102	
<b>Z TOHO DISPONIBILNÍ ČASOVÁ DOTACE</b>			2	4	2	4	4			16

<b>Rozpětí týdenní hodinové dotace v ročnících dle RVP</b>	<b>18- 22</b>	<b>18- 22</b>	<b>22- 26</b>	<b>22- 26</b>	<b>22- 26</b>			
--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	--	--	--

**Učební plán – pro 2. stupeň – ŠVP**

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	z toho	
			6.	7.	8.	9.		RVP min	DČD
Jazyk a jazyk. komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+1	4	4	3+1	35	15	2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3		12	0
		Německý jazyk	0	0	3	3		6	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	4	4+1	18	15	3
Informatika	Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	1+1	2	2	1+1	12	10	2
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1			0
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	1+1	1+1	1+1	29	20	3
	Chemie	Chemie	0	0	2	2			0
	Přírodopis	Přírodopis	2	1+1	1+1	1			2
	Přírodopis	Přírodovědný seminář	0+1	0+1	0+1	0+1			4
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1	1			0
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	9	0
		Výtvarná výchova	2	1+1	1	1			1
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	10	10	0
		Tělesná výchova	2	2	2	2			0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	4	3	1
<b>CELKEM:</b>			30	30	31	31	122	104	18
Rozpětí týdenní hodinové dotace v ročnících dle RVP			28-30	28-30	30-32	30-32			

## **Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň**

Volná disponibilní časová dotace je na 1. stupni plně využita v rámci povinných předmětů.

### **Český jazyk a literatura**

V 1. a 2. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, ve 3. o 1 hodinu a ve 4. a 5. ročníku je předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace za účelem lepšího procvičení probírané látky a využití počítačových programů k dané problematice.

### **Anglický jazyk**

V 2. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, která slouží k seznámení s anglickým jazykem.

V 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Získaný časový prostor bude sloužit k využití počítačových programů pro anglický jazyk a k procvičení probírané látky.

### **Matematika**

V 2. a 3. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, která bude sloužit k důkladnějšímu procvičení probírané látky. Ve 4. a 5. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace k procvičení daného učiva a jeho důkladnějšímu osvojení.

### **Přírodověda**

V 4. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, která bude sloužit k důkladnějšímu osvojení probírané látky.

## **Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň**

Volná disponibilní časová dotace je na 2. stupni plně využita v rámci povinných předmětů (Český jazyk a literatura, Matematika, Přírodopis, Dějepis, Fyzika, Pracovní činnosti, Přírodovědný seminář)

### **Český jazyk a literatura**

V 6. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace za účelem lepšího procvičování probírané látky a využití počítačových programů k dané problematice.

### **Matematika**

V 6., 7. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Hodina je využita v 6.a 7.třídě k procvičování a upevnění náročnějšího učiva, v 9. třídě k opakování učiva.

### **Přírodopis**

V 7. a 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Získaný časový prostor slouží k procvičení obsahově velmi náročného učiva.

## **Dějepis**

V 6. a 9. ročníku je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace za účelem lepšího procvičení probrané látky.

## **Fyzika**

V 7., 8. a 9. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Získaný časový prostor slouží k laboratorním pracím a názorně demonstračním experimentům ve frontální i demonstrační podobě.

## **Pracovní činnosti**

1 hodina z disponibilní časové dotace patří v 9. ročníku tematickému okruhu  
Volba povolání, 3D modelování a 3D tisk

## **Přírodovědný seminář**

V předmětu Přírodovědný seminář žáci získají přírodovědné poznatky, které aplikují v praktickém životě.

V 6. ročníku je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace.

V 7. ročníku je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace.

V 8. ročníku je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace.

V 9. ročníku je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace.

**Vzdělávací oblast** : Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací obor** : Cizí jazyk  
**Vyučovací předmět** : ANGLICKÝ JAZYK

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:**

**Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.**

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci. Pracují s bohatým obrazovým materiálem a v kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně a jiné zábavné metody výuky.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Používané učební materiály jsou vhodně volené pro výuku od 2. do 5. ročníku. Obsahují nejen odpovídající gramatické struktury a slovní zásobu, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku. Seznamují je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Jsou rozšířené o motivující cvičení jako např. komiksy, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další.

#### **Formy realizace:**

Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů a reprodukce textu v písemné i ústní formě je kladen důraz na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Žáci se mohou účastnit olympiád apod.

**Časová dotace:** 1 disponibilní hodina týdně ve 2. ročníku, 3 hodiny týdně ve 3. a 4. ročníku a 3 + 1 disponibilní hodina týdně v 5. ročníku.

**Místo realizace:** V učebnách jednotlivých tříd a učebně informatiky.

#### **Průřezová témata:**

- OSV (Sociální rozvoj)
  - EGS (Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět)
  - MKV (Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ)
  - MDV (Tvorba mediálního sdělení)
  - EV (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)
  - VDO (Občanská společnost a škola)

## **Rozvíjené kompetence:**

### **Kompetence k učení**

- k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- k vyhledávání a třídění informací
- k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- k posouzení vlastního učení
- k práci s chybou

### **Kompetence k řešení problémů**

- ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí

### **Kompetence komunikativní**

- k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem
- k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
- k porozumění a práci s psanými texty
- ke spolupráci s ostatními

### **Kompetence sociální a personální**

- k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
- ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým
- k efektivní spolupráci
- k pozitivnímu náhledu na sebe sama

### **Kompetence občanské**

- k respektování tradic, kulturních hodnot
- k zdravému životnímu stylu, pohybu

### **Kompetence pracovní**

- k plnění svých povinností
- k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

### **Kompetence digitální**

- k využití digitálního zařízení při učení
- k vytváření a upravování digitálního obsahu
- k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- k využívání digitální technologie pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

### **Jazyková úroveň**

Žáci by měli na prvním stupni základní školy dosáhnout jazykové úrovně A1.

**Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vzdělávací obor : Cizí jazyk**  
**Vyučovací předmět : ANGLICKÝ JAZYK**

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s pojmy mateřský a cizí jazyk</li> <li>- má povědomí o významu užívání cizího jazyka</li> <li>- všímá si anglického jazyka ve svém okolí</li> <li>- má povědomí o anglicky mluvících zemích</li> <li>- všímá si podobností i odlišností českého a anglického jazyka</li> <li>- uvědomí si shody či odlišnosti grafické a zvukové podoby slov</li> <li>- snaží se zvukově rozlišovat jednotlivé hlásky</li> <li>- osvojí si některé základní výslovnostní návyky</li> <li>- je seznámen s některými fonetickými znaky</li> </ul>	<p><b><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></b>            Audio – orální kurz            Základní výslovnostní návyky            Fonetické znaky (pasivně)</p> <p><b><u>Slovní zásoba</u></b>            Základní slovní zásoba            Typy pamětně osvojených vět probíraných tematických okruhů</p>	<p><b>OSV</b> – poznávání lidí, mezilidské vztahy a komunikace.</p> <p><b>EGS</b> – rodinné příběhy a zážitky ze světa, věci v blízkém okolí mající vztah ke světu, zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.</p> <p><b>MKV</b> – lidské vztahy a význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění (kulturní diference, multikulturalita a etnický původ).</p>	<p>Slovní zásoba a typy pamětně osvojených vět v komunikačních situacích vyplývají z obsahu použité učebnice.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje a použije probíraná slova a slovní spojení</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám</li> <li>- učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li>   <li>- umí pozdravit a rozloučit se</li>   <li>- umí se představit jménem</li> <li>- zapamatuje si několik anglických jmen</li> <li>- vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>- umí poprosit a poděkovat</li> <li>- vyjmenuje anglickou abecedu</li> <li>- pojmenuje základní barvy</li> <li>- umí napočítat do 12</li> <li>- umí pojmenovat základní zařízení třídy</li> <li>- umí pojmenovat některé ze školních potřeb</li> <li>- umí pojmenovat několik zvířat</li> </ul>	<p><b><u>Tematické okruhy a mluvnice</u></b>  Pozdravy</p> <p>Představení, jména</p> <p>Vyjádření souhlasu a nesouhlasu.  Poprosit a poděkovat.</p> <p>Abeceda  Barvy  Číslovky 1–12  Zařízení třídy  Školní potřeby  Zvířata  Kalendářní rok – svátky</p>	<p><b>MDV</b> – výběr vhodných výrazových prostředků a jejich kombinací.</p> <p><b>VDO</b> – uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, atmosféra a vztahy ve škole.</p> <p>Matematika – počítání do 12.</p> <p>Český jazyk – dramatická výchova, básničky.</p> <p>Prvouka – zeměpisná orientace, zvířata.</p> <p>Hudební výchova – písničky.</p>	



<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s tradicemi vybraných svátků</li>   <li>- Očekávané výstupy</li> <li>- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>- ve většině případů přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> </ul>		<p>Výtvarná výchova – kreslení.</p> <p>Pracovní činnosti – vlastní výrobky dětí.</p>	

Pomůcky: Interaktivní tabule, audionahrávky, mapy, kartičky, hry, hračky, věci běžné potřeby, obrazový a kopírovatelný materiál, názorné pomůcky aj..

Vzdělávací oblast : Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor : Cizí jazyk

Vyučovací předmět : ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- používá základní výslovnostní návyky</li><li>- poznává některé fonetické znaky</li><li>- všímá si vztahů mezi grafickou a zvukovou podobou slova</li> <li>- získá základní slovní zásobu</li><li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</li><li>- pracuje se slovníčkem</li><li>- umí použít více pozdravů</li><li>- umí se představit a zjistit jméno spolužáka</li><li>- umí vyhláskovat svoje jméno</li><li>- zeptá se na barvu a odpovídá</li><li>- umí napočítat do dvaceti</li><li>- ptá se na věk a odpovídá</li><li>- dokáže pojmenovat školní potřeby</li><li>- udá jejich barvu a počet</li></ul>	<p><b><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></b> Základní výslovnostní návyky Fonetické znaky (pasivně) Vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov</p> <p><b><u>Slovní zásoba</u></b> Základní slovní zásoba Typy pamětně osvojených vět probíraných tematických okruhů</p> <p><b><u>Tematické okruhy</u></b> Pozdravy Představení Abeceda Barvy Čísla 1–20  Školní potřeby</p>	<p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy a komunikace.</p> <p>EGS – rodinné příběhy a zážitky ze světa, věci v blízkém okolí mající vztah ke světu, zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.</p> <p>MKV – lidské vztahy a význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění (kulturní diference, multikulturalita a etnický původ).</p>	<p>Slovní zásoba a typy pamětně osvojených vět vyplývají z obsahu použité učebnice.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- požádá a odpovídá na žádost</li> <li>- dokáže pojmenovat základní zařízení třídy</li> <li>- umí se zeptat na předměty kolem sebe</li> <li>- určí a pojmenuje některá domácí zvířata</li> <li>- odhadne a zeptá se na správnost</li> <li>- určuje zvířata podle velikosti a barvy</li> <li>- vyjádří pocity a nálady</li> <li>- mluví o pocitech jiných lidí</li> <li>- pojmenuje části lidského těla (včetně hlavy)</li> <li>- určí velkou a malou postavu</li> <li>- umí vyjmenovat členy své rodiny</li> <li>- umí sdělit základní informace o členech rodiny</li> <li>- zná běžné části oblečení</li> <li>- zeptá se, zda někomu nějaká věc patří</li> <li>- umí říci, co má na sobě</li> <li>- pojmenuje několik potravin a jídel</li> <li>- vyjádří libost a nelibost</li> <li>- určí a pojmenuje několik zvířat žijících v zoo</li> <li>- určí jejich barvu a velikost</li> <li>- pojmenuje několik obvyklých věcí a hraček</li> <li>- umí vyjádřit jejich vlastnictví či nikoliv</li> </ul>	<p>Zařízení třídy</p> <p>Zvířata – domácí a u nás žijící.</p> <p>Vlastnosti, pocity</p> <p>Části lidského těla</p> <p>Moje rodina</p> <p>Oblečení</p> <p>Jídlo</p> <p>Zvířata v zoo</p> <p>Věci, hračky</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Měsíce v roce</p> <p>Svátky – Halloween, Christmas, Easter</p>	<p>MDV – výběr vhodných výrazových prostředků a jejich kombinací.</p> <p>EV – vztah člověka k přírodě a jeho aktivity z hlediska vlivu na životní prostředí, možnosti a způsoby ochrany zdraví.</p> <p>VDO – uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, atmosféra a vztahy ve škole.</p> <p>Matematika – počítání do 20.</p> <p>Český jazyk – dramatická výchova, básničky.</p>	



<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>			

Pomůcky: Interaktivní tabule, audionahrávky, mapy, kartičky, hry, hračky, věci běžné potřeby, obrazový a kopírovatelný materiál, názorné pomůcky, komiksy, slovníček aj.

**Vzdělávací oblast** : Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací obor** : Cizí jazyk  
**Vyučovací předmět** : ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní výslovnostní návyky</li> <li>- poznává některé fonetické znaky</li> <li>- všímá si vztahů mezi grafickou a zvukovou podobou slova</li>   <li>- získá základní slovní zásobu</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</li> <li>- pracuje se slovníčkem a slovníkem</li> <li>- učí se použít správný pozdrav v daném čase</li> <li>- rozpozná některé krátké varianty pozdravů</li> <li>- umí si s partnerem vyměnit informace o sobě</li> <li>- snaží se hláskovat jednoduchá slova</li> <li>- uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka</li> <li>- umí počítat do 100</li> </ul>	<p><b><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></b>  Základní výslovnostní návyky  Fonetické znaky (pasivně)  Vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov</p> <p><b><u>Slovní zásoba</u></b>  Základní slovní zásoba  Typy pamětně osvojených vět  probíraných tematických okruhů</p> <p><b><u>Tematické okruhy</u></b>  Pozdravy</p> <p>Představení</p> <p>Abeceda</p> <p>Číslovky 0 – 100</p>	<p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy a komunikace.</p> <p>EGS – rodinné příběhy a zážitky ze světa, věci v blízkém okolí mající vztah ke světu, zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.</p> <p>MKV – lidské vztahy a význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění (kulturní diference, multikulturalita a etnický původ).</p> <p>MDV – výběr vhodných výrazových prostředků a jejich kombinací.</p>	<p>Slovní zásoba a typy pamětně osvojených vět vyplývají z obsahu použité učebnice.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se používat řadové číslovky (datum)</li> <li>- rozpozná a pojmenuje hudební nástroje</li> <li>- mluví o svých hudebních schopnostech</li> <li>- a umí se na ně zeptat druhých</li> <li>- pojmenuje několik sportovních aktivit</li> <li>- mluví o svých sportovních schopnostech</li> <li>- a umí se na ně zeptat druhých</li> <li>- učí se zapsat si datum do sešitu</li> <li>- pojmenuje místa a místnosti v domě/bytě</li> <li>- mluví o tom, kde se nachází</li> <li>- popíše dům/byt</li> <li>- umí pojmenovat oblečení a říci, co má na sobě</li> <li>- mluví o městě, kde jsou místa ve městě</li> <li>- je schopen orientace dle jednoduchých instrukcí</li> <li>- hovoří o tom, co právě lidé dělají</li> <li>- pojmenuje prázdninové činnosti</li> <li>- pojmenuje některé druhy počasí</li> <li>- ptá se a odpovídá na otázky o počasí</li> <li>- vyjádří čas a zeptá se na něj</li> <li>- orientuje se v rozvrhu hodin</li> <li>- umí pojmenovat základní školní předměty</li> <li>- vyjadřuje libost a nelibost</li> </ul>	<p>Volný čas – hudební nástroje</p> <p>Volný čas – sporty</p> <p>Datum Místnosti v domě/bytě a zařízení</p> <p>Místa ve městě Oblečení (I have got, I'm wearing)</p> <p>Dovolená</p> <p>Počasí</p> <p>Čas</p> <p>Volný čas</p> <p>Zvířata, příroda</p>	<p>EV – vztah člověka k přírodě a jeho aktivity z hlediska vlivu na životní prostředí, možnosti a způsoby ochrany zdraví.</p> <p>VDO – uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, atmosféra a vztahy ve škole.</p> <p>Matematika – počítání do 20 a desítky, řadové číslovky, časové údaje.</p> <p>Český jazyk – dramatická výchova, básničky.</p> <p>Přírodověda – zdraví a nemoci, počasí, zvířata a jejich prostředí.</p> <p>Vlastivěda – zeměpisná orientace, čas.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí pojmenovat některé volnočasové aktivity</li> <li>- hovoří o svém volném čase</li> <li>- umí pojmenovat některá zvířata</li> <li>- zeptá se a odpovídá na otázky o zvířatech</li> <li>- seznamuje se s tradicemi a osvojuje si tradiční slovní zásobu</li> <li>- učí se o ročních obdobích a měsících</li> </ul> <p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména</li> <li>- pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> <li>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>	<p>Svátky – Christmas and New Year, Valentine’s day, Pancake Tuesday</p> <p><b><u>Mluvnice</u></b>  Sloveso to be (pl.)  Zájmena osobní (pl.)  Zájmena přivlastňovací (pl.)  Sloveso have got  Zájmena ukazovací (this/ that)  Člen určitý (the)  Sloveso to can  Rozkazovací způsob  Předložky (in, on, under, at,...)  Přítomný čas průběhový (použití)  Přítomný čas prostý (použití)  Sloveso like/don’t like  There is/ There are</p>	<p>Hudební výchova – písničky.</p> <p>Výtvarná výchova – kreslení.</p> <p>Pracovní činnosti – vlastní výrobky dětí.</p>	<p>Základní gramatické struktury vyplývají z obsahu zvolené učebnice.</p>



<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>			

Pomůcky: Interaktivní tabule, audionahrávky, mapy, kartičky, hry, hračky, věci běžné potřeby, obrazový a kopírovatelný materiál, názorné pomůcky, komiksy, slovníček aj.

**Vzdělávací oblast** : Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací obor** : Cizí jazyk  
**Vyučovací předmět** : ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má osvojeny základní výslovnostní návyky</li> <li>- využívá pasivní znalosti fonetických znaků</li> <li>- je si vědom vztahu mezi grafickou a zvukovou podobou slov</li> <li>- získá základní slovní zásobu</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</li> <li>- umí pracovat se slovníkem</li> <li>- použije správný pozdrav v daném čase</li> <li>- umí se představit a představit druhé</li> <li>- umí navázat kontakt s konkrétní osobou</li> <li>- umí se omluvit a požádat o něco</li> <li>- reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>	<p><b><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></b>  Základní výslovnostní návyky  Fonetické znaky (pasivně)  Vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov</p> <p><b><u>Slovní zásoba</u></b>  Základní slovní zásoba  Typy pamětně osvojených vět probíraných tematických okruhů</p> <p><b><u>Tematické okruhy</u></b>  Pozdravy  Představení</p>	<p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy a komunikace.</p> <p>EGS – rodinné příběhy a zážitky ze světa, věci v blízkém okolí mající vztah ke světu, zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích.</p> <p>MKV – lidské vztahy a význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění (kulturní diference, multikulturalita a etnický původ).</p> <p>MDV – výběr vhodných výrazových prostředků a jejich kombinací.</p> <p>EV – vztah člověka k přírodě a jeho aktivity z hlediska vlivu na životní prostředí, možnosti a způsoby ochrany zdraví.</p>	<p>Slovní zásoba a typy pamětně osvojených vět vyplývají z obsahu použité učebnice.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí si vyměnit s partnerem informace</li> <li>- sobě, mluví o svých schopnostech</li> <li>- dokáže hláskovat jednoduchá slova</li> <li>- zvládá jednoduché početní operace v oboru do 100</li> <li>- umí si zapsat datum do sešitu</li> <li>- umí se zeptat na narozeniny, odpovědět a poblahopřát</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům ve třídě</li> <li>- vyžádá si jednoduchou informaci</li> <li>- vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě</li> <li>- dokáže popsat budovu školy</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní</li> <li>- informace týkající se jeho samotného a rodiny, jednoduchý popis člověka</li> <li>- je schopen si sestavit svůj režim umí se zeptat kolik je hodin a odpovědět</li> <li>- orientuje se v rozvrhu hodin</li> <li>- pojmenuje některé volnočasové aktivity</li> </ul>	<p>Abeceda Číslovky 1 – 100</p> <p>Datum Roční období, měsíce</p> <p>Třída, školní potřeby</p> <p>Země, národnosti, bydliště</p> <p>Budova školy Rodina Povolání</p> <p>Denní aktivity, dopravní prostředky Čas</p> <p>Volný čas Domov</p> <p>Oblékání, nákupy</p>	<p>VDO – uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, atmosféra a vztahy ve škole.</p> <p>Matematika – počítání do 100, řadové číslovky, časové údaje, nakupování.</p> <p>Český jazyk – dramatická výchova, básničky.</p> <p>Přírodověda – zvířata a jejich prostředí, lidské tělo, denní aktivity.</p> <p>Vlastivěda – zeměpisná orientace, národnosti, roční období a měsíce, plánek, povolání, časové údaje.</p> <p>Hudební výchova – písničky.</p> <p>Výtvarná výchova – kreslení.</p> <p>Pracovní činnosti – vlastní výrobky dětí.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenovává místnosti a různé druhy</li> <li>- nábytku</li> <li>- je schopen podat jednoduché informace o svém domově</li> <li>- pojmenuje některé součásti oděvu</li> <li>- umí se zeptat na cenu a realizovat krátký dialog</li>   <li>- Očekávané výstupy</li> <li>- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- umí sdělit jednoduchým způsobem</li> <li>- základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména</li> </ul>	<p><b><u>Mluvnice</u></b>  Sloveso to be  Wh – otázky  Rozkazovací způsob  Použití sloves to like, to love a to hate  Člen určitý a neurčitý  Množné číslo podstatných jmen  Sloveso to have got  Sloveso to be + přídavné jméno  Přítomný čas prostý  Frekvenční příslovce  Zájmena přivlastňovací  Přivlastňování ( 's)  Předložky (in, on, next to, at, ....)  Předmětná zájmena  Slovesné tvary – have to, must, mustn't  Přítomný čas průběhový  Sloveso to can</p>		<p>Základní gramatické struktury vyplývají z obsahu zvolené učebnice</p>

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> </ul>			

Pomůcky: Interaktivní tabule, audionahrávky, mapy, kartičky, hry, hračky, věci běžné potřeby, obrazový a kopírovatelný materiál, názorné pomůcky, komiksy, slovníček aj.

<b>Vzdělávací oblast:</b>	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Český jazyk a literatura</b>
<b>Vyučovací předmět:</b>	<b>ČESKÝ JAZYK</b>

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník 8 + 2 disponibilní hodina týdně
2. ročník 7 + 2 disponibilní hodiny týdně
3. ročník 8 + 1 disponibilní hodiny týdně
4. ročník 5 + 2 disponibilních hodin týdně
5. ročník 5 + 2 disponibilních hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova (OSV), výchova dem. občana (VDO), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), environmentální výchova (EV), mediální výchova (MV).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

### **Kompetence k učení**

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

## **Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

## **Kompetence sociální a personální**

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

## **Kompetence občanské**

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

## **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

## **Kompetence digitální**

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura  
**Vyučovací předmět:** ČESKÝ JAZYK

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- skládá a rozkládá slova podle sluchu</li> <li>- poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací</li> <li>- skládá a čte všechny druhy slabik</li> <li>- skládá a čte všechny druhy slov</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>- pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost</li> <li>- plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem</li>   <li>- správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice</li> <li>- používá znaménka ve slovech i větách</li> <li>- čte správně dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- správně odpovídá na kontrolní otázky</li> <li>- rozpozná členění textů</li> </ul>	<p><b><u>Čtení a literární výchova:</u></b></p> <p>rozvoj fonemického sluchu, sluchová syntéza, analýza  písmena malá, velká, tiskací, psací</p> <p>slabiky otevřené, zavřené  slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek</p> <p>hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</p> <p>uspořádání slov ve větě  interpunkční znaménka</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola - výchova  k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu  - výchova  k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností,</p>	<p>návštěva filmových a divadelních představeních, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje</li> <li>- recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla</li> <li>- využitím dramatizace získá dovednosti v tomto směru, popisuje své zážitky</li> <li>- porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li>   <li>- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní</li> <li>- píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky</li> <li>- rozlišuje písmo psací a tiskací</li> <li>- píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka</li> <li>- dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty</li> <li>- píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty</li> <li>- Dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky</li> </ul>	<p>délka samohlásek porozumění přečteným větám nadpis, článek, řádek, odstavec poslech, vyprávění, dramatizace</p> <p>recitace prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení</p> <p><b><u>Psaní:</u></b> příprava na psaní psaní prvků písmen a číslic</p> <p>písmo psací a tiskací psaní – písmeno, slabika, slovo diktát slov, jednoduchých vět</p>	<p>poznávání evropských kultur</p> <p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>MV - vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a dětských časopisů</p> <p>OSV – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty	<p>- můj vztah ke mně a k druhým</p> <p>Mezipředmětové vztahy – POČ, Prv, Vv, Tv, Pč, Hv ; dle možností a probíraného učiva</p>	

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura  
**Vyučovací předmět:** ČESKÝ JAZYK

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty</li> <li>- rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací</li> <li>- řadí věty podle děje</li> <li>- určí nadřazenost a podřazenost slov, slova opačného významu a slova souřadná</li> <li>- řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl</li> <li>- rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>- vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy</li> </ul>	<p><b><u>Jazyková výchova:</u></b></p> <p>věta jednoduchá, souvětí</p> <p>druhy vět</p> <p>pořadí vět v textu</p> <p>poznává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova s významem souřadná, nadřazená, podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p> <p>pořádek slov ve větě</p> <p>slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek</p> <p>abeceda</p> <p>znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola – výchova  k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu  - výchova  k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá –  rozvoj jazykových dovedností,  poznávání evropských kultur</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch</li> <li>- význam dělí slova na konci řádku</li> <li>- aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu</li> <li>- rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat</li>   <li>- užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování</li> <li>- dodržuje posloupnost děje na základě pozorování</li> <li>- pojmenuje předměty a jejich vlastnosti</li>   <li>- píše písmena a číslice podle normy psaní</li> <li>- správně spojuje písmena a slabiky</li> <li>- používá znaménka ve slovech i větách</li> <li>- opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě</li> </ul>	<p>význam slabiky pro dělení slov písmeno ě ve slovech</p> <p>slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky vlastní jména osob a zvířat</p> <p><b><u>Komunikační a slohová výchova:</u></b> základní formy společenského styku děj – základ vypravování</p> <p>jednoduchý popis</p> <p>tvary písmen abecedy spojování písmen, slabik umísťování diakritických znamének opis, přepis</p>	<p>EV- Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p> <p>OSV – dovednost navazovat na myšlenky druhých</p>	<p>návštěva filmových a divadelních představení, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přechází k plynulému čtení textu bez slabiko-vání</li> <li>- užívá správný slovní přízvuk</li> <li>- čte s porozuměním nahlas i potichu</li> <li>- umí naslouchat textu</li> <li>- spojuje obsah textu s ilustrací</li> <li>- vypráví, drammatizuje a domýšlí příběhy</li> <li>- recituje básně</li> <li>- čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich</li> </ul>	<p><b><u>Literární výchova:</u></b>  plynulé čtení jednoduchých textů  slovní přízvuk  čtení hlasité a tiché  soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy  text a ilustrace  vyprávění, drammatizace pohádek a povídek  báseň, verš, rým  individuální četba</p>	Mezipředmětové vztahy – POČ, Prv, Vv, Hv, Tv, Pč, Inf – dle probíraného učiva	

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura  
**Vyučovací předmět:** ČESKÝ JAZYK

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí věty a souvětí</li> <li>- spojuje věty, doplňuje souvětí</li> <li>- vyhledává ZSD ve větě jednoduché</li> <li>- třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná</li> <li>- rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik</li> <li>- vyslovuje slova se správným přízvukem</li> <li>- pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních</li> <li>- určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky</li> <li>- skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední</li> <li>- uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek</li> <li>- určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím</li> </ul>	<p><b><u>Mluvnice:</u></b></p> <p>věta jednoduchá a souvětí            věta a jednoduchá a její stavba            základní skladební dvojice            nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná</p> <p>hláskosloví            stavba slova            vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z            slovní druhy – ohebné, neohebné            podstatná jména</p> <p>vlastní jména měst, vesnic, hor a řek</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola - výchova            k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu            - výchova            k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje slovosled</li> <li>- vybírá vhodné prostředky</li> <li>- sestaví nadpis a člení projev</li> <li>- pojmenovává předměty a děje</li> <li>- tvoří otázky</li> <li>- vypravuje podle obrázků</li> <li>- popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti</li> <li>- je schopen využít jednoduchou osnovu</li> <li>- požádá o informaci, podá stručné informace (i telefonicky), uvítá návštěvu a rozloučí se, sděluje přání, pozdravy, píše pohlednice, dopis</li>   <li>- žák čte plynule věty a souvětí, člení text</li> <li>- čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti</li> <li>- chápe četbu jako zdroj informací, vede čtenářský deník</li> <li>- vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému</li> </ul>	<p>slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování</p> <p><b><u>Sloh:</u></b>  stylizace a kompozice  jazykové prostředky  členění jazykového projevu  souvislé jazykové projevy  otázky a odpovědi  vypravování  popis</p> <p>osnova  společenský styk a jeho formy</p> <p><b><u>Čtení a literární výchova:</u></b>  plynulé čtení, členění textu  rychlé čtení, tiché a hlasité</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí výchova k životnímu prostředí</p> <p>OSV – co o sobě vím a co ne  - dobrá organizace času</p> <p>Mezipředmětové vztahy – M, Prv, Aj, Vv, Hv, Tv, Pč</p> <p>čtenářský deník</p>	<p>návštěva filmových a divadelních</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podací orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy, vyjadřuje své postoje ke knize</li> <li>- žák se seznamuje s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi</li>   <li>- odstraňuje nedostatky</li> <li>- píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle</li> <li>- provádí kontrolu vlastního projevu</li> <li>- napíše krátký dopis, adresu</li> <li>- vyplní lístek, telegram</li> </ul>	<p>čtenba jako zdroj poznatku o přírodě současnosti a minulosti</p> <p>práce s literárním textem</p> <p>besedy o knihách</p> <p>základy literatury</p> <p><b><u>Psaní:</u></b></p> <p>upevňování správných tvarů písmen</p> <p>úprava zápisu</p> <p>kontrola vlastního projevu</p> <p>dopis, adresa</p> <p>vyplňování formulářů</p>		<p>představení, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů</p>



**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura  
**Vyučovací předmět:** ČESKÝ JAZYK

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá</li> <li>- rozlišuje část předponovou, příponovou</li> <li>- kořen slova</li> <li>- rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní</li> <li>- uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov</li> <li>- poznává slovní druhy neohebné</li> <li>- skloňuje podstatná jména</li> <li>- vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu</li> <li>- rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací</li> <li>- určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy</li> <li>- určuje podmět a přísudek</li> <li>- píše i-y v příčestí minulém</li> </ul>	<p><b><u>Mluvnice:</u></b></p> <p>nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená</p> <p>stavba slova – kořen, předpona a přípona</p> <p>předložky</p> <p>vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z</p> <p>slovní druhy – ohebné, neohebné</p> <p>vzory podstatných jmen</p> <p>infinitiv sloves, určité slovesné tvary</p> <p>slovesné způsoby</p> <p>stavba věty</p> <p>podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem</p>	

Výstup	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů</li>   <li>- užívá vhodných jazykových prostředků</li> <li>- sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce</li> <li>- dodržuje následnost dějové složky</li> <li>- docvičuje různé popisy</li> <li>- sestavuje telegram, telefonuje, píše dopis a adresu</li>   <li>- čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu</li> <li>- vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti</li> <li>- čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů</li> <li>- dramatičuje, k dramatičce využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy</li> <li>- rozhovory o knihách, besedy o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby</li> <li>- využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník</li> </ul>	<p>vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná</p> <p><b><u>Sloh:</u></b>  stylizace a kompozice  osnova, nadpis, členění projevu  vypravování</p> <p>popis rostlin, zvířat a věcí  formy společenského styku</p> <p><b><u>Čtení a literární výchova:</u></b>  rozvoj techniky čtení  čtení textů uměleckých a populárně naučných  tiché čtení s porozuměním  tvořivá práce s literárním textem  práce s dětskou knihou  výběr četby podle osobního zájmu  divadelní a filmová představení  základy literatury  poezie: lyrika, epika  próza: pověst, povídka</p>	<p>návštěva filmových a divadelních představení, návštěva výstav, výstavky dětských knih a časopisů</p>

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich</li><li>- rozumí literárním pojmům</li></ul>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura  
**Vyučovací předmět:** ČESKÝ JAZYK

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si průběžně osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání</li> <li>- určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena, cvičí pravopis – užívá správné koncovky</li> <li>- doplňuje předpony a přípony podle smyslu</li> <li>- používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin</li> <li>- osvojuje si základní význam předpon</li> <li>- používá předložky v praxi</li> <li>- získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně</li> <li>- mě – mně</li> <li>- docvičuje učivo</li> </ul>	<p><b><u>Mluvnice:</u></b></p> <p>mateřský jazyk – prostředek dorozumívání</p> <p>stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova</p> <p>souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene</p> <p>přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na – ský – ští</p> <p>zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz</p> <p>předložky s, z</p> <p>skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v s kořenem na je )</p> <p>dělení slov na konci řádků</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola - výchova  k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu  - výchova  k samostatnosti,  k sebekritice a odpovědnosti</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá-  rozvoj jazykových dovedností,  poznávání evropských kultur</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních</li> <li>- píše pravopisně správně vlastní jména</li>   <li>- osvojuje si užívání a určování slovních druhů</li> <li>- určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru</li> <li>- rozpozná druhy přídavných jmen</li> <li>- rozezná mluvnické kategorie sloves</li> <li>- vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu</li> <li>- nahrazuje podstatná jména zájmeny</li> <li>- vyhledává je v textu</li>   <li>- určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice</li> <li>- vyhledává různé podměty</li> <li>- užívá několikanásobných podmětů ve větách</li> <li>- píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého</li> </ul>	<p>pravopis i-y po obojetných souhláskách (mino koncovku)</p> <p>vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů</p> <p>tvarosloví – slovní druhy</p> <p>mluvnické kategorie podstatných jmen</p> <p>přídavná jména</p> <p>slovesa</p> <p>podmiňovací způsob</p> <p>zájmena – jejich druhy</p> <p>zájmena osobní</p> <p>číslovky</p> <p>skladba – základní a rozvíjející větné členy</p> <p>podmět vyjádřený a nevyjádřený</p> <p>podmět několikanásobný</p> <p>přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem</p>	<p>EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p> <p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí</li> <li>- seznámí se s přímou a nepřímou řečí</li> <li>- užívá vhodných spojovacích výrazů</li>   <li>- sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění</li> <li>- procvičuje dovednosti vypravovat</li> <li>- zvládá vlastní popis</li> <li>- je schopen napsat dopis – jeho části</li> <li>- používá tiskopisy a dokáže je vyplnit</li> <li>- kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</li>   <li>- žák čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm</li> <li>- čte procítěně s prvky uměleckého přednesu</li> </ul>	<p>věta jednoduchá a souvětí přímá řeč – nepřímá řeč</p> <p><b><u>Sloh:</u></b> reprodukce jednoduchých textů vypravování popis předmětu, děje, pracovního postupu</p> <p>dopis tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky vyjadřování v běžných komunikačních situacích</p> <p><b><u>Čtení a literární výchova:</u></b> výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka</p>	<p>OSV – komunikace, mezilidské vztahy, kreativita</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <p>Mezipředmětové vztahy – M, Aj, VI, PŘ, Vv, Hv, Tv, Pč – dle probíraného tématu</p> <p>čtenářský deník</p>	<p>návštěva filmových a divadelních představení, návštěva</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy</li> <li>- rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma</li> <li>- zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník</li> <li>- dramaturguje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky</li> <li>- orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků</li> <li>- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je</li> <li>- orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet, reklama</li> <li>- při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<p>volná reprodukce přečteného textu</p> <p>zápis textu, tvorba vlastních textů dramatizace, scénky besedy o knihách</p> <p>divadelní a filmová představení, televizní tvorba porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury základy literatury</p> <p>poezie: lyrika, epika, přenesení významů, přirovnání</p> <p>próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč</p>		<p>výstav, výstavky dětských knih a časopisů</p>

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** MATEMATIKA

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

- je realizována v 1. a 2. ročníku
- v 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně,
- ve 2. ročníku jsou 4 hodiny týdně + 1 hodina dis.

#### **Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:**

- **čísla a početní operace – osvojení** aritmetických operací ve třech složkách:
  - dovednost provádět operaci
  - algoritmické porozumění
  - významové porozumění
  - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- **závislosti, vztahy a práce s daty**-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- **geometrie v rovině – určování** a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy – uplatňování** logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

**Organizace – žáci** z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

**Průřezová témata – v tomto předmětu** jsou realizována: VDO, EV, EGS

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení** – učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.



## **Kompetence k řešení problémů**

učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti,

učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

## **Kompetence komunikativní**

žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

## **Kompetence sociální a personální**

žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci učí se pracovat v týmu.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

## **Kompetence občanská**

při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

## **Kompetence pracovní**

žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

## **Kompetence digitální**

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti

- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** MATEMATIKA

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

- je realizována ve 3. až 5. ročníku:

ve 3. ročníku jsou 4 hodiny týdně + 1 hodina disp.,

ve 4. ročníku jsou 4 hodiny týdně + 1 hodina disp.,

v 5. ročníku jsou 4 hodiny týdně + 1 hodina disp.

### **Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:**

- **čísla a početní operace**-osvojení aritmetických operací ve třech složkách:

- dovednost provádět operaci

- algoritmické porozumění

- významové porozumění

- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

- **závislosti, vztahy a práce s daty**-rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

- **geometrie v rovině a prostoru**-určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

- **nestandardní aplikační úlohy a problémy**-uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

**Organizace – žáci** z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

**Průřezová témata – v tomto předmětu** jsou realizována: VDO, EV, EGS

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci.

Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

## **Kompetence k řešení problémů**

učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti,

učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků.

Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

## **Kompetence komunikativní**

žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

## **Kompetence sociální a personální**

žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci učí se pracovat v týmu.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

## **Kompetence občanská**

při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

## **Kompetence pracovní**

žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

## **Kompetence digitální**

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná číslice 1 až 20, umí je přečíst a napsat</li><li>- zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.</li><li>- zná posloupnost přirozených čísel, řadí čísla podle velikosti</li><li>- umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu</li><li>- zná a používá matematické symboly <math>+</math>, <math>-</math>, <math>=</math>, <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math></li><li>- umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku</li><li>- provádí rozklad na desítky a jednotky</li><li>- řeší jednoduché slovní úlohy</li><li>- pozná české mince do 20 Kč</li> <li>- rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary</li><li>- modeluje jednoduché geom. útvary v rovině</li><li>- pozná geometrická tělesa – krychle, koule</li><li>- geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev</li><li>- orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.</li></ul>	<p>počítání do dvaceti</p> <p>manipulace s mincemi do 20 Kč</p> <p>geometrie</p> <p>jednotky</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Vv - obrázky stejného druhu podle počtu, tělesa</p> <p>Vv, Pč – znázornění slovní úlohy</p> <p>Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování, stavebnice</p>	

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
- zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu			

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</li><li>- umí zapsat a přečíst čísla do sta</li><li>- vytváří soubory o daném počtu prvků</li><li>- umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu</li><li>- umí porovnat čísla do sta a seřadit je podle velikosti vzestupně i sestupně</li><li>- sčítá a odčítá čísla do sta</li><li>- umí rozložit čísla do sta na desítky a jednotky</li><li>- umí zaokrouhlovat na čísla do sta na desítky</li><li>- zná význam závorek a počítá příklady se závorkami</li><li>- rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy</li><li>- umí provést zápis slovní úlohy</li><li>- řeší slovní úlohy s výpočty do sta, zformuluje odpověď k získanému výsledku</li><li>- seznámí se s principem násobení a dělení do 50</li><li>- umí znázornit násobilku ve čtvercové síti</li> <li>- zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami</li><li>- zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun a umí s nimi počítat</li></ul>	<p>počítání do dvaceti</p> <p>počítání do sta</p> <p>slovní úlohy</p> <p>násobení do 50</p> <p>mince a bankovky</p> <p>geometrie</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí</p> <p>Vv – výroba papírových mincí bankovek</p> <p>Vv, Pč – znázorňování, modelování</p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko)</li> <li>- zná pojem bod, přímka, čára, úsečka</li> <li>- narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky</li> <li>- zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou</li> <li>- porovná úsečky podle velikosti</li> <li>- umí změřit úsečku, lomenou čáru (graficky i měřením)</li> <li>- pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec</li> <li>- vymodeluje reprezentaci základních rovinných útvarů a těles v realitě</li> <li>- rozezná a modeluje souměrné útvary v rovině</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná symboly pro násobení a dělení</li><li>- násobí a dělí v oboru malé násobilky</li><li>- řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky</li></ul>	malá násobilka		
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí rozlišit sudá a lichá čísla</li><li>- umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti i písemně, včetně kontroly výsledku</li><li>- řeší slovní úlohy v oboru do sta</li></ul>	počítání v oboru do sta		
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí zapsat a přečíst čísla do tisíce</li><li>- umí porovnávat čísla do tisíce</li><li>- umí seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce</li><li>- umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose</li><li>- umí sčítat a odčítat z paměti i písemně čísla do tisíce</li><li>- umí násobit a dělit čísla do tisíce</li><li>- umí dělit se zbytkem čísla do tisíce</li><li>- řeší slovní úlohy v oboru do tisíce</li><li>- umí zaokrouhlovat čísla do tisíce na desítky, stovky</li></ul>	počítání v oboru do tisíce  rovnice	EGS - Objevujeme Evropu a svět - porovnávání lidnatosti evr.států, ...	
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná význam symbolu =</li><li>- řeší jednoduché rovnice</li></ul>	jednotky délky	Prv - měření	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotky délky mm, cm, dm, m, km</li> <li>- jednotky délky používá k měření</li> <li>- umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách</li>   <li>- umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec</li> <li>- zná pojem opačná polopřímka, čtyřúhelník, mnohoúhelník, strana, vrchol, stěna, hrana, křivka, využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran</li> <li>- zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem</li> <li>- zná význam pojmu průsečík a umí ho určit</li> <li>- pozná jehlan a kužel</li> <li>- umí konstrukci trojúhelníku</li> </ul>	<p>geometrie</p>		

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** Matematika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- umí zapsat a přečíst čísla do 10 000</li><li>- orientuje se na číselné ose do 10 000</li><li>- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000</li><li>- umí násobit deseti, stem, tisícem</li><li>- umí zaokrouhlovat na tisíce</li><li>- umí počítat se závorkami</li></ul>	počítání do 10 000		
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá pamětné násobení a dělení do 1 000</li><li>- ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky</li><li>- umí násobit písemně jednociferným až tříciferným činitelem</li><li>- umí písemně dělit jednociferným dělitelem, zlomky</li></ul>	násobení a dělení		
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná přirozená čísla do 1 000 000</li><li>- umí porovnat čísla do 1 000 000</li><li>- orientuje se na číselné ose v oboru do 1 000 000</li><li>- sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 000 000</li><li>- řeší slovní úlohy v oboru do milionu</li><li>- umí zaokrouhlovat na deseti-tisíce a sta-tisíce</li></ul>	počítání do 1 000 000	EV- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná římské číslice I až X, L, C, D, M</li><li>- umí přečíst číslo kapitoly a letopočet</li></ul>	římské číslice		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru</li> <li>- používá kalkulátor ke kontrole</li>   <li>- zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času</li> <li>- umí převádět jednotky hmotnosti a délky</li>   <li>- řeší jednoduché a složené slovní úlohy</li> <li>- umí provést zkrácený zápis s neznámou</li>   <li>- umí pracovat s kružítkem</li> <li>- umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici s daným poloměrem</li> <li>- umí sestrojít trojúhelník se třemi zadanými stranami</li> <li>- pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník</li> <li>- umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky, používá k popisu rovinného útvaru rovnoběžnost a kolmost stran</li> <li>- dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině</li> <li>- umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti</li> <li>- umí odečítat hodnoty z diagramu rovinného útvaru</li> <li>- umí spočítat obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě</li> <li>- používá základní jednotky obsahu (<math>\text{cm}^2</math>, <math>\text{m}^2</math>, <math>\text{km}^2</math>) bez vzájemného převádění</li> </ul>	<p>práce s kalkulátorem</p> <p>jednotky</p> <p>slovní úlohy</p> <p>geometrie</p>	<p>OSV - obsah pokoje, pozemku,...</p>	





**Vzdělávací oblast:** Informační a komunikační technologie

**Vzdělávací obor:** Informační a komunikační technologie

**Vyučovací předmět:** INFORMATIKA

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:**

Předmět informatika se vyučuje v 4. až 5. ročníku jednu hodinu týdně. Dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů. Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

- žáci se učí číst z příruček a manuálů a dělat si k těmto materiálům takové poznámky, které jim později pomohou při práci s informačními technologiemi.



## **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

## **Kompetence komunikativní**

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

## **Kompetence sociální a personální**

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

## **Kompetence občanské**

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

## **Kompetence pracovní**

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou

- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

**Vzdělávací oblast:** Informační a komunikační technologie  
**Vzdělávací obor:** Informační a komunikační technologie  
**Vyučovací předmět:** INFORMATIKA

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu – práce s textovým editorem  Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě	<b>Ovládání digitálního zařízení</b>  Digitální technologie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů	<b>Práce ve sdíleném prostředí</b>  Digitální technologie

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů	<b>Základy robotiky se stavebnicí</b> Algoritmizace a programování
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>- vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	Piktogramy, emodži Kód  Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů	<b>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</b> Data, informace a modelování

## Zdroje

metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  
<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>

učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy

(<https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/>)

software Jednoduché ovládání počítače (<http://home.pf.jcu.cz/jop/>)

robotická stavebnice LeGO WeDo 2.0

učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy

(<https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly>)

### **Výukové metody a formy**

Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti, myšlenkové mapy, projektová výuka

### **Cíl**

Získání úvodních znalostí z oblasti kódování a šifrování informací, práce s daty, informační systémy a algoritmizace a programování.

**Vzdělávací oblast:** Informační a komunikační technologie  
**Vzdělávací obor:** Informační a komunikační technologie  
**Vyučovací předmět:** INFORMATIKA

Ročník: 5.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>	<p>Data, druhy dat  Doplňování tabulky a datových řad  Kritéria kontroly dat  Řazení dat v tabulce  Vizualizace dat v grafu</p>	<p>MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů  EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě</p>	<p><b>Úvod do práce s daty</b>  Informační systémy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p>Příkazy a jejich spojování  Opakování příkazů  Pohyb a razítkování  Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy  Vlastní bloky a jejich vytváření  Kombinace procedur</p>	<p>MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů  EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě  VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů</p>	<p><b>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</b>  Algoritmizace a programování</p>

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> </ul>	Systém, struktura, prvky, vztahy	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů	<b>Úvod do informačních systémů</b> Informační systémy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů	<b>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</b> Algoritmizace a programování
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>- vyčte informace z daného modelu</li> </ul>	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita	<b>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</b> Data, informace a modelování
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> </ul>	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů	<b>Základy programování –</b>

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p>Animace střídáním obrázků  Spouštění pomocí událostí  Vysílání zpráv mezi postavami  Čtení programů  Programovací projekt</p>	<p>EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě  VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů</p>	<p>postavy a události  Algoritmizace a programování</p>

#### Zdroje

metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>), učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>) Práce s daty (<https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly>)

#### Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti, myšlenkové mapy, projektová výuka

#### Cíl

Získání úvodních znalostí z oblasti kódování a šifrování informací, práce s daty, informační systémy a algoritmizace a programování.

**Vzdělávací oblast:**      **Člověk a jeho svět**  
**Vzdělávací obor:**        **Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět:**     **PRVOUKA**

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:**

### **Obsahově, časově, organizačně**

- v 1., 2. i 3. ročníku se vyučují dvě hodiny týdně, předmět obsahuje všechna témata vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme – místo bydliště a školy, obec a kraj, nebezpečí

Lidé kolem nás – vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce

Lidé a čas – režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti

Rozmanitost přírody – změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody

Člověk a jeho zdraví – hygienické návyky, silniční provoz, stavy ohrožení

- využití školní knihovny, počítačové učebny, vycházek, exkurzí ...

Výchovná a vzdělávací oblast:

### **Kompetence k učení:**

- objevovat, poznávat a zkoumat
- orientace a třídění informací (důležitost pro život)
- propojení minulosti pro budoucnost jedince lidstva

### **Kompetence k řešení problémů:**

- vedení k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích
- neumím to – snad to zvládnou
- využití všech možných materiálů (encyklopedie, internet ...)

### **Kompetence komunikativní:**

- vedení k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech
- vedení k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích
- slušná prezentace vlastních názorů

### **Kompetence sociální:**

- efektivnost práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuse
- respektování ostatních
- vedení žáků k slušnému obhajování svých názorů



## **Kompetence občanské:**

- nejsme na světě sami
- i maličkostí mohou pomoci

## **Kompetence pracovní:**

- utváří se pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- využití různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí...
- sledování pokroků v technice

## **Kompetence digitální:**

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- • předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět  
**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět  
**Vyučovací předmět:** PRVOUKA

Ročník:1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jméno tř. učitele a ředitele školy, seznámí se s prostředím třídy, školy, ukázněností, udržuje pořádek v aktovce, ve třídě, škole, uspořádá si pracovní místo, rozliší čas k práci a odpočinku</li> <li>- ví o bezpečnosti docházky do školy, rozlišuje nežádoucí formy chování, pozná přechod pro chodce, rozezná vpravo, vlevo, dál, blíž...</li>   <li>- vyzná se v nejbližších rodinných příbuzenských vztazích, významu rodiny, seznamuje se s některými povoláními, je veden k chápání odlišnosti některých jedinců</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše třída, škola, školní řád, bezpečné a slušné chování, hygienické návyky, prostředí školy, činnosti ve škole</li> <li>- okolí školy: bezpečná cesta do školy i domů, dopravní značky v okolí školy</li> <li>- orientace v místě bydliště, prostředí domova</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a příbuzní, domov, adresa, zařízení bytu, denní režim, stolování, stravovací návyky, domácí příprava žáka, rodinná výchova, pojmy: otec, matka, dědeček, ...</li> <li>- pomoc starším lidem</li> <li>- místo, kde pracují rodiče</li> </ul>	<p>OSV – smyslové vnímání, pozornost a soustředění, moje tělo a chování, organizace času, poznávání ve skupině, pravda a lež, zvládání situací soutěže, respektování a spravedlivost</p> <p>VDO – škola a otevřené partnerství, člen školy a společnosti</p> <p>EGS – život dětí v jiných zemích, vlastní zážitky</p> <p>MKV – dobré vztahy a spolupráce s ostatními, poznávání etnik</p> <p>EV – lidské sídlo a jeho ochrana, pořádek, zemědělství, hospodaření s odpady</p> <p>MV – druhy médií</p>	<p>vedení žáků k uvědomění si nové pozice ve škole</p> <p>Učivo i průřezová témata budou probírána dle možností školy a vlastních plánů učitele</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje časové údaje v denním životě, - uplatní elementární poznatky o sobě a o rodině a činnostech člověka</li>   <li>- pozoruje a porovnává změny v přírodě v ročních obdobích, je seznámen s některými druhy plodin v určitém ročním období, zná jednotlivé měsíce ročních období, pozná druhy ovoce a zeleniny</li>   <li>- je seznámen s elementárními částmi lidského těla, učí se základním hygienickým, režimovým, návykům,</li> <li>- je seznámen s chováním neohrožujícím své zdraví i zdraví ostatních,</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojem času: hodina, den a noc, dopoledne, odpoledne, ráno, večer, denní režim, roční období</li> <li>- všeobecné i rodinné tradice (Vánoce, Velikonoce...)</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období: změny v přírodě (rostliny a živočichové) pole, zahrada, sad, les (pěstování, sklizeň, náradí), základní části rostlin, ovoce a zelenina</li> <li>- hygiena a význam pro životosprávu, zvířata a mláďata, kalendář přírody, péče o zvířata</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – stavba těla</li> <li>- péče o zdraví – denní režim, správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazů</li> <li>- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání</li> </ul>	<p>Čj –vyprávění: kolik je nás doma, sport a já, jaké mám zvířátko, co u nás pěstujeme</p> <p>Pč – modelování, výrobky k Vánocům a Velikonocím</p> <p>Vv – kresba, malba</p> <p>- vycházky po škole a nejbližším okolí, exkurze do konírny,</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná čísla tísňových linek, je veden k dodržování pokynů dospělých při mimořádných událostech</li> <li>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu</li>   <li>- Očekávané výstupy:</li> <li>- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>- pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka</li> <li>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- uplatňuje základní hygienické návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky</li> </ul>		
--	---	--	--

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět  
**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět  
**Vyučovací předmět:** PRVOUKA

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy (autobusová doprava), pozoruje příznivé i nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny</li> <li>- uvědomuje si nutnost slušného chování, je veden k toleranci mezi spolužáky, pohlavími, rasami, chápe význam povinností v zaměstnání i rodině, rozšiřuje si znalosti o příbuzenských vztazích, ví o nutnosti odpočinku a zájmech, je veden k ochraně svého bezpečí při jednání s neznámými lidmi</li> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, hovoří o práci i jevech ve svém okolí, ví o významné události</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b>  - třída, škola, školní řád, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace  - domov, obec: město x vesnice, významná místa, prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p><b>Lidé kolem nás</b>  - škola a společnost: pozdravy, negativní projevy chování  - rodina: členové, funkce, ohleduplnost, pořádek, povinnosti, fáze života, doba práce a odpočinku, práce dospělých, profese a řemeslo, dovolená  - domácí mazlíčci – péče o ně</p> <p><b>Lidé a čas</b>  - rok, měsíce, týdny, hodiny  - čas a naše rodina, oslavy a svátky, státní svátky a významné dny  - roční období</p>	<p>OSV – cvičení sebekontroly, organizace vlastního času, chování podporující slušné a ohleduplné vztahy</p> <p>VDO – uplatňování odpovědnosti za své činy</p> <p>EGS – rodinné zážitky z cest</p> <p>MKV – ohleduplnost k sociální a náboženské odlišnosti ve třídě, škole i okolí</p> <p>EV – les, pole, ... - odlišnosti, člověk a jeho prostředí úklid okolí školy, základní podmínky života, náš životní styl</p> <p>MV – vliv reklamy</p> <p>- vycházky v jednotlivých ročních obdobích  - návštěva planetária</p> <p>Čj – vyprávění o tom, co pozoruji na procházce...</p> <p>Vv – kresba</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele</p>

<p>v regionu, je seznámen s významem Vánoc a Velikonoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a porovnává změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích, třídí některé přírodniny podle základních znaků, dokáže uvést příklady ze svého okolí, ví o nesprávném a nešetrném chování v přírodě</li> <li>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu, je seznámen se základními funkcemi lidského těla a udržuje preventivní a hygienické návyky, je veden k neohrožování zdraví svého i ostatních, pokouší se odmítnout ohrožující komunikaci, požádá o pomoc, ví, jak ji přivolat, chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých, zná důležitá telefonní čísla</li> <li>- Očekávané výstupy:</li> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, je veden k toleranci přirozených odlišností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- denní režim</li> <li>- minulost, přítomnost a budoucnost domova i vlasti</li> </ul> <p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>- rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cesta do školy: dopravní výchova, chodec a cyklista</li> <li>- lidské tělo: stavba, funkce nejdůležitějších orgánů, smysly, hygiena, běžné nemoci, lékárnička, ošetření lehčích poranění, přivolání pomoci</li> <li>- zdravá výživa: rizika návykových látek, jak odmítnout</li> <li>- násilí, nebezpečí od neznámých lidí, linka důvěry</li> <li>- situace ohrožení, důležitá telefonní čísla</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – stavba těla, vývoj jedince</li> <li>- péče o zdraví – denní režim, správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazů</li> <li>- osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v</li> </ul>	<p>Pč – modelování, výrobky z přírodnin</p>	
---	---	---	--

<p>spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</li> <li>- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</li> </ul>	<p>rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky</li> </ul>		
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět  
**Vyučovací předmět:** Prvouka

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje nebezpečí pohybu v okolí bydliště a školy, vyzná se v jednoduchém plánu obojího, začlení svou obec do příslušného regionu, snaží se pozorovat kladné i záporné změny ovlivněné zásahem člověka, rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině, je seznamován s význačnostmi regionu (osobnosti, památky ...)</li> <li>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</li> <li>- snaží se být tolerantní k odlišnostem spolužáků a ostatních ve svém okolí, odvozuje význam činností a různých zaměstnání</li> <li>- rozlišuje nejbližší rodinné vztahy, užívá časové údaje v denním životě,</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b>  - části obce, uliční síť, bezpečná cesta do školy, dopravní výchova, MHD, model a plán obce, významné budovy, kultura a sport, minulost a spojení se sousedními obcemi  - okolní krajina – orientace, směrová růžice, kompas, obzor, turistická mapa, příroda a lidské výtvořiny, ochrana přírody</p> <p><b>Lidé kolem nás</b>  - člověk mezi lidmi, lidové zvyky a tradice, zájmy a povolání, významné dny</p> <p><b>Lidé a čas</b>  - průběh lidského života, minulost a současnost</p>	<p>OSV – moje tělo, dobré vztahy</p> <p>VDO – já a škola, spravedlnost</p> <p>EGS – rodinné příběhy</p> <p>MKV – žijeme a spolupracujeme ve společnosti</p> <p>EV – základní podmínky života, prostředí a zdraví</p> <p>MV – kritické vnímání sdělení</p> <p>Mat. – měrné jednotky</p> <p>Hv – písničky lidové i vhodné k jednotlivým tématům</p> <p>Vv – kresba</p> <p>Pč – výrobky k lidovým svátkům</p>	<p>Učivo i průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele</p>



<p>porovnává minulost a současnost na příkladech v regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a je veden k porovnávání změn v přírodě vzhledem k ročním obdobím, ví o základních znacích některých přírodnin, provádí jednoduché pokusy, změří základní veličiny</li> <li>- zvládá hygienické a zdravotně preventivní návyky, je veden k zásadám bezpečného chování vůči sobě i ostatním, je obezřetný při setkání s neznámými lidmi, je seznámen s nutným požádáním o pomoc, uplatňuje pravidla silničního provozu, dbá pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> <li>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost podmínek života na Zemi, neživé přírodniny, rostliny, živočichové a houby, význam živé i neživé přírody pro život, sluneční soustava, ochrana přírody, přírodní celky</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, likvidace odpadů, živelní pohromy (požáry) a ekologické katastrofy</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – stavba těla, smysly; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince</li> <li>- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</li> <li>- osobní bezpečí, krizové situace - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky, návštěvy muzeí a památek, exkurze</li> </ul> <p>Čj (sloh) – telefonní rozhovor</p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Očekávané výstupy</li> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</li> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>- projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul>	<p>- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</p>		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li><li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li><li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li></ul>			
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět

**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět:** PŘÍRODOVĚDA

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:**

#### **Obsahově, časově, organizačně:**

- vyučuje se ve 4. třídě dvě hodiny týdně (1 + 1 disp.), v 5. třídě jednu hodinu týdně
- předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, členěného do těchto tematických okruhů:
- žáci mohou pracovat i v počítačové učebně s programem Přírodověda 1.

Místo, kde žijeme

- okolní krajina: zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů a jejich třídění, naše vlast, vesmír, svět a Evropa, působení lidí na krajinu a ŽP

#### **Lidé kolem nás**

- vhodné chování a jednání mezi lidmi, jedinec a společnost, chápání a tolerance
- základní globální problémy, problémy ŽP v ČR i ve světě, problémy konzumní společnosti

#### **Lidé a čas**

- orientace v čase – kalendář, letopočet, čas a historie, vesmír a náš čas, režim dne
- současnost a minulost

-

#### **Rozmanitost přírody**

- Země a sluneční soustava
- rovnováha v přírodě
- proměnlivost a rozmanitost v živé i neživé přírodě, životní podmínky a potřeby, rostliny, živočichové houby, znaky života
- lidská činnost a příroda, ochrana ŽP a přírody, živelní pohromy, ekologické katastrofy, chování a prevence, likvidace odpadů

#### **Člověk a jeho zdraví**

- biologické a fyziologické funkce člověka, jeho potřeby, reprodukce a vývoj jedince
- péče o zdraví a první pomoc
- láska, rodičovství, základy sexuální výchovy
- vlivy techniky, nové energie
- situace hromadného ohrožení

Součástí výuky budou návštěvy do planetária, návštěvy muzea a výstav dle aktuálních nabídek

Předmětem prolínají průřezová témata OSV, MkV, EV, EGS, VDO

## **Rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- žákům se umožňuje používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování

### **Kompetence k řešení problémů**

- zařazování metod a pokusů, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům
- žáci se učí správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace

### **Kompetence komunikativní**

- vést žáky ke správné terminologii
- v osvojovaných tématech si žáci rozšiřují slovní zásobu a užívají ji ve vlastních projevech

### **Kompetence sociální a personální**

- zadávat úkoly pro společnou práci
- při práci ve skupině se žáci učí spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních
- o náměty a názory žáků se zajímá i učitel

### **Kompetence občanské**

- budovat u žáků ohleduplnost k přírodě
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- učit poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit k toleranci a bezproblémovému jednání
- učit zachování rozvahy v situacích ohrožení
- umožnit žákovi zažít úspěch

### **Kompetence pracovní**

- umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vést žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky
- vést k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti

## **Kompetence digitální**

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- • předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět  
 Vzdelávací obor: Člověk a jeho svět  
 Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- založí a vyhodnotí jednoduchý pokus</li> <li>- prohlubuje znalosti o propojenosti živé a neživé přírody, o rovnováze v přírodě</li> <li>- je seznámen se základními ekosystémy v ČR</li> <li>- pozná a pojmenuje typické živočichy a rostliny (pole, louka, les, voda, lidská obydlí)</li> <li>- jednoduše popíše stavbu těl a způsob života</li> <li>- rozezná rostlinná patra, ví, jak se chovat v lese, uvědomuje si jejich význam</li> <li>- porovnává základní projevy života na určitých organismech</li> <li>- hodnotí činnosti člověka v přírodě, jeho negativní i pozitivní vliv</li> <li>- zná některé chráněné živočichy a rostliny</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> <li>- voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li> <li>- nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> <li>- rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>- životní podmínky</li> <li>- rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</li> </ul>	<p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, vztah člověka k živ. prostředí, prostředí a zdraví</p> <p>MKV – lidské vztahy (solidarita)</p> <p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Vv – kreslení</p> <p>Pč – modelování</p> <p>Mat – využití témat ve slovních úlohách</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána dle možností školy a vlastních plánů učitele</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- má povědomí o ochraně a tvorbě životního prostředí</li>   <li>- je si vědom nebezpečí plynoucích z používání médií</li> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>- je seznámen s funkcí integrovaného záchranného systému</li>   <li>- Očekávané výstupy</li> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návykové látky, závislosti a zdraví – nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě</li> <li>- mimořádné události a jejich rizika – integrovaný záchranný systém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky, návštěvy muzeí, památek...</li>   <li>- doporučený projekt: Živočichové, rostliny a zajímavosti různých ekosystémů v ČR</li> </ul>	
--	--	---	--



<p>konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li><li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li><li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li></ul>			
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět  
**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět  
**Vyučovací předmět:** PŘÍRODOVĚDA

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy vesmír, planeta, družice</li> <li>- zná základní podmínky života na Zemi v závislosti na vesmírné, živé i neživé přírodě</li> <li>- zamýšlí se nad zásahy člověka do ekosystémů na Zemi, Evropě i nejbližších regionech</li> <li>- využívá klíčů a encyklopedií k pozorování a třídění organismů</li>   <li>- rozliší etapy lidského života</li> <li>- snaží se využívat předaných poznatků o lidském těle a nejdůležitějších orgánových funkcí</li> <li>- je seznámen s možnými krizovými situacemi, závislostmi a jejich vlivem na zdraví a osobní bezpečí, s vhodnou prevencí těchto jevů a službami odborné pomoci</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nerosty a horniny – některé hospodářsky významné horniny a nerosty</li> <li>- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</li> <li>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</li> </ul> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> <li>- péče o zdraví – přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými</li> </ul>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, co vím o sobě a ostatních, organizace vlastního času, respektování</p> <p>EV – ekosystémy na Zemi, základy života a ochrana ŽP, principy hospodaření s přírodními zdroji, ekologické zemědělství a vliv průmyslu na ŽP, nerovnost života na Zemi.</p> <p>EGS – organizace pro ochranu přírody</p> <p>MV – využití médií o aktuálních problémech ŽP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vycházky, návštěva planetária a muzea v Netolicích</li> <li>- doporučený projekt: Vyber si živočicha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oživení znalostí u některých témat ze 4. ročníku a jejich prohloubení</li>   <li>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen s nebezpečností návykových látek, jejich odmítáním, prevencí a službami odborné pomoci</li>   <li>- Očekávané výstupy</li> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> </ul>	<p>krví (hepatitida, HIV/AIDS), osobní, intimní a duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek</li> <li>- osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci</li> </ul>	<p>Vv - malba</p>	
---	---	-------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>- využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> </ul>			
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět

**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět:** VLASTIVĚDA

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:**

#### **Obsahově, časově, organizačně**

- vyučuje se ve 4. třídě jednu hodinu týdně, v 5. třídě dvě hodiny týdně
- předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- realizují se témata: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas
- žákům je umožněno pracovat i v počítačové učebně s programem Vlastivěda 1, vyhledávat na internetu

#### **Místo, kde žijeme**

- organizace života v obci, státě, světě
- poznávání místních, regionálních skutečností, důraz se klade na dopravní výchovu
- uvědomování si vztahu k vlasti, národu, rasám, ostatním státům na Zemi i Evropě

#### **Lidé kolem nás**

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (pomoc, solidarita, úcta, snášlivost)
- seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě
- demokracie, monarchie, diktatura
- výchova k občanské zodpovědnosti

#### **Lidé a čas**

- orientace v dějinném čase, utváření historie
- vyvolávat zájem o samostatné vyhledávání různých historických dějů, zkoumat a porovnávat se současností

#### **Člověk a jeho zdraví**

- světové ekologické problémy
- důsledky chování k přírodě a společnosti

Budou realizována průřezová témata Mkv, EGS, VDO, OSV, EV, MV

### **Rozvoj klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

- vyznačit v jednoduchém plánu místo školy, obce...
- vést k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlit, co má žák znát
- vysvětlit orientaci na mapách

## **Kompetence k řešení problémů**

- umožnění práce s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem
- umožnit zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích

## **Kompetence komunikativní**

- snaží se vyjádřit různými způsoby různost krajiny, charakteristiky národností...
- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
- podněcovat k argumentaci a ověřování výsledků

## **Kompetence sociální a personální**

- rozlišuje vztahy mezi lidmi i národy
- zná význam různých povolání
- práce v heterogenních skupinách – sebehodnocení
- vytváří se příležitost k interpretaci různých získaných materiálů

## **Kompetence občanská**

- vyhledává významné rodáky, památky v regionu, ČR i Evropě
- toleruje odlišnosti v lidské společnosti
- vést k hodnocení činnosti své i ostatních, spravedlnost, charita

## **Kompetence pracovní**

- vést k plánování úkolů, zvláště těch, které vedou ke spolupráci
- zájem o názory a zkušenosti žáků
- porovnávání poznatků o společnosti, soužití a práci

## **Kompetence digitální**

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- • předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět  
**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět  
**Vyučovací předmět:** VLASTIVĚDA

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má povědomí o ČR jako svém domově</li> <li>- ví, co je krajina, národ, menšina</li> <li>- zná hlavní orgány státní moci a symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>- rozlišuje krajinu dle nadmořské výšky, typu půdy, rostlinstva a živočichů</li> <li>- uvědomuje si vliv lidí na krajinu a naopak</li> <li>- v krajině vyhledá orientační body</li> <li>- určuje světové strany</li> <li>- rozlišuje pojmy náčrt, mapa, pláněk</li> <li>- zná některé druhy map</li> <li>- zná sousední státy ČR</li>   <li>- chápe postavení jedince v nejužší společnosti, regionu, státu, Zemi</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše vlast – domov, krajina; národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</li> <li>- okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary; rozšíření půd, rostlinstva a živočichů</li> <li>- vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>- orientační body a linie, světové strany</li> <li>- mapy obecně zeměpisné a tematické</li> <li>- Evropa a svět – EU</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soužití lidí – principy demokracie</li> <li>- chování lidí – ohleduplnost, etické zásady a zvládání vlastní emocionality</li> <li>- vlastnictví (FG) – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; způsoby placení</li> </ul>	<p>OSV – význam lidských práv a povinností v mezilidských vztazích</p> <p>VDO – odpovědný člen společnosti, svoboda, principy a hodnoty demokracie, soužití, komunikace, spolupráce, volební systém u nás (základ), obec jako základní jednotka samosprávy, demokracie oproti diktatuře</p> <p>EGS – naši sousedé v Evropě</p> <p>MKV – specifické rysy jazyků, vztah k minoritám</p> <p>EV – lidské sídlo, ohrožení zdrojů života, vývoj průmyslu a ochrana ŽP</p> <p>MV – vliv médií na jedince ve společnosti</p> <p>Přírodověda – Země a ekosystémy – čas a jeho měření</p> <p>Pč – modelování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubení a rozšíření učiva z prvouky</li> </ul> <p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí se zvládat vlastní emoce</li> <li>- orientuje se ve formách vlastnictví</li> <li>- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>- učí se hospodařit v rámci rodiny, rodinný rozpočet</li>   <li>- uvědomuje si minulost a současnost</li> <li>- chápe význam činnosti našich předků pro život dalších pokolení na našem území</li> <li>- pracuje s časovými údaji, encyklopediemi a mediálními zdroji</li> <li>- srovnává způsob života a práce v minulosti a současnosti</li>   <li>- Očekávané výstupy</li> <li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád – určování času, čas, kalendáře, letopočet, generace; dějiny jako časový sled událostí (České země v pravěku – Třicetiletá válka)</li> <li>- současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života; státní svátky a významné dny</li> <li>- regionální památky – lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>- báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>	<p>Projekt – Vyber si panovníka – Co bys dělal na jeho místě a v jeho době?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva a dle možností rozšiřování školního muzea</li> </ul>	
--	--	--	--



<p>nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</li> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</li> <li>- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů</li> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>			
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Člověk a jeho svět  
**Vzdělávací obor:** Člověk a jeho svět  
**Vyučovací předmět:** VLASTIVĚDA

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví, co je kontinent a oceán, najde je na mapě i globu</li> <li>- má povědomí o státech Evropy</li> <li>- chápe nutnost spolupráce s evropskými státy; porovná jejich odlišné způsoby života a kultury</li> <li>- ví o historickém, kulturním i politickém významu hlavního města</li> <li>- orientuje se ve vybraných regionech ČR</li>   <li>- dodržuje základní pravidla vztahů mezi lidmi</li> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</li> <li>- na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</li> <li>- okolní krajina – vodstvo na pevnině</li> <li>- regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR</li> </ul> <p><b>Lidé kolem nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>- chování lidí – rizikové situace a chování, předcházení konfliktům</li> <li>- právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>- vlastnictví (FG) – hotovostní a bezhotovostní forma peněz; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul>	<p>OSV – analýza vlastních i cizích postojů k hodnotám lidí jiných národů</p> <p>VDO – občan v demokratických společnostech ve světě a Evropě, lidská práva a povinnosti, základní evropské společenské organizace</p> <p>EGS – zážitky z cest, některé zvyky národů Evropy, naše vlast a Evropa, vlajky některých evropských států</p> <p>MKV – respektování odlišností různých etnik a jejich kultury, lidská solidarita, význam učení se a využívání cizího jazyka</p> <p>EV – moře, deštné pralesy – význam pro život, lidské sídlo, vyčerpatelnost surovinových druhů, nerovnoměrnost života na Zemi</p> <p>MV – postavení médií ve společnosti</p>	<p>- u některých témat aktualizace a prohloubení učiva</p> <p>Učivo a průřezová témata budou probírána dle možností školy a vlastních plánů učitele</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá knihoven, médií k pochopení mezi jevy a ději</li> <li>- sleduje minulost a současnost ve vybraných regionech</li> <li>- je seznámen s významnými památkami a péčí o ně</li> </ul> <p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</li> <li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li> <li>- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</li> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</li> <li>- na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>	<p><b>Lidé a čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí (Osvícenectví – současnost)</li> <li>- regionální památky – péče o památky</li> </ul>	<p>přírodověda – význam atmosféry, vodních zdrojů</p> <p>Aj – poznáváme zem, jejíž jazyk se učíme</p> <p>Čj – sloh – vyprávíme, co jsme viděli na cestách</p> <p>Vv – koláž</p> <p>projekt – vyberu si evropský stát a vyhledám o něm, co budu moci</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li><li>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li></ul>			
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací obor:** Hudební výchova

**Vyučovací předmět:** HUDEBNÍ VÝCHOVA

### **Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni**

Hudební výchova je předmětem vzdělávací oblasti Umění a kultura a jejím nejdůležitějším úkolem je seznámit žáky s hudebním uměním našich i světových skladatelů a jeho historickým vývojem. Umět rozpoznat jednotlivé prvky děl a také se na hudebním umění podílet a získávat tak zkušenosti např. s hrou na hudební nástroj, zpěvem atd.

V tomto předmětu se na prvním stupni žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasová hygiena, správná práce s hlasem, správné držení těla a učí se již rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat tak rytmus. Všimají si, že písničky jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozeznají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu  
instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci  
hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty  
poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

#### **Formy realizace:**

Žáci využívají audiovizuální techniku a různé dostupné vyučovací pomůcky, učebnice a zpěvníky.

**Časová dotace:** 1. – 5. ročník – 1 hodina týdně

**Místo realizace:** Výuka se realizuje převážně v hudební učebně, ale škola také zajišťuje různé hudební koncerty a představení.

#### **Průřezová témata:**

EGS, MKV, EV, MDV

#### **Rozvíjené kompetence:**

#### **Kompetence k učení**

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

## **Kompetence k řešení problémů**

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu
- znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

## **Kompetence komunikativní**

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

## **Kompetence sociální a personální**

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

## **Kompetence občanská**

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

## **Kompetence pracovní**

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede je k užívání různých nástrojů a vybavení
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

## **Kompetence digitální**

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při
- učení a při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém
- použít
- spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjádření se za
- pomoci digitálních prostředků

- využití digitálních technologií k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních
- postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- předcházení situacím ohrožujících jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**  
**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Získává správné pěvecké návyky (uvolněný plynulý zpěv, lehké nasazení a uvolněné tvoření tónů, správné dýchání, zřetelná výslovnost).</li> <li>- Při zpěvu správně stojí či sedí.</li> <li>- Snaží se dodržovat celkovou hlasovou hygienu.</li> <li>- Provádí hlasová a dechová cvičení.</li> <li>- Zřetelně vyslovuje.</li> <li>- Rozlišuje hlas mluvený i zpěvný, zvuky a tóny kolem sebe.</li> <li>- Umí vytleskat rytmus podle vzoru.</li> <li>- Ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru.</li> <li>- Poznává tóny vysoké, hluboké, dlouhé a krátké.</li> <li>- Zná význam not.</li> <li>- Osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla.</li> <li>- Vymýšlí melodii k říkadlům.</li> <li>- Zpívá slabě a silně, pomalu a rychle.</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena</li> <li>-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</li> <li>-dvojhlas (lidový dvojhlas)</li> </ul>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá poznávání evropské hudby  MKV-Kulturní diference, Lidské vztahy – hudba etnických skupin  EV – Základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus</p>	<p>Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.</p>



Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procvičuje výslovnost jednotlivých hlásek.</li> <li>- Rukou naznačuje postup melodie.</li>   <li>- Využívá hru na tělo (tleskání, dupání apod.)</li> <li>- Učí se používat dětské hudební nástroje a jejich správné držení k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu.</li> <li>- Poznává a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek.</li> <li>- Hraje rytmus na rytmické nástroje, doprovází píseň.</li> <li>- Hraje různé hudební hry.</li>   <li>- Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod).</li> <li>- Část textu zpívá, některá slova znázorňuje pohybem.</li> <li>- Pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby. Připojí vhodný pohybový projev k písni.</li> <li>- Tancuje v rytmu hudby.</li> </ul>	<p><b>Instrumentální činnosti</b>          -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten apod.)          -rytmizace, hudební hry (ozvěna)</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b>          -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)          -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b>          -kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- V souladu s metrem provádí hudebně pohybové hry.</li> <li>- Napodobuje formou hry různé pracovní činnosti.</li>   <li>- Poznává a naučí se vybrané vánoční koledy.</li> <li>- Poznává vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku.</li> <li>- Seznámí se s varhanní hudbou.</li> <li>- Poznává hymnu ČR a rozumí smyslu textu.</li> <li>- Poznává sluchem pohyby melodie.</li> <li>- Podle ukázky poznává píseň, určí ráz skladby (ukolébavka, tanec, píseň, pochod).</li> <li>- Rozeznává písničky s doprovodem hudebního nástroje a bez doprovodu.</li> <li>- Při poslechu hudební pohádky se seznámí s hudebními nástroji, rozlišuje tóny vysoké a hluboké, rozlišuje zvukovou barvu jednotlivých nástrojů.</li> </ul> <p>Očekávané výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá v jednohlase</li> <li>- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	<p>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>-hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>	<p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení – výběr kvalitní hudby</p> <p>hudba provází výuku ČJ, M (Jedna, dvě...) i Prv (Prší, prší)</p>	

Nabídka poslechových skladeb: Hymna ČR, ukolébavky, vánoční koledy a písně, A. Vivaldi: Čtvero ročních období O hluchém bubnu, Jak se kontrabas zamiloval

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dbá na správné rovné sezení při zpěvu, rovné držení vstojie a zřetelně vyslovuje.</li> <li>- Dbá na správné otvírání úst, správně se nadechuje nosem, zadrží dech a nezvedá ramena.</li> <li>- Opakuje písně formou hudebních hádanek.</li> <li>- Umí zazpívat vybrané vánoční koledy.</li> <li>- Podle počátečních úryvků pozná známou píseň.</li> <li>- Pokračuje ve sluchovém pozorování a rozlišování zvuků kolem nás.</li> <li>- Zvuky vysoké a hluboké, ostré a jemné, příjemné a nepříjemné.</li> <li>- Vytleská krátké a dlouhé slabiky.</li> <li>- Vymýšlí jednoduchý nápěv.</li> <li>- Poznává rozdíl mezi dlouhými a krátkými tóny.</li> <li>- Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě.</li> <li>- Rukou ukazuje pohyb melodie.</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</li> <li>-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</li> <li>-dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</li> <li>- záznam vokální hudby (zachycení melodie písně pomocí jednoduchého ho grafického vyjádření např. linky)</li> </ul>	<p>Vv – ilustrace  Tv – pochod  taneční krok  Čj – říkadla  Vv – ilustrace  Vv – Vánoce  Pč – vánoční výzdoba  Čj – vypravování  Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p>	<p>Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Měkce nasazuje tón, tříbí svůj hlasový projev.</li> <li>- Rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování.</li> <li>- Zná pojmy notová osnova, nota (nožička, hlavička), houslový klíč, pomlka, takt.</li>   <li>- Poznává a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola a vybrané poznává na obrázku.</li> <li>- Využívá hry na tělo jako doprovod k písni.</li> <li>- Žák poznává píseň podle rytmu v rytmické hádance.</li> <li>- Umí užívat dětské hudební nástroje a hrou na rytmické nástroje doprovází.</li> <li>- Rytmicky správně deklamuje.</li> <li>- Melodizuje říkadlo – vytváří svoji vlastní melodii.</li> <li>- Zpěvem a instrumentální hrou útvar napodobuje.</li> <li>- Pokračuje v elementární melodizaci slov a textů.</li> </ul>	<p><b>Instrumentální činnosti</b>          -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.)          -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b>          -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)          -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b>          -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</p>	<p>MDV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p>	

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat.</li> <li>- Umí pohybově vyjádřit hudbu, její melodii, zpěv s tancem.</li> <li>- Ovládá pohybové prvky – krok, chůze po špičkách, podup, poskok.</li> <li>- Melodii ztvární tancem.</li>   <li>- Všimá si přede hry, mezihry, dohry.</li> <li>- Určuje charakter písní – rychlá, pomalá, taneční, pochodová.</li> <li>- Sluchem pozná, kdy melodie stoupá či klesá.</li> <li>- Rozumí pojmům autor textu, autor skladby.</li> <li>- rozlišuje umělou a lidovou píseň</li> <li>- seznámí se s vybranými skladbami klasiků</li>   <li>- Očekávané výstupy:</li> <li>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>	<p>-hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</p> <p>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>-hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>		

Nabídka pro poslechové skladby: I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka, B. Smetana – Pochod komediantů

V. Trojan – Žabák, P. I. Čajkovskij – Skřivánek

Nabídka pro nácvik písní: vánoční koledy – Štěstí, zdraví, Já malý přicházím aj., Zimní, Dělení, Káča našla ptáče, Jetelíčku náš, Otloukej se píš'alíčko, Dů, kravičky, dů, když jsem já sloužil a další podle zájmu dětí

Nabídka pro zpěv s tancem Marjánko, Marjánko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

Ročník: 3

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu, utvoří hlavový tón.</li><li>- Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě.</li><li>- Imituje podle hraného, zpívaného vzoru.</li><li>- Zpívá intonačně a rytmicky přesně.</li><li>- Umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt.</li><li>- Umí pojmenovat notovou osnovu.</li><li>- Rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční,</li><li>- rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii.</li><li>- Je schopen použít mluvený i zpívaný kánon, kánon vytleská, zarecituje, zazpívá dvojhlasy i tříhlasy kánon.</li><li>- Seznámí se s hymnou ČR</li><li>- Naučí se zpívat vybrané písně</li></ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)</li><li>-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)</li><li>-dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</li><li>- záznam vokální hudby (nota jako grafický znak pro tón)</li></ul>	<p>Vv – ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p>	<p>Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad.</li> <li>- Je schopen provést ukončení melodie pomocí hudebních nástrojů.</li> <li>- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</li> <li>- Vytvoří jednoduchou přehru a dohru písně.</li> <li>- Improvizuje text.</li> <li>- Interpretuje rytmus na hudební nástroje.</li>   <li>- Rozliší rytmus valčíku a polky.</li> <li>- Umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá).</li> <li>- Umí pohybově vyjádřit hudbu.</li> <li>- Provádí taneční hry se zpěvem.</li> <li>- Reaguje pohybem na hudbu – hudba pochodová.</li> <li>- Vyjádří pohybem melodii vzestupnou a sestupnou.</li> </ul>	<p><b>Instrumentální činnosti</b>          -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů. apod.)          -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b>          -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)          -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b>          -kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznává B. Smetanu a A. Dvořáka.</li> <li>- Zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka.</li> <li>- Poslechem rozeznává hudební nástroje.</li> <li>- Poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní.</li> <li>- Rozpoznává hudbu instrumentální.</li> <li>- Vyjádří obsah jednotlivých částí.</li>   <li>- Očekávané výstupy:</li> <li>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>- rozpoznává v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<p>-hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</p> <p>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>-hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>		

Nabídka pro poslechové skladby: W. A. Mozart – Menuet, I. Hurník – U ohničku, B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava)

A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7

Korsakov – Let čmeláka, varhanní hudba, různé hudební nástroje

Nabídka pro nácvik písní: Slunéčko zachází za hory, Slunce za hory, Na shledanou, vlaštovičko, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les, Zub, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Bum, Já nechci žádného, Červený šátečku, Kdes, kukačko, kdes, Okolo Třeboně, A já su synek, vánoční koledy a další  
nácvik hymny ČR, Nabídka pro zpěv s tancem: polkový, valčíkový krok, Měla babka čtyři jabka – mazurka

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí se další písně.</li> <li>- Zpívá v jednohlase.</li> <li>- Dbá na dodržování pěveckých dovedností a hlasovou hygienu.</li> <li>- Zná pojmy repetice, houslový klíč.</li> <li>- Umí napsat houslový klíč.</li> <li>- Rozlišuje délky not a umí je zapsat.</li> <li>- Poznává dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít.</li> <li>- Zná stupnici C dur (názvy not).</li> <li>- Z notového zápisu vyčte 2/4, 3/4 takt a dokáže ho taktovat.</li> <li>- Určí durovou tóninu.</li> <li>- Rozšiřuje svůj hlasový rozsah.</li> <li>- Zazpívá jednoduchý dvojhlas (tercie).</li> <li>- Orientuje se v notovém zápise a intonuje píseň podle předlohy.</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>-hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu)</li> <li>-dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)</li> <li>(rozvíjení činností z 1. období)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu)</li> <li>-dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)</li> <li>-intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny), hudební hry (otázka – odpověď, ozvěna)</li> <li>-grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu a jeho opora při realizaci písni)</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-hra na nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček)</li> </ul>	<p>Vv – ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV-lidské vztahy-</p>	<p>Výběr písni závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí.</li> <li>- Rytmizace říkadel.</li> <li>- Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře.</li> <li>- Poznává podle obrázku některé základní hudební nástroje.</li> <li>- Vytváří jednoduchou dohru na hudební nástroje.</li> <li>- Využije hudební nástroje k přede hře.</li> <li>- Improvizuje text.</li> <li>- Improvizuje pohybem rytmus.</li> <li>- Umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok.</li> <li>- Předvede polku a valčík.</li> <li>- Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi.</li> <li>- Zná jména oper B. Smetany.</li> </ul>	<p>pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.)</p> <p>-rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>-grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <p>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</p> <p>-pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků)</p> <p>-orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>-kvality tónů</p> <p>-vztahy mezi tóny - souzvuk</p> <p>-hudební výrazové prostředky a hudební prvky harmonie, kontrast a gradace, barva</p> <p>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>(rozvíjení činností z 1. období)</p>	<p>vzájemné obohacování</p> <p>různých kultur</p> <p>-kulturní difference-</p> <p>-poznávání vlastního kulturního</p> <p>zakořtení, respektování zvláštností různých etnik</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná názvy symfonických básní cyklu Má vlast.</li> <li>- Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka a L. Janáčka.</li> <li>- Poslouchá vybrané skladby</li> <li>- Poznává písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu.</li>   <li>- Poznává opakující se téma v poslouchané skladbě.</li> <li>- Rozpoznává některé hudební výrazové prostředky.</li> <li>- Poslechem rozliší základní hudební nástroje.</li> <li>- Rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby.</li> <li>- Poslechem určí dynamická znaménka f, mf, p.</li> <li>- Porovná hudbu vokální a instrumentální.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</li> <li>-hudební formy (malá písňová, rondo, variace)</li> <li>-interpretace hudby (slovní vyjádření)</li> </ul>		

Nabídka poslechových skladeb:

B. Smetana – Proč bychom se netěšili, Luisina polka, Vltava, Vyšehrad  
 B. Martinů  
 L. Janáček – Pilky  
 W. A. Mozart – Menuet, Malá noční hudba  
 vánoční hudba  
 valčíky (J. Strauss aj.)

Nabídka pro nácvik písní: Beskyde, Beskyde, Září, Na našem dvoře, Červená růžičko, Už ty pilky, Muzikant, Ten chlumecký zámek, Stojí vrba košatá, Večerníček, Široký, hluboký, Valčíček, Kolik je na světě věcí, Marjánko, Žezulka, Voláme sluníčko, Kdyby byl Bavorov, Náchodský zámeček, Zlaté střevíčky, Červená řeka, Tři čuníci, Okoř, Růže z Texasu, vánoční koledy aj.

Nabídka pro zpěv s tancem: variace kroky polkové, valčíkové, mazurka

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací obor:** Hudební výchova  
**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšiřuje svůj hlasový rozsah.</li> <li>- Provádí správné dýchání.</li> <li>- Zpívá intonačně a rytmicky čistě dle svých dispozic.</li> <li>- Poznává smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas.</li> <li>- Dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh.</li> <li>- Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru.</li> <li>- Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení.</li> <li>- Poznává basový klíč.</li> <li>- Čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči.</li> <li>- Umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie.</li> <li>- Umí taktovat čtyřčtvrteční takt.</li> <li>- Zná původ státní hymny.</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</li> <li>-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</li> <li>-dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období)</li> <li>- hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</li> <li>-dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)</li> <li>-intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</li> <li>-grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</li> </ul>	<p>Vv – ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p>	<p>Výběr písní závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí jednoduché dvojhlasé písně.</li> <li>- Intonuje čistě durovou tóninu.</li> <li>- Zazpívá dvojhlas, dvojhlasý a tříhlasý kánon.</li> <li>- Rozpozná noty s tečkou a určí jejich délku.</li>   <li>- Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje.</li> <li>- Tvoří různé přede hry a dohry.</li> <li>- Účastní se hudebních her.</li> <li>- Doprovází písně hrou na tělo.</li>   <li>- Seznámí se s krajovými lidovými tanci.</li> <li>- Umí pohybově vyjádřit nálady, hudbu.</li> <li>- Pantomimou vyjádří píseň.</li> <li>- Seznámí se s relaxací.</li> </ul>	<p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)</li> <li>-rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, jednodílná písňová forma a – b)</li> <li>-grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)</li> <li>-pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)</li> <li>-orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kvality tónů</li> <li>-vztahy mezi tóny</li> </ul>	<p>koncert ván. hudby</p> <p>MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>-vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>MKV-lidské vztahy</p> <p>-etnický původ</p> <p>EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybem vyjádří tempo písně.</li> <li>- Rozliší a znázorní valčík.</li>   <li>- Zhodnotí hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva).</li> <li>- Vysvětlí obsah ukázky.</li> <li>- Porovná výrazové prostředky (kontrast a gradace, melodie vzestupná a sestupná).</li> <li>- Poslouchá vybrané skladby.</li> <li>- Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje.</li> <li>- Pozná varhanní hudbu.</li> <li>- Pozná vánoční hudbu a vánoční koledy.</li> <li>- Pozná tramské písně.</li> </ul>	<p>-hudební výrazové prostředky a hudební prvky (zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)</p> <p>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)</p> <p>-hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p> <p>-hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)</p> <p>-interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>		

Nabídka poslechových skladeb:

- L. Janáček – Říkadla, Lašské tance
- B. Smetana – Libuše (vybrané árie), Prodaná nevěsta (vybrané árie), Má vlast
- A. Dvořák – Slovanské tance, Symfonie Z nového světa
- W. A. Mozart – Don Giovanni (ukázka), Menuet
- Händel – Vodní hudba
- J. J. Ryba – Česká mše vánoční (ukázka) - koncert



Nabídka pro nácvik písní: Avignonský most, Tráva neroste, U panského dvora, Tři tamboři, Čtyři koně, Sedlák, sedlák – furiant, Cestu znám jen já, Ukolébavka pro dcerku, Měsíček svítí, Sivá holubičko, vánoční koledy – Tichá noc, Chtíc, aby spal aj., písně J. Uhlíře a K. Šípa, trampské písně

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce

**Vzdělávací obor:** Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět:** PRACOVNÍ ČINNOSTI

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách.

Pracovní výchova patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do sedmi tematických okruhů:

#### **• Práce s drobným materiálem a přírodninami**

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

#### **• Práce s papírem a kartonem**

- určování vlastností papíru, rozlišování druhů papíru
- vystřihování, skládání, jednoduché kartonážní práce

#### **• Práce s textilem**

- rozlišování textilií
- šití různými druhy stehů

#### **• Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou**

- kreativní tvoření dekorativních předmětů

#### **• Práce montážní a demontážní – konstrukční činnosti**

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

#### **• Pěstitelské práce**

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

- **Příprava pokrmů**

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

### **Kompetence komunikativní**

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

### **Kompetence sociální a personální**

1. učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

2. Žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

### **Kompetence občanské**

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

### **Kompetence digitální**

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při
- učení a při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém
- použít
- spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjádření se za
- pomoci digitálních prostředků
- využití digitálních technologií k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních
- postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- předcházení situacím ohrožujících jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce  
**Vzdělávací obor:** Člověk a svět práce  
**Vyučovací předmět:** PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír</li> <li>- Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li>   <li>- Dovede třídit při sběru, navlékat a aranžovat přírodní materiál</li> <li>- Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li>   <li>- Umí stříhat textil a nalepit textílii</li>   <li>- Pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlínou – hněte, válí</li> </ul>	<p><b>Práce s papírem</b></p> <p><b>Práce s drobným materiálem a přírodninami</b></p> <p><b>Práce s textilem</b></p>	<p>VDO – vztahy ve třídě a ve škole</p> <p>OSV – poznávání spolužáků, komunikace</p> <p>EV – lidské aktivity</p>	<p>Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností), udržuje pořádek na svém pracovním místě</p> <p>- kolektivní práce</p> <p>- práce ve skupinách</p>

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici</li>   <li>- Poznává jednoduché pěstitelské práce – setí, kypření</li> <li>- Naučí se starat o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření</li>   <li>- Zná základy správného stolování a společenského chování</li> </ul>	<p><b>Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou</b></p> <p><b>Práce montážní a demontážní – práce s jednoduchou stavebnicí</b></p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p>		

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce  
**Vzdělávací obor:** Člověk a svět práce  
**Vyučovací předmět:** PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li> <li>- Dovede třídit při sběru, navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat přírodní materiál</li> <li>- Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>- Umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil, naučí se přední steh</li> <li>- Umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li> <li>- Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> </ul>	<p><b>Práce s papírem a kartonem</b></p> <p><b>Práce s drobným materiálem a přírodninami</b></p> <p><b>Práce s textilem</b></p> <p><b>Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou</b></p> <p><b>Práce montážní a demontážní</b></p>	<p>VDO – demokratické vztahy</p> <p>Nácvik předního stehu na čtvrtce Textilní koláž</p>	<p>Při všech činnostech udržuje pořádek na svém místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (podle svých schopností a možností)</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dovede sestavovat stavebnicové prvky – umí montovat a demontovat stavebnici</li>   <li>- Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření</li> <li>- Umí zasít semena – provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</li>   <li>- Chová se vhodně při stolování,</li> <li>- připraví tabuli pro jednoduché stolování,</li> <li>- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</li> </ul>	<p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p><b>Příprava pokrmů</b></p>	<p>EV – Základní podmínky života</p> <p>MkV – rozdílné vánoční pokrmy v jiných zemích</p>	<p>- zasetí velikonočního osení</p> <p>- vánoční posezení – práce ve skupinách</p>



**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce  
**Vzdělávací obor:** Člověk a svět práce  
**Vyučovací předmět:** PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál (plody a semena rostlin, větvičky, šišky, sláma, listy)</li> <li>- Dovede tvořit i z dalších materiálů (špejle, drátky, krabičky, bužírka, provázky)</li> <li>- Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li>   <li>- Umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír</li> <li>- umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem a přírodninami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování vlastností materiálů (tvar, barva, povrch, tvrdost)</li> <li>- seznamování se se základními nástroji a pracovními pomůckami, s jejich funkcí, vlastnostmi a způsobem použití</li> <li>- osvojování si jednoduchých pracovních postupů</li> <li>- vytváření návyku organizace a plánování práce</li> <li>.</li> </ul> <p><b>Práce s papírem a kartonem</b></p> <p><b>Práce s textilem</b></p>	<p>EV – vztah člověka k ŽP</p> <p>- využití tradic a lidových zvyků</p> <p>Mezipřed. vztahy - Vv , prvouka</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>	<p>Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)</p> <p>- nácvik zadního stehu na čtvrtce  - textilní koláž</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí navléknout nit do jehly, udělat uzel, stříhat textil</li> <li>- Procvičuje zadní steh</li> <li>- Umí přišít knoflíky (dvou i čtyřdírkové)</li> <li>- Umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</li>   <li>- Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů (užitková, dekorativní keramika)</li>   <li>- Dovede sestavovat stavebnicové prvky a díly</li> <li>- Dovede sestavit jednoduchý pohyblivý model</li> <li>- Umí montovat a demontovat stavebnici</li>   <li>- Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, rozmnožování</li> <li>- Umí zasít semena</li> </ul>	<p><b>Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou</b></p> <p><b>Práce montážní a demontážní</b> – práce se stavebnicemi.</p> <p><b>Pěstitelské práce</b>  - základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin  - pěstování ze semen v místnosti  - pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin  - pěstování některých plodin, úprava půdy, setí, sázení</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.</p>	<p>Mezipřed. vztahy – Vv  - lidové zvyky a tradice</p> <p>Mezipřed. vztahy – prvouka</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>- kolektivní práce</p> <p>- zasetí velikonočního osení</p> <p>- vánoční besídka  - práce ve skupinách</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</li> <li>- Umí pracovat na pozemku, sázet sazenice</li>   <li>- Orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- Chová se vhodně při stolování</li> <li>- Připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> <li>- Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)</li> <li>- Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce  
**Vzdělávací obor:** Člověk a svět práce  
**Vyučovací předmět:** PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná základy aranžování a využití samorostů</li> <li>- Dokáže ohýbat, spojovat, svazovat</li> <li>- Je seznámen s prvky lidových tradic a zvyků</li> <li>- Udržuje pořádek na pracovním místě</li>   <li>- Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat</li> <li>- Vytváří prostorové konstrukce</li>   <li>- Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem a přírodninami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování vlastností materiálů</li> <li>- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</li> <li>- osvojování si jednoduchých pracovních postupů</li> <li>- vytváření návyku organizace a plánování práce</li> </ul> <p><b>Práce s papírem a kartonem</b></p> <p><b>Práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou</b></p> <p><b>Práce s textilem</b></p>	<p>MkV – lidské vztahy -etnický původ</p> <p>Mezipřed. vztahy - Vv,přírodověda</p> <p>EV-vztah člověka k ŽP Mezipřed. vztahy - Vv</p> <p>Mezipřed. vztahy – Vv - lidové zvyky a tradice</p>	<p>- kolektivní práce</p> <p>Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností)</p> <p>- lidové tradice</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>materiálů (užitková, dekorativní keramika)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný</li> <li>- Montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky</li> <li>- Pracuje podle slovního návodu i podle předlohy</li> <li>- Zná základy péče o pokojové květiny</li> <li>- Zná rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>- Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním</li> <li>- Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</li> <li>- Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny</li> </ul>	<p><b>Práce montážní a demontážní</b> - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými)</p> <p>- konstrukční činnosti - práce s návodem</p> <p><b>Pěstitelské činnosti</b> - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>Mezipřed. vztahy – přírodověda</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>- kreativní myšlení</p>

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata Mezipředmětov é vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- Je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně</li> <li>- Zná pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce  
**Vzdělávací obor:** Člověk a svět práce  
**Vyučovací předmět:** PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aranžuje a využívá samorosty</li> <li>- Pracuje s různými materiály</li> <li>- Využívá prvků lidových tradic</li>   <li>- Dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat</li> <li>- Vytváří prostorové konstrukce</li>   <li>- Vytváří jednoduchými postupy různé předměty (užitková, dekorativní keramika)</li> </ul>	<p><b>Práce s drobným materiálem a přírodninami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování vlastností materiálů</li> <li>- funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů</li> <li>- osvojování si jednoduchých pracovních postupů</li> <li>- vytváření návyku organizace a plánování práce</li> </ul> <p><b>Práce s papírem a kartonem</b></p> <p><b>Práce s keramickou hlinou</b></p> <p><b>Práce s textilem</b></p>	<p>MV – kolektivní práce v týmu  MkV-lidské vztahy  -etnický původ  EV-vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>Mezipřed. vztahy – Vv</p> <p>- lidové zvyky a tradice</p>	<p>- kreativní myšlení</p> <p>Při všech činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností), udržuje pořádek na pracovním místě</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný</li> <li>- Je seznámen s látáním a tkaním</li> <li>- Zná rozdíl mezi osnovou a útkem</li> <li>- Umí háčkovat</li>   <li>- Montuje a demontuje stavebnici</li> <li>- Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky</li> <li>- Umí pracovat podle slovního návodu, podle předlohy nebo jednoduchého schématu</li>   <li>- Zná základy péče o pokojové květiny</li> <li>- Zná rozdíl mezi setím a sázením</li> <li>- Zná množení rostlin odnožemi a řízkováním</li> <li>- Je seznámen s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi</li> <li>- Umí provádět pěstitelské pokusy a pozorování</li> </ul>	<p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukční činnosti</li> <li>- práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými)</li> <li>- práce s návodem</li> <li>- práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem</li> </ul> <p><b>Pěstitelské činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- pěstování pokojových rostlin</li> <li>- pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li> </ul>	<p>OSV – soustředění, plánování, řešení problémů</p> <p>EV – základní životní podmínky - lidské aktivity a zásahy do ŽP Mezipřed. vztahy - přírodověda</p> <p>EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>- kreativní myšlení</p>



Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí</li>   <li>- Orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>- Je seznámen s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně</li> <li>- Zná pravidla správného stolování a společenského chování</li> <li>- Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> </ul>			

Nabídka pro další činnosti: práce se dřevem, konstrukce ze špejlí  
práce s kovem – tvarování kovových fólií a drátů, rytí, vyhlazování

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví

**Vzdělávací obor:** Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět:** TĚLESNÁ VÝCHOVA

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:**

### **Obsahově, časově, organizačně**

- tělesná výchova je na 1. stupni vyučována v každém ročníku, 1. – 5., dvě hodiny týdně, současně se dbá i na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla

- v rámci Tělesné výchovy absolvují žáci 2. a 3. ročníku plavecký výcvik

**Vzdělávací obsah** je dle RVP rozčleněn na čtyři tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví: organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a 1. pomoc při Tv

Pohybové dovednosti: průpravná cvičení, u nadaných jedinců, i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na náradích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova, zimní sporty

Pohybové učení: jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací

Možnosti a organizace ve škole: škola soustřeďuje žáky z několika okolních obcí, má k dispozici dostatečně vybavenou tělocvičnu, hřiště na košíkovou a vybíjenou v areálu školy, užívá obecní hřiště na kopanou, kde improvizuje atletické disciplíny

- v hodinách Tv se dbá na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičební úkony a pohybové dovednosti, žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování, k hodnocení výkonů svých i ostatních

V předmětu Tv realizujeme průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MkV, EV, MV

### **Rozvoj klíčových kompetencí:**

#### **Kompetence k učení**

Žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů, snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel, ví, kde získat informace

## **Kompetence k řešení problémů**

Žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, při problémech jsou vedeni ke klidné diskusi, které se účastní i učitel, s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledky, učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

## **Kompetence komunikativní**

Žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností

## **Kompetence sociální a personální**

Žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů, jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu

## **Kompetence občanská**

Žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí, ví o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

## **Kompetence pracovní**

Žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, náradí i náčiní, snaží se posuzovat bezpečnost

## **Kompetence digitální**

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při učení a při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjádření se za pomoci digitálních prostředků
- využití digitálních technologií k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- předcházení situacím ohrožujících jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví  
**Vzdělávací obor:** Člověk a zdraví  
**Vyučovací předmět:** TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je veden ke správnému držení těla, dýchání, hygieně při sportování, snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti, respektovat zdravotní handicap, ví o významu sportu pro život, seznamuje se s přípravou na sportovní činnost</li>   <li>- učí se užívat základní tělocvičné pojmy, je seznamován s názvy tělocvičných náradí a náčiní, reaguje na smluvené povely a signály, používá sportovní obuv a oblečení, spolupracuje při týmových hrách a respektuje pravidla her i soutěží v družstvech, seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů, učí se technikám skoků, hodů míčem, je seznámen a snaží se rozumět druhům běhů a skoků,</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správné sezení, bezpečnost při pohybových aktivitách ve třídě a škole, cvičení během dne, význam pohybu v přírodě a bezpečnost, hygienické návyky, možné úrazy – prevence a jak se zachovat</li> </ul> <p><b>Úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní tělocvičné pojmy</li> <li>- pohybové hry: soutěže s dostupným náradím a pomůckami</li> <li>- základy gymnastických a akrobatických prvků</li> <li>- průpravná a relaxační cvičení</li> <li>- jednoduchá rytmická cvičení</li> <li>- atletika: rychlý běh, skoky, hody</li> <li>- míčové hry: nácvik hodů, zjednodušená pravidla některých míčových her</li> <li>- bezpečnost při přesunu na cvičení v přírodě</li> <li>- bezpečné hry na sněhu</li> <li>- pohyb v přírodě</li> </ul>	<p>OSV – sebeovládání</p> <p>VDO – partnerské vztahy při Tv</p> <p>EV – opatrnost při cvičení v přírodě a její ochrana</p> <p>Mat.- využití slovních úloh</p> <p>Dopravní olympiáda – jízda zručnosti na koloběžkách</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a osobních plánů učitele</p>

<p>pojmenuje míčové hry, vím o bezpečnosti na silnici</p> <p>- reaguje na smluvené povely, spolupracuje při týmových soutěžích, ví o prostorách ve škole vhodných ke sportování a bezpečnosti v nich, je veden k fair play</p>	<p><b>Pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- smluvené povely</li> <li>- slušné a ohleduplné chování</li> <li>- organizace Tv ve škole</li> <li>- pravidla soutěží</li> </ul>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
 Vzdelávací obor: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná správné obutí a oblečení na Tv, ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni, chápe význam přípravy těla na zátěž, je seznámen s 1. pomocí u jednodušších zranění, je seznámen s přípravou na plavecký výcvik</li>   <li>- je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivých náradích, využívá možnosti školního zařízení, zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením, je seznámen s technikou běhů, umí kotoul vpřed, zvládá poskoky, přísuný krok, chápe význam</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena při Tv, vhodné obutí a oblečení, 1. pomoc</li> <li>- převlékání a ohleduplnost</li> <li>- jóga, svalové napětí i uvolnění těla i během dne</li> <li>- zátěž: příprava a uvolnění, relaxace</li> <li>- bezpečnost při přípravě tělocvičného prostoru</li> <li>- rozcvička jako příprava na zatížení organismu</li> <li>- bezpečnost při plaveckém výcviku</li> </ul> <p><b>Úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletika: šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod kriketovým míčkem, sprint, skok z místa, měření</li> <li>- akrobacie: průprava pro zvládnutí kotoulů, cvičení na gymnastickém koberci, stoj na lopatkách...</li> </ul>	<p>OSV – dobré vztahy při hrách</p> <p>VDO – kamarádství ve škole i v tělocvičně</p> <p>EV - neničím přírodu, když se mi v ní dobře sportuje</p> <p>MV – kde se co dozvím o sportu</p> <p>Tv – kurz plavání v Prachaticích</p> <p>Pč – úklid hřiště</p> <p>- cvičení v přírodě</p> <p>- dopravní olympiáda</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a vlastních plánů učitele</p>

<p>silových, relaxačních cvičení, je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků a chápání pravidel při týmových hrách a soutěžích, reaguje na pokyny a povely, je seznámen s hygienou, potřebami a bezpečností při plaveckém výcviku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe smluvené povely a názvosloví, organizaci Tv, snaží se jednat fair play, snaží se podat informace o sportu, které se dozvěděl mimo školu</li> <li>- seznámí se se základními plaveckými dovednostmi, technikou jednoho plaveckého stylu, skoky do vody</li> <li>- dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: prosté skoky z trampolíny, obraty těla, výskok do vzporu, ručkování na hrazdě...</li> <li>- rytmika: chůze, běh, poskoky, pohyby různých částí těla, přísunný a poskočný krok, vyjádření melodie a rytmu</li> <li>- úkolová a relaxační cvičení</li> <li>- míčové hry: pravidla vybíjené, průpravná cvičení na přihrávky, dribling,</li> <li>- základní cviky s dostupným náčiním a náradím (kruhy, švihadla, kladinka, žebřiny ...)</li> <li>- dle možností a klimatických podmínek (základy bruslení)</li> <li>- kurz plavání</li> <li>- dopravní olympiáda, jízda zručnosti na koloběžce</li> </ul> <p><b>Pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dle možností spolupráce při měření výkonů, názvosloví a smluvené signály, tělocvična, hřiště, odchod na sportoviště</li> <li>- sport ve světě</li> </ul> <p><b>Plavecký výcvik</b></p> <p>Plavecké dovednosti Adaptace na vodní prostředí Plavecké způsoby</p>		
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví  
**Vzdělávací obor:** Člověk a zdraví  
**Vyučovací předmět:** TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je si vědom důležitosti přípravy a pomáhá ostatním, dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku, ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště, chápe důležitost dopravních předpisů</li>   <li>- dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech, užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny, zná zjednodušená pravidla sportů a soutěží spolupracuje v týmu a jedná fair play, reaguje na povely pořadových cvičení, dodržuje pravidla bezpečnosti na všech sportovištích, rozlišuje míče na různé míč. hry, snaží se dohodnout na spolupráci, pozná porušení</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost při Tv a plaveckém výcviku, bezpečnost při dopravě, vhodná místa ke sportování v místě školy i domova, cvičení během dne, pohybový režim, neohrozím ostatní, obnovení zásad bezpečnosti při cestě do školy a zpět domů</li> </ul> <p><b>Pohybové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletika: překážkový běh, skok daleký, chůze, běh, nízký a polovysoký start, běh na 50 m, individuální tempo na 1 min., hod míčkem</li> <li>- akrobacie: průprava na seskoky, kotouly, rovnováhu, přeskoky, stoje na rukou,</li> <li>- gymnastika: cvičení s dostupným náradím a náčiním v souvislosti s akrobatickou přípravou (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněnky tyč...)</li> <li>- rytmika: základní taneční kroky, cvičení při hudbě</li> <li>- úpolová a relaxační cvičení</li> </ul>	<p>OSV – poznávání ve skupině</p> <p>VDO – partnerství ve škole</p> <p>MKV, - tolerantní vztahy a spolupráce</p> <p>Prv.- měření látek, ochrana přírody, zdraví</p> <p>Mat. – převody jednotek délky, slovní úlohy o sportu</p> <p>Hv – 2/4 a 3/4 takt</p> <p>- plavecký kurz v Prachaticích</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností a osobních plánů učitele</p>



<p>pravidel a jejich následků, ví o taktice při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu, projevuje vůli zlepšovat své výkony, zajímá se o cvičení s hudbou, zná a respektuje pokyny instruktorů při plaveckém výcviku, nebojí se vody ale dbá bezpečnosti při vodních sportech, zvládá jeden plavecký způsob, je seznamován s prvky sebezáchrany a pomoci tonoucímu, ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě, respektuje zdravotní indispozice a handicap spolužáků i ostatních, ví, kde bezpečně jezdit na kole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na smluvené signály a povely, ví, kde se převléct do cvičebního úboru, je seznámen s organizací přesunu na sportoviště, ví, co jsou OH, chápe jednání fair play, učí se vyhledávat sportovní události v médiích</li> <li>- provádí skoky do vody</li> <li>- osvojí si další plavecký styl</li> <li>- prohlubuje a zdokonaluje získané plavecké dovednosti</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjednodušená pravidla některých míčových her, nácvik přihrávek, driblingu, hoďu na koš</li> <li>- turistika, ohleduplnost k přírodě</li> <li>- kurz plavání</li> <li>- dle možností a přírodních podmínek základy zimních sportů</li> <li>- bezpečnost při jízdě na kole, vhodný terén</li> <li>- dopravní olympiáda – jízda zručnosti na kole</li> </ul> <p><b>Pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní názvosloví a smluvené signály</li> <li>- tělocvična a hřiště ve škole, prostory pro hygienu</li> <li>- co to jsou OH, ideály</li> <li>- sportovní časopisy</li> </ul> <p><b>Plavecký výcvik</b></p>		
---	---	--	--

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví  
**Vzdělávací obor:** Člověk a zdraví  
**Vyučovací předmět:** TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví o bezpečnosti a hygieně, škodlivosti návykových látek, chápe význam každodenního cvičení, seznamuje se s významem a účinností vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení, dbá na správné držení těla, chápe význam přípravy organismu na zátěž, zvládá ošetření menších poranění, chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportovišť, zná tel. číslo záchranné služby</li> <li>- je seznámen s technikou odrazů skoků a taktikou při bězích a ostatních atletických disciplín, rozumí povelům a názvosloví, ví o významu cvičení v přírodě</li> <li>- postupně zvládá pohybové dovednosti, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, spolupracuje při</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>  - bezpečnost a hygiena vhodné podmínky pro sport, denní cvičení, účinky cviků, podstata a jednostranné zátěže, příprava organismu, správné držení těla, bezpečný pohyb v méně známém prostředí, záchrana u při sportovních úkonech, škodlivé vlivy (kouření...), 1. pomoc, přivolání lékaře, údržba náčiní a sportovišť, osobní lékárnička</p> <p><b>Pohybové dovednosti</b>  atletika: skok do výšky a dálky, hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startů, běh a překážky v přírodě, turistika  akrobacie: cvičení na kladině, modifikace kotoulů, průprava na zvládnutí stoje na ruce, roznožka a skrčka přes kozu, švédská bedna, trampolínka, hrazda, žebřiny, švihadla</p>	<p>VDO – občan a sport ve světě</p> <p>EGS – sportovní setkávání</p> <p>MKV – vzájemné obohacování ve sportu</p> <p>EV – ochrana přírody při sportovních aktivitách</p> <p>MV – sledování zpravodajství</p> <p>Čj – vyprávění sportovního zážitku</p> <p>Mat – převádění jednotek</p> <p>Př – ochrana přírody, měření délky a času</p> <p>Pč – úklid hřiště</p> <p>Dopravní olympiáda – testy a jízda zručnosti na kole</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána průběžně dle možností školy a osobních plánů učitele</p>

<p>soutěžích a variantách činností, cvičí podle jednoduchého popisu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen reagovat pohybem na příkazy, pokusí se užít správných tan. kroků na reprodukovanou hudbu</li> <li>- soutěží a využívá spolupráce s ostatními, ví o náčiních a náradích (plný míč, lano na přetahování, žebřiny, hrazda...)</li> <li>- ví o organizaci utkání, snaží se o hod jednoruč i obouruč na koš (branku), držení míče pod kontrolou mužstva, tlumení, zastavení míče nohou, dribling, nahrávky, spolupracuje s týmem, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, jedná fair play, je seznámen bezpečností při zakládání ohniště a tábořiště</li> <li>- chápe a řídí se tělocvičným názvoslovím a domluvenými signály, ví, co jsou olympijské hry a jejich význam, je schopen měřit a vyhodnotit rychlostní a délková sportovní odvětví, toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků, jeví zájem o sportovním dění v okolí, Evropě i světě</li> </ul>	<p>rytmika: rozcvička na určené takty, poskok, přísun, obměny v 2/4 a 3/4 taktu, cvičení, nácvik při hudbě úpolové a relaxační cvičení, cviky s dostupným a netradičním náradím</p> <p>další činnosti: pravidla vybíjené, zjednodušená pravidla kopané, odbíjené, házené, košíkové, přihrávky, hody, střelba, dle možností: jízda na kole, bruslení a jiné zimní sporty, turistika</p> <p><b>Pohybové učení</b></p> <p>- upevňování tělocvičného názvosloví, povely a signály, bezpečnost při organizaci Tv a případných tělocvičných soutěžích, význam olympijských soutěží, měření a hodnocení sportovních výkonů, tolerance, využití médií k vyhledávání výsledků a zajímavostí ze světa sportu</p>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví  
 Vzdělávací obor: Člověk a zdraví  
 Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy...	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích, ví, jak se správně oblékat na různé sporty, je si vědom významu protahovacích, napínacích korektivních a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti jednostrannou zátěží, zná nejčastější úrazy při různých sportech, zvládá základy 1. pomoci, přivolá lékařskou pomoc, zná dopravní pravidla při jízdě na kole, ví o nebezpečí návykových látek při sportu i v dopravě</li> <li>- zná techniku startů, taktiku vytrvalého běhu i sprintu, dbá na správné dýchání a uvolňovací cviky, ví o metodách odrazu při skocích, snaží se o zlepšování svých výkonů, toleruje případné nedostatky spolužáků, ctí a respektuje různost</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>          - bezpečnost a hygiena při Tv, tělesná zdatnost, správné držení těla, cvičební úbory, svalová napětí a povolování, úrazy při sportu, 1. pomoc, doprava na sportoviště, špatné vlivy na zdraví a sport</p> <p><b>Pohybové dovednosti</b>          atletika: nízký start, překážková dráha a běh, vytrvalostní běh a běh na výkon, hod míčkem nebo granátem, skok daleký a vysoký, rychlý běh k metě, běh v přírodě          akrobacie: cvičení s lavičkami, cvičení na stanovištích, přemet stranou – nácvik, stoje na rukou s dopomocí, kotoul letmo</p>	<p>OSV – cvičení sebeovládání</p> <p>EGS – evropské sportovní soutěže</p> <p>EV – prostředí a zdraví</p> <p>MV – sportovní zprávy v denících</p> <p>Čj – vyprávění o nebezpečném sportovním zážitku, jak takovému předejít</p> <p>Mat – převody jednotek délky a času, slovní úlohy</p> <p>Př – ochrana přírody, 1. pomoc, důležitá telefonní čísla</p> <p>VI – evropské státy</p> <p>- dopravní olympiáda – teorie a jízda zručnosti na kole</p>	<p>Učivo a průřezová témata budou probírána dle možností školy a osobních plánů učitele</p>

<p>pohlaví, zná průpravná cvičení pro některá odvětví sportu, cvičí podle jednoduchých nákresů, pomáhá při organizaci hodiny, dokáže sám vést rozcvičku, zvládá techniku odrazů při přeskocích, taktně hodnotí výkony své i ostatních, snaží se přispět svými nápady k realizaci společné činnosti, ví o významu průpravných cvičení pro organismus, zvládá hody jedno i obouřuč, techniku střelby na branku a koš, stopáž a přihrávky nohou, ovládá pravidla některých atletických a týmových sportovních odvětví, je si vědom porušení pravidel a jejich následků, je si vědom důležitosti spolupráce v týmu i v náhodně určených družstvech, zná dopravní a bezpečnostní pravidla při jízdě na kole a jeho základní vybavení, ví o správném chování v přírodě, zná a ctí pravidla pobytu v CHKO a na značených turistických stezkách, ví kde a jak bezpečně sportovat v zimě</p> <p>- chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech, vyzná se v organizaci Tv ve škole, je seznamován se sportovními soutěžemi ve škole, ví o historii,</p>	<p>- gymnastika: kotoul vpřed a vzad, roznožka a skrčka přes kozu, odrazový můstek, cvičení na kruzích, cvičení s tyčí, na žebřinách, se švihadly</p> <p>- rytmika: rozcvičky při hudbě, taneční kroky, nácvik choreografie na lidovou píseň ve známých taktech</p> <p>- úpolová, relaxační, kondiční, kompenzační, aerobická cvičení, cviky s dostupným náčiním</p> <p>- míčové hry: základní pravidla vybíjené, kopané, házené, košíkové, hody, přihrávky, střelba na branku (koš)</p> <p>- ostatní: jízda na kole, turistika, dle možností a přírodních podmínek zimní sporty, bezpečnost při koupání v přírodě</p> <p>dopravní olympiáda</p> <p><b>Pohybové učení</b></p> <p>- názvosloví, povely, signály</p> <p>- organizace Tv ve škole</p> <p>- seznámení se sportovními hrami, soutěžemi, závody</p> <p>- ideály a symboly OH</p>		
---	--	--	--

ideálech a symbolech OH, je veden k jednání fair play, ví, kde si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají	- informace o sportovním dění v Evropě i ve světě		
---	---	--	--

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací obor:** Výtvarná výchova

**Vyučovací předmět:** *VÝTVARNÁ VÝCHOVA*

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

- ročník – 1 hodina týdně
- ročník – 1 hodina týdně
- ročník – 1 hodina týdně
- ročník – 2 hodiny týdně
- ročník – 2 hodiny týdně

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova**

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### **Kompetence k učení**

- Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujmají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

### **Kompetence k řešení problémů**

učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

## **Kompetence komunikativní**

žáci se zapojují do diskuse

- respektují názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

## **Kompetence sociální a personální**

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

## **Kompetence pracovní**

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

## **Kompetence občanské**

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

## **Kompetence digitální**

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při
- učení a při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém
- použít
- spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjádření se za
- pomoci digitálních prostředků
- využití digitálních technologií k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních
- postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- předcházení situacím ohrožujících jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních



**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací obor:** Výtvarná výchova  
**Vyučovací předmět:** VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává různé výtvarné techniky</li> <li>- zvládne techniku malby vodovými barvami a temperami</li> <li>- experimentuje s barvami</li> <li>- užívá různé druhy štětců</li> <li>- rozeznává a pojmenovává tvary, barvy, objekty</li> <li>- porovnává a třídí barvy na základě odlišností</li> <li>- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem</li> <li>- modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru</li> <li>- vyjadřuje zážitky kresbou, malbou</li> <li>- využívá přírodnin k vytvoření nového objektu</li>   <li>- zvládá základní činnosti, tj. skládání, stříhání, vytrhávání, obkreslování</li> <li>- dbá na pravidla bezpečnosti práce</li> </ul>	<p>Hra s barvou</p> <p>Kresba, otisk, tisk</p> <p>Malba</p> <p>Práce s přírodním materiálem</p> <p>Prostorové stavby a modelování</p> <p>Práce s přírodními a netradičními materiály</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – vztah k životnímu prostředí</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Mezipředmětové vztahy Čj, POČ, Prv, Hv, Tv, Pč, Inf – dle možností učiva</p>	<p>budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí</p>

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic</li> <li>- použije při tvoření prožitky a fantazii</li> <li>- hovoří o svém výtvarném díle</li> <li>- seznámí se se známými ilustrátory</li> </ul>		Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč	

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací obor:** Výtvarná výchova  
**Vyučovací předmět:** VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreslí, maluje, modeluje</li> <li>- kombinuje</li> <li>- používá základní a namíchané barvy</li> <li>- dovede používat různé druhy štětců</li> <li>- rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké</li> <li>- zvládá monotyp</li> <li>- použije prožitky, představy, fantazii</li>   <li>- přiměřeně k svému věku a vnímání postihne proporce postavy a různých předmětů</li>   <li>- modeluje z plastelíny, z hlíny, moduritu, z těsta, z papíru,</li> <li>- využívá přírodnin k vytvoření nového objektu</li> <li>- zapojuje do svého cítění různé smysly a volí vhodné vyjadřovací prostředky</li> </ul>	<p>Opakování znalostí o barvách a vlastnostech materiálů zásad bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy</p> <p>Kresba, malba</p> <p>Rozvoj fantazie pomocí výtvarných technik</p> <p>Výtvarné vyjádření pocitů, členění plochy</p> <p>Náčrty, plány, ilustrace</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Práce s přírodními a netradičními materiály</p> <p>Prostorové stavby a modelování</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – vztah k životnímu prostředí. Základní podmínky života</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění,</p>	<p>budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s ilustrátory dětských knih</li> <li>- tvoří na ploše i v prostoru</li> <li>- hovoří a diskutuje o svém díle</li>   <li>- využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic</li>   <li>- rozumí pojmům: hračka, loutka, maňásek</li> <li>- používá přírodní a kombinované materiály</li> <li>- pracuje ve skupině na velkém formátu s různými náměty</li> <li>- střídá různé prvky a barvy</li> </ul>		<p>orientace ve výtvarném umění</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Mezipředmětové vztahy Čj, POČ, Prv, Hv, Tv, Pč, Inf – dle možností učiva</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč</p>	

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací obor:** Výtvarná výchova  
**Vyučovací předmět:** VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, rudkou</li> <li>- umí míchat barvy</li> <li>- dovede používat různé druhy štětců dle potřeby</li>   <li>- rozliší teplé a studené barvy, husté a řídké</li> <li>- zvládá monotyp, koláž, frotáž</li>   <li>- pozná základní druhy barvy a barvy podvojně</li>   <li>- zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí, křídou</li>   <li>- modeluje z plastelíny, z hlíny, z těsta,</li> </ul>	<p><b>1. Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarné ztvárnění svých prožitků</li> <li>• poznání základních barev a jejich vhodné používání</li> <li>• výtvarné vyjádření hlavy pohádkové bytosti</li> <li>• seznámení se s proporcemi lidské postavy</li> <li>• vyhledávání a třídění přírodnin, jejich výtvarné dotváření na základě představ</li> <li>• rozpoznávání lidských výtvorů, pozorování a porovnávání jejich tvarů</li> </ul> <p><b>2. Práce dekorativní a prostorové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností, Goethův bar. kruh</li> <li>• poznávání různých druhů linie</li> </ul>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí – vztah k životnímu prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k</p>	<p>budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- z papíru,</li> <li>- využívá přírodnin k vytvoření nového objektu</li> <li>- využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic</li> <li>- přiměřeně ke svému věku a vnímání vyjadřuje proporce lidské postavy</li> <li>- poznává výtvarnou hodnotu hračky, loutky,</li> <li>- rozliší tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků)</li> <li>• poznávání základních vlastností plastických materiálů, vytváření objemu modelováním</li> <li>• využívání prvků lidových tradic</li> <li>• používání různých grafických technik (frotáž, koláž)</li> </ul> <p><b>3. Výtvarné umění a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků (Pilař, Trnka, Čapek)</li> <li>• poznávání výtvarné hodnoty hračky, loutky</li> <li>• seznámení se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství)</li> </ul>	<p>výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Mezipředmětové vztahy Čj, M,Aj Prv, Hv, Tv, Pč – dle možností učiva</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč</p>	

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací obor:** Výtvarná výchova  
**Vyučovací předmět:** VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období</li> <li>- zvládá malbu a kombinaci různých výtvarných technik</li> <li>- umí barevně vyjádřit své pocity a nálady a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>- komunikuje o obsahu svých prací</li> <li>- umí přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy</li> <li>- prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období</li> <li>- dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>- zvládne obtížnější práce s linií</li> </ul>	<p><b>1. Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarné ztvárnění svých prožitků, zážitků z filmů, knih</li> <li>• poznávání barvy základní a podvojně</li> <li>• přesnější výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy</li> <li>• sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a jejich výtvarné dotváření</li> <li>• pozorování a srovnávání tvarů užitkových předmětů, a jejich výtvarné vyjádření v ploše</li> </ul> <p><b>2. Práce dekorativní a prostorové</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání výtvarné možnosti linie,</li> </ul>	<p>EV-ekosystémy          -základní podmínky života          -lidské aktivity a problémy životního prostředí          -vztah člověka k prostředí          (prolíná výukou Vv během celého období)</p> <p>MKV – kulturní diference          -lidské vztahy (empatie)          -etnický původ</p>	<p>budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností</li> <li>- rozezná jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>- hledá a nalézá vhodné prostředky pro své vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</li> <li>- prohloubí si znalosti z 1. období, má přiměřený cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</li> <li>- umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.</li> <li>- využívá při Vv činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání různých druhů linií a jejich výrazové možnosti</li> <li>• modelování prostorových objektů na základě představ a fantazie</li> <li>• rytmické řazení různých prvků (přírodních, geometrických)</li> <li>• seznamování se s kombinovanými, aplikovanými, grafickými, textilními technikami</li> <li>• využívání prvků lidových tradic</li> </ul> <p><b>3. Výtvarné umění a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání děl některých dětských ilustrátorů (Čechová, Pacovská)</li> <li>• rozlišování hračky současné a lidové</li> <li>• poznání některých aspektů kultury odívání a kultury bydlení</li> <li>• využívání prvků lidových tradic</li> </ul>	<p>MV-stavba mediálních sdělení</p> <p>Mezipředmětové vztahy Čj, M,Aj, V1, Př, Hv, Tv, Pč – dle možností učiva</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč</p>	



<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic</li> <li>- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací obor:** Výtvarná výchova  
**Vyučovací předmět:** VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne malbu a kombinaci různých technik</li> <li>- umí barevně vyjádřit své pocity a nálady a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</li> <li>- komunikuje o obsahu svých děl</li> <li>- dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</li> <li>- zvládne obtížnější práce s linií</li> <li>- zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností</li> <li>- rozeznává a užívá jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</li> <li>- hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového</li> </ul>	<p><b>Výtvarné vyjádření skutečnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení fantazie a představivosti</li> <li>• poznávání základních a podvojných barev a jejich vhodné používání</li> <li>• výtvarné vyjádřené proporcí lidské postavy a hlavy, konfrontace představy se skutečností</li> <li>• vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie</li> <li>• rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů</li> <li>• srovnávání tvarů užitkových předmětů a jejich výtvarné vyjadřování v ploše, a i v prostoru</li> </ul> <p><b>Práce dekorativní a prostorové</b></p>	<p>EV-ekosystémy            -základní podmínky života            -lidské aktivity a problémy životního prostředí            -vztah člověka k prostředí            (prolíná výukou Vv během celého období)</p> <p>MKV – kulturní diference            -lidské vztahy (empatie)            -etnický původ</p> <p>MV-stavba mediálních sdělení</p>	<p>budou zařazeny práce k významným výročím, událostem a soutěžím, vycházky, návštěvy výstav, galerií, muzeí, regionálních památek a zajímavostí</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</li> <li>- umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.</li> <li>- využívá při Vv činnostech skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání apod.</li> <li>- využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic</li> <li>- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• symetrická a asymetrická řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše</li> <li>• sdělná a výtvarná funkce písma (seznámení)</li> <li>• poznávání písma jako dekorativního prvku</li> <li>• poznávání základních prostorových útvarů a modelování podle skutečnosti</li> <li>• kompoziční řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání prvků lidových tradic</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Výtvarné umění a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání výrazových prostředků různých ilustrátorů, poznávání ilustrace jako uměleckého prostředku</li> <li>• chápání odlišností uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa</li> <li>• poznávání různých druhů výtvarného umění</li> <li>• seznámení se s díly malířů, sochařů, architektů</li> <li>• poznávání estetické úrovně předmětů denní potřeby</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy Čj, M,Aj, V1, Př, Hv, Tv, Pč – dle probíraného učiva</p> <p>Předmět Vv bude podle potřeby integrován s Pč</p>	

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě</li> <li>- porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Cizí jazyk

**Vyučovací předmět:** Anglický jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

### **Vzdělávací obsah předmětu**

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

### **Formy realizace**

**Vyučovací hodina** – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

**Olympiády**

**Výjezdy do zahraničí**

**Příležitostné akce**

**Projekty**

### **Jazyková úroveň**

Žáci by měli na druhém stupni základní školy dosáhnout jazykové úrovně A2.

**Časová dotace** - 3 hodiny týdně, od 6. do 9. ročníku

**Místo realizace** – učebna, učebna VT a hudebna

**Průřezová témata:** - OSV (sociální rozvoj, komunikace)

- EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)
- MKV (lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita)
- MDV (tvorba mediálního sdělení)
- EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- VDO (občanská společnost a škola)

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

### **Kompetence**

#### **Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup: - vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup: - kladení vhodných otázek

- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

#### **Kompetence komunikativní**

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup: - vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ...

#### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

#### **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup: - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

#### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup: - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

### **Kompetence digitální**

- k využití digitálního zařízení při učení
- k vytváření a upravování digitálního obsahu
- k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- k využívání digitální technologie pro usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy projekty, kurzy, průřezová	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích (přímým i reprodukováním)</li> <li>- dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení</li> <li>- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat.</li> <li>- čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty.</li> <li>- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky.</li> <li>- recituje z paměti několik říkanek.</li> <li>- formuluje otázky a odpovídá na ně.</li> <li>- umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti.</li> <li>- písemně formuluje otázky a odpovědi na ně.</li> <li>- má zákl. poznatky o zemích dané</li> </ul>	<p><b><u>Tematické okruhy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola (předměty a školní aktivity)</li> <li>- volný čas</li> <li>- sporty a sportovní vybavení</li> <li>- jídlo a nápoje</li> <li>- zvířata a části těla zvířat</li> </ul> <p><b><u>Mluvnice</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní + přivlastňovací zájmena</li> <li>- There is/ There are + předložky místní</li> <li>- sloveso to be a have got</li> <li>- přítomný prostý čas</li> <li>- přítomný průběhový čas</li> <li>- způsobová slovesa</li> <li>- počitatelnost podstatných jmen (jídlo a nápoje) – vyjadřování množství</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> </ul>	<p>Český jazyk Německý jazyk Zeměpis Hudební výchova Matematika</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>VDO – společnost a stát</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímají</p> <p>MKV – kulturní diference</p> <p>MDV – tvorba multimediálního sdělení</p> <p>Projekt – Halloween</p>	<p><u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

**Pomůcky:** Audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky, mapy s gramatickými přehledy.

**Soutěže:** Olympiáda v anglickém jazyce.



Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy Průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout.</li> <li>- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob</li> <li>- umí vyhledat zákl. informace a hlavní myšlenky</li> <li>- využívá slovníky</li> <li>- tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob</li> <li>- vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích</li> <li>- umí jednoduše vyjádřit svůj názor</li> <li>- umí přednést krátkou zprávu či sdělení</li> <li>- umí napsat stručný osobní dopis</li> <li>- má základní poznatky o anglicky mluvících zemích</li> </ul>	<p><b><u>Tematické okruhy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- město (místa a budovy)</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- filmy</li> <li>- popis života lidí (životopis)</li> <li>- kreativní aktivity</li> <li>- schopnosti</li> <li>- charakterové vlastnosti</li> </ul> <p><b><u>Mluvnice</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas slovesa být</li> <li>- minulý čas pravidelných sloves</li> <li>- minulý čas nepravidelných sloves</li> <li>- vyjadřování množství</li> </ul>	<p>Zeměpis Hudební výchova Výtvarná výchova ostatní jazyky</p> <p>OSV – kooperace a kompetice</p> <p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>EGS – Evropa a svět</p> <p>MKV – mezilidské vztahy a kulturní diference</p> <p>VDO – občan, společnost, stát</p> <p>EV – zákl. podm. života</p>	<p>Jazykové prostředky: vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

**Pomůcky:** Audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky, mapy s gramatickými přehledy. **Soutěže:** Olympiáda v AJ.

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení</li> <li>- dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů</li> <li>- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout</li> <li>- čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru.</li> <li>- je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.</li> <li>- umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ...</li> <li>- napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání atd.</li> <li>- má přehled o zemích dané jazykové oblasti</li> </ul>	<p><b><u>Tematické okruhy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura (postavy)</li> <li>- části těla</li> <li>- povahové vlastnosti</li> <li>- oslava</li> <li>- české tradice</li> <li>- příroda a svět kolem nás</li> <li>- prázdninové aktivity</li> <li>- počasí</li> <li>- popis cesty</li> <li>- cestování</li> </ul> <p><b><u>Mluvnice</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas prostý</li> <li>- minulý čas průběhový</li> <li>- návrhy</li> <li>- plánovaná budoucnost</li> <li>- should/ shouldn't</li> <li>- will/ won't</li> <li>- would like/ wouldn't like</li> </ul>	<p>Český jazyk Matematika Občanská výchova Rodinná výchova Zeměpis Dějepis Hudební výchova Výtvarná výchova</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana životního prostředí VDO – formy participace OV – kooperace, kompetice EGS – objevujeme Evropu a svět MKV – multikulturalita, etnický původ MDV – práce v realizačním t.</p>	<p><u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

**Pomůcky:** Audio a video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky. **Soutěže:** Olympiáda v AJ

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí souvislým projevům učitele</li> <li>- rozumí monologickým i dialogickým projevům rodilých mluvčích, pronášeným v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu</li> <li>- formuluje otázky a odpovídá na ně</li> <li>- pohotově reaguje v dialogických situacích každodenního života</li> <li>- samostatně vede jednoduchý dialog</li> <li>- vyjadřuje vlastní názor</li> <li>- reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text</li> <li>- souvisle pohovoří na známá témata (včetně základních reálií)</li> <li>- používá slovníky a jazykové příručky</li> <li>- umí napsat stručný životopis</li> <li>- vyplní běžný formulář a dotazník</li> <li>- pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty)</li> <li>- orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích</li> <li>- má všeobecný rozhled</li> <li>- odhaduje významy neznámých výrazů</li> </ul>	<p><b><u>Tematické okruhy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- školy + systém školství v ČR, Británii a USA</li> <li>- volba střední školy</li> <li>- přátelství</li> <li>- povolání</li> <li>- stravování v restauraci, objednávání jídel</li> <li>- nakupování</li> <li>- plány na víkend</li> <li>- cestování (kupování jízdenek, domlouvání ubytování apod.)</li> <li>- zdraví a nemoci</li> <li>- české a britské zvyky</li> </ul> <p><b><u>Mluvnice</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomné časy</li> <li>- minulé časy</li> <li>- předpřítomný čas prostý (+ typické časové údaje)</li> <li>- vyjadřování budoucnosti</li> <li>- trpný rod</li> <li>- podmínkové věty 1. a 2. typu</li> <li>- modální slovesa</li> <li>- zájmena</li> <li>- předložky místní, časové a pohybové</li> </ul>	<p>Dějepis Zeměpis ostatní jazyky</p> <p>EV – vztah člověka a prostředí</p> <p>VDO – principy demokracie</p> <p>OV – kooperace a kompetice</p> <p>EGS – jsme Evropané</p> <p>MGV – práce v realizačním týmu, tvorba mediálního sdělení</p>	<p><u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

**Pomůcky:** Audio video technika, počítače, časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, hry, obrazový a kopírovaný materiál, gramatické přehledy, názorné pomůcky.

**Soutěže:** Olympiáda v AJ.

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura

**Vyučovací předmět:** ČESKÝ JAZYK

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň:**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vzdělávací obsah předmětu **Český jazyk** má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět **Český jazyk** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 4 + 1 disponibilní hodina týdně, v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně, v 9. ročníku 3 + 1 disponibilní hodina týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, výjimečně pracujeme v terénu.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:**

- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
- vyjádření reakcí a pocitů žáků
- rozvíjení kultivovaného ústního a písemného projevu

### **Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s:**

**dějepisem** (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození)

**informačními a komunikačními technologiemi** (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

**hudební výchovou** (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...)

**výtvarnou výchovou** (líčení)

**občanskou výchovou** (osobnost)

### **Předmětem prolínají průřezová témata:**

**OSV** – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,...

**VDO** – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...)

**EGS** – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...)

**EV** – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...

**MDV** – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem

**MKV** – Češi a národní obrození

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

#### **Učitel**

vede žáky k vyhledávání a třídění informací

vede žáky k užívání správné terminologie

zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků

sleduje při hodině pokrok všech žáků

vede žáky k využívání výpočetní techniky

#### **Žák**

- vyhledává a třídí informace a propojuje je do širších významových celků
- osvojuje si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- využívá prostředků výpočetní techniky

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Učitel**

zadáva úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

vede žáky k plánování postupů

#### **Žák**

- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhoduje

### **Kompetence komunikativní**

#### **Učitel**

zadáva úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

vede žáky k výstižné argumentaci

#### **Žák**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje

- účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívá informačních a komunikačních prostředků

## **Kompetence sociální a personální**

### **Učitel**

vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

dodává žákům sebedůvěru

vede žáky k dodržování pravidel

### **Žák**

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentuje

## **Kompetence občanské**

### **Učitel**

zadáva skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní

motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

### **Žák**

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- má pozitivní postoj k uměleckým dílům

## **Kompetence pracovní**

### **Učitel**

vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

### **Žák**

- dodržuje hygienu práce
- dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

## **Kompetence digitální**

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat



**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura

**Vyučovací předmět:** ČESKÝ JAZYK

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"><li>- Dokáže vymezit pojem jazyk, vysvětlí vznik jazyka a jeho vývoj. Rozpozná jazyk spisovný a nespisovný. Dá příklady, kde a kdy se užívá spisovný jazyk.</li><li>- Definiuje, co je nářečí a obecná čeština. Uvede, čím se liší od spisovného jazyka. Namaluje mapku nářečí a orientuje se v ní.</li><li>- Vysvětlí pojmy: jazykověda, nauka o slovní zásobě, mluvnice, hláskosloví, tvarosloví, skladba a nauka o tvoření slov. Rozumí pojmu dialektologie. Uvede, co je věta a z čeho se skládá. Co je slovní zásoba, co je mluvnice a jak se dělí.</li><li>- Naučí se pracovat s jazykovými příručkami. V Pravidlech čes. pravopisu se orientuje podle obsahu, dokáže vyhledat zadaná slova, rozumí informacím uvedeným u jednotlivých hesel. Využívá příručku ke správnému pravopisu a výslovnosti. Dokáže najít poučení o zadaných pravopisných jevech.</li></ul>	<p><b><u>Úvod o českém jazyce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jazyk a jeho útvary</li> <li>- nářečí a obecná čeština</li> <li>- jazykověda a její složky</li> <li>- jazykové příručky</li></ul>	Na základě výběru textu	Pravopis – v průběhu celého školního roku

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ve Slovníku spis. češtiny se také orientuje podle obsahu, využívá seznam zkratek, zjišťuje významy slov, dokáže</li> <li>- vysvětlit údaje u jednotlivých hesel, rozšiřuje si vlastní slovní zásobu.</li> <li>- Orientuje se i ve Stručné ml. české, vyhledá poučení (např. o řeči přímé a nepřímé...).</li> <li>- Rozpozná znělé a neznělé souhlásky, dovede vysvětlit spodobu znělosti, dokáže uvést příklady se souhl. párovými lišícími se znělostí.</li> <li>- U slov dokáže označit hlavní a vedlejší přízvuk.</li> <li>- Znázorní větnou melodii u vět ozn., rozk. a tázacích. Rozpozná věty tázací zjišťovací a doplňovací.</li> <li>- Dokáže označit slovtv. základ, předpony a přípony. Určí, zda bylo slovo vytvořeno pomocí předpony nebo přípony.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Zvuková stránka jazyka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovná výslovnost</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- zvuková stránka věty</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Stavba slova a pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovtvorný základ, předpona, přípona</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže označit kořen slova a uvést slova příbuzná. Odliší slova, která s nimi příbuzná nejsou.</li> <li>- Provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova.</li> <li>- Vyjmenuje, k jakým změnám dochází při odvozování a uvede příklady.</li> <li>- Vyvodí, v jaké části slova se souhl. skupiny objevují. Dokáže označit šev předponový a příponový. Zvládne doplnit vynechaná písmena a odůvodní pravopis. Dokáže tvořit ženská pojmenování k mužským, vytvářet přídavná jména od jmen podstatných a dokáže je správně pravopisně napsat.</li> <li>- Vyvodí, proč jsou ve slovech dvě stejné souhlásky. Připojuje podle smyslu ke slovům vybrané předpony. Dá příklady, kdy ke zdvojení souhlásek nedochází. Vyjmenuje přípony (-ina, -ík, -ice). Dokáže doplnit vynechané souhlásky a správnost si ověří v Pravidlech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slova příbuzná</li>   <li>- stavba slova</li>   <li>- střídání hlásek při odvozování</li> <li>- skupiny hlásek při odvozování</li> <li>- zdvojené souhlásky</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže odůvodnit pravopis v těchto skupinách, píše je pravopisně správně. Vyjmenuje slova určená k zapamatování</li> <li>- Dokáže odůvodnit pravopis podle daných pravidel. Vyjmenuje slova určená k zapamatování. Doplní předpony do zadaných slov, správnost si ověří v Pravidlech. Tvoří slova s těmito předponami a odůvodňuje pravopis. Vysvětlí rozdíl mezi slovy lišící se předponou (např. zpráva-správa).</li> <li>- Uvede, s kterými pády se pojí předložky s a z. Doplní vynechané předložky do textu a zdůvodní.</li> <li>- Rozpozná, v jaké části slova se i-y nachází a podle toho dokáže použít správné pravidlo. Dokáže vyjmenovat vyjmenovaná slova, rozpozná slova příbuzná. Rozliší významy slov lišící se i-y (sípe-sype...).</li> <li>- U podstatných jmen odůvodní koncovku příslušným vzorem a píše ji pravopisně správně. Zvládne napsat osobní koncovky sloves v přítomném a budoucím čase.</li> </ul>	<p>-skupiny bě-bje,pě-pje,vě-vje,mě-mně</p> <p>-předpony s-/se-,z-/ze-,vz-/vze-</p> <p>-předložky s,z</p> <p>-i-y po obojetných souhláskách</p>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- V přičestí minulém dokáže koncovku odůvodnit podle pravidla o shodě přísudku s podmětem. U přípony aplikuje pravidlo i-í.</li> <li>- Vyjmenuje slovní druhy, rozdělí je na ohebné a neohebné. Uvede znaky, podle kterých jednotlivé sl. druhy rozpozná. Orientuje se v textu a správně určí slovní druh podle významu v dané větě.</li> <li>- Vyhledá v textu podstatná jména, dokáže u nich určit pád, číslo, rod a vzor. Vysvětlí, co jsou PJ konkrétní a abstraktní. Rozliší konkrétní či abstraktní podle významu (např. psaní). Dokáže vyhledat PJ hromadná, pomnožná a látková a vysvětlit jejich zvláštnosti. Rozliší a správně píše PJ obecná a vlastní (názvy osob, zvířat, měst, řek, zemí, hor, světadílů, svátků...).</li> <li>- Píše pravopisně správně koncovky PJ, bezpečně odůvodňuje pomocí vzorů. Dvojí možnost koncovek dokáže vyhledat v Pravidlech. Rozpozná PJ, která se skloňují jako Př.J, a uvede další příklady.</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví</b> -druhy slov</p> <p><u>-podstatná jména</u></p>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže skloňovat vl. jména osobní a místní podle příslušných vzorů. Uvede příklady příjmení, která se nesklouňují. Doplní uvedená jména do zadaných vět ve správných tvarech.</li> <li>- Správně skloňuje PJ místní a pravopisně správně píše jejich koncovky.</li> <li>- Dokáže v textu vyhledat Př. J., určí u nich pád, číslo a rod. Rozpozná Př. J. tvrdá, měkká a přivlastňovací. Orientuje se v textu a správně píše velké, nebo malé písmeno. Dokáže vyhledat jmenné tvary Př. J. a píše je pravopisně správně.</li> <li>- Rozpozná Př. J. tvrdá a měkká, koncovky odůvodňuje správným tvarem vzoru a píše je pravopisně správně. Dokáže převést Př. J. z jedn. č. do č. množného, i když dochází ke změně souhlásky.</li> <li>- Vyhledá v textu Př.J přivl. a skloňuje je podle příslušných vzorů. Doplní tvary Př.J do textu. Rozliší Př.J od PJ ( dědečkovi psi- půjdu k dědečkovi).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-skl. vl. jmen místních</li> <li>-pomnožná jména místní</li> <li>-<u>přídavná jména</u></li> <li>-skl. tvrdých , měkkých a přivl. př. jmen</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)  
 Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí pojem stupňování. Uvede přípony a koncovky jednotlivých stupňů a předvede, jak se 2. a 3. stupeň tvoří. Pozoruje tvary 2. stupně, vyvodí a odůvodní vzniklé skupiny souhlásek. Tvary 2. a 3. stupně dokáže vyhledat v Pravidlech.</li> <li>- Uvede příklady zesilování a zeslabování pomocí různých příslovcí.</li> <li>- Vyjmenuje druhy zájmen, pro každou skupinu uvede charakteristické znaky. Vyhledá v textu zájmena a zařadí je ke správnému druhu. Správně skloňuje a píše tvary zájmena já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj.</li> <li>- Rozliší druhy číslovek, vyhledá je v textu, rozpozná určité a neurčité. Pro každou skupinu uvede charakterist. rysy. Dokáže číslovky skloňovat. Uvede příklady, kdy se nepíše tečka za číslovkou řadovou. Dokáže číst letopočty různým způsobem. Zvládne skloňování číslovek dva, oba, tři, čtyři. Vytvoří správný tvar jmen počítaných předmětů. I složitější číslovky napíše slovy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stup. př. jmen</li> <li>- zájmena</li> <li>- číslovky</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)  
 Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bližší poučení o číslovkách vyhledá v Pravidlech. Uvede vzory, podle kterých se některé číslovky skloňují.</li> <li>- Uvede charakterist. znaky sloves. Vyjmenuje kategorie (osoba, číslo, čas a způsob). Dokáže v textu vyhledat slovesa a tyto kategorie určit. Zvládne tvořit infinitivy a naopak určité tvary podle zadaných kategorií. Převeďte slovesné tvary z jedn. č. do mn. č., z oznam. způsobu do podmíň. zp. atd.</li> <li>- Ve větě vyhledá podmět a přísudek. Uvede charakterist. znaky základních vět. členů. Rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný beze spony. Vyjmenuje sponová slovesa a dokáže si je v textu uvědomit. Nahradí přísudek slovesný jmenným se sponou a naopak. Rozpozná větu s nevyjádřeným podmětem. U vyjádřeného podmětu uvede, jakým slovním druhem je vyjádřen. Vyhledá věty s několikanásobným podmětem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa</li> </ul> <p><b>Skladba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní větné členy</li> </ul>		



Ročník: 6.

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámka</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem</li><li>- (několikanásobným podmětem) a dokáže ho použít. Správně zdůvodní koncovky.</li> <li>- Nepřímou řeč dokáže převést na řeč přímou a zapsat ji se správnou interpunkcí.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- shoda podmětu s přísudkem</li> <li>- přímá řeč</li></ul>		



Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shromáždí množství pojmenování znaků a vlastností a obohatí je rozvitými větnými členy. Popíše obličej, postupuje od nejméně výrazných znaků k méně výrazným. Vyjadřuje se i v souvětích. Dbá na pestrost použitých sloves. Používá přirovnání a rčení. Výstižně popíše některého svého spolužáka. Podle obrázku popíše nějakou osobnost (pouze vnější popis).</li> <li>- Z ukázek vyvodí charakteristické rysy. Vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem děje. Rozšiřuje si slovní zásobu, shromáždí výstižná slovesa. Popíše (ústně či písemně) děj podle obrázku. Vysvětlí, jak se dostane od školy např. k nádraží atd.</li> <li>- Z textu vyvodí charakteristické rysy, sestaví osnovu popisu. Popíše např. jednoduché kouzlo nebo pokus z fyziky. Vybírá výstižná, popř. i odborná slova. Obohacuje si slovní zásobu. Rozvíjí myšlení.</li> <li>- Rozliší zprávu a oznámení, uvede charakterist. znaky. Vyhledá v tisku zprávu a oznámení a dané</li> </ul>	<p><b>-popis osoby</b></p> <p><b>-popis děje</b></p> <p><b>-popis prac. postupu</b></p> <p><b><u>Zpráva a oznámení</u></b></p>		

znaky konkretizuje. Najde příklad hodnocení a výzvy. Samostatně napiše zprávu a oznámení.			
---	--	--	--

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Řekne důvod, proč se výpisky pořizují. Uvede příklady, jak se mohou výpisky zaznamenávat. Orientuje se v textu, dokáže vyhledat důležité údaje. Udělá výpisky z uceleného výkladu z učebnice (dějepisu, zeměpisu nebo fyziky).</li>   <li>- Uvede rozdíl mezi výpisky a výtahem. Z vlastní zkušenosti dá příklad, kdy si pořizuje výtah. Shromáždí odborné výrazy, jejich význam vyhledá v některé encyklopedii nebo slovníku. Zpracuje výtah kratšího výkladu nebo textu z naučné knihy. Uvede pramen, z něhož je výtah pořízen.</li>   <li>- Uvede rozdíly mezi soukromým (osobním) a úředním dopisem. Vyjmenuje části, které dopis obsahuje. Pracuje s textem, obměňuje použité výrazy, odstraňuje opakování slov. Napíše osobní dopis (kamarádovi nebo babičce).</li> <li>- Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace.</li> </ul>	<p><u><b>Výpisky</b></u></p> <p><u><b>Výtah</b></u></p> <p><u><b>Korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)</b></u></p>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 6.

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámka</b>
- Komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích.	<b>Dialog a monolog v životě (řečnictví)</b>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí, proč vznikají mýty a báje. Přečte několik ukázek. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text a najít hlavní myšlenku. Uvede příklady mýtů a bájí, které se vyprávěly mezi Indiány, ve starověkém Egyptě či v Řecku nebo Římě.</li> <li>- Uvede dvě části, z kterých se bible skládá. V knihovně se seznámí s jejím obsahem. Vyjmenuje několik postav, o kterých se v bibli píše, a stručně je charakterizuje. Vypráví o stvoření člověka.</li> <li>- Vyjmenuje charakteristické znaky pohádky, přinese pohádkové knihy, uvede jména spisovatelů a sběratelů pohádek. Čte s porozuměním, dokáže reprodukovat text. Orientuje se v textu a dokáže vyhledávat odpovědi na otázky.</li> <li>- Vyvodí z textu charakter. znaky pověsti. Porovná pověst s pohádkou. Dokáže najít pravdivé jádro. Čte s porozuměním. Zapamatuje si a stručně vypráví přečtenou pověst. Přečte si nějakou knihu tohoto žánru.</li> </ul>	<p><b><u>Mýty, báje</u></b></p> <p><b><u>Bible</u></b></p> <p><b><u>Pohádka</u></b></p> <p><b><u>Pověst</u></b></p>	<p>HV – lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje</p> <p>Dě – křesťanství, Židé Dě – starověké Řecko a Řím</p> <p>VV – řecké a římské umění</p> <p><b>OSV dovednost zapamatovat si (báseň)</b></p> <p><b>MDV – výběr literatury</b></p> <p><b>EGS – život dětí v jiných zemích</b></p> <p><b>EV – lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství</b></p>	<p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...)</p>

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přečte Erbenovu Kytici. Z ukázek vyvodí pojem balada a vymezí charakt. znaky. Několik veršů se naučí zpaměti.</li>   <li>- Přečte s porozuměním ukázky z oblasti dobrodružné literatury od pravěku až po současnost. Je schopen sestavit osnovu dobrodružného příběhu, charakterizovat hlavní postavy, zhodnotit jejich jednání a popsat vztahy mezi nimi. V ukázkách vyhledá konkrétní zeměpisné názvy a historické údaje. Z vlastní čtenářské zkušenosti doplní další knihy z oblasti dobrodružné literatury. Výstižně formuluje vlastní názory na četbu.</li>   <li>- Přečte s porozuměním ukázky z knih se zvířecím hrdinou. Texty dokáže reprodukovat. Vyhledá důkazy o vztahu člověka a zvířete, zhodnotí je. Přečte si knihu se zvířecím hrdinou a charakterizuje ho.</li> </ul>	<p><b><u>Balada</u></b></p> <p><b><u>Dobrodružná literatura</u></b></p> <p><b><u>Zvířata a lidé</u></b></p>		



**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá humorné situace a humorná slova. Dokáže charakterizovat hl. postavy, najít hlavní myšlenku. Dokáže porovnat postavy a situace z jednotlivých ukázek. Výstižně formuluje vlastní názory na četbu.</li> </ul> <p><b>Průběžně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže získat z různých zdrojů další informace k probíranému učivu. Připravuje si referáty o přečtených knihách. Čtením nahlas zdokonaluje výrazné čtení. Navštěvuje školní knihovnu, orientuje se v knihovnickém systému. Čtením si obohacuje slovní zásobu, rozšiřuje vědomosti a rozvíjí myšlení.</li> </ul>	<p><b><u>Humorná literatura</u></b></p>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura  
**Vyučovací předmět:** ČESKÝ JAZYK

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zopakuje si a upevní vědomosti získané v 6. ročníku.</li> <li>- Odhalí odchylky některých tvarů od tvarů vzorů (oči-oka...). Rozliší slova podle významu a správně je skloňuje.</li> <li>- Upevní si vědomosti o Př. J tvrdých, měkkých a hlavně přivlastňovacích. Koncovky píše pravopisně správně. Je schopen převádět tvary Př. J z jedn. do mn. čísla a psát je pravopisně správně (běloučkový-běloučcí...). Zvládne tvořit Př. J přivlastňovací z podst. jmen a odůvodnit koncovky.</li> <li>- Upevní si učivo z 6. roč. (druhy zájmen, skloňování)</li> <li>- Vyjmenuje vztažná zájmena. Vyvodí z tvarů zájmena jenž podobnost s tvary zájm. on (ona, ono). Dokáže vytvořit správné tvary zájmena jenž a použít je v textu. Odůvodní odlišnost tvaru po předložce. Dokáže použít ve správných tvarech i ostatní vztažná zájmena. Píše správně interpunkci.</li> </ul>	<p><b><u>Tvarosloví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména (odchyl. tvary označující části těla)</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen)</li> <li>- číslovky</li> </ul>	<p>Na základě výběru textu</p>	<p>Pravopis – v průběhu celého školního roku</p>

<p>- Upevní si učivo z 6 .roč. Bezpečně pozná číslovku v textu, rozhodne, kdy bude za číslovkou tečka, orientuje se v druzích číslovek. Upevní si</p>			
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování čísl. dvě-obě Dokáže vysvětlit rozdíl (pět hodin-patery hodiny).</li> <li>- Upevní si učivo z 6. roč.</li> <li>- Vyčasuje slovesa (např. krýt, kupovat, psát, mazat) v přít. čase. Možnost dvojích koncovek si ověří v Pravidlech. Vytvoří přítomné tvary i od sloves typu prosit, trpět, sázet. Podle rozk. způsobu vyvodí a tvoří tvary mn.č.</li> <li>- Dokáže od sloves vytvořit správné tvary rozk.zp. (Nepros! Nekaz).</li> <li>- Rozpozná několik typů tvoření přičestí minulého. Tyto tvary dokáže správně používat. Převeďte slovesa z času přítomného do času minulého.</li> <li>- Vytvoří infinitiv od sloves typu peče, může. Rozpozná tvary hovorové.</li> <li>- Vyvodí podstatu rodu činného a trpného. Uvede druhy vyjádření trpného rodu. Rozliší použití zájmena se v trpném rodě a ve zvrtném slovese</li> </ul>	<p>-slovesa</p> <p>(sl.rod činný a trpný)</p>		

<p>v činném rodě. Dokáže tvořit tvary příčestí trpného. Zvládne nahradit opisný tvar trpný zvratnou podobou slovesa a naopak. Převede věty se slovesy v čin. rodě do trpného rodu.</p> <p>- Upevní si učivo z 6.roč.</p>			
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší přísl. místa, času, způsobu, míry a příčiny. Dokáže se na ně správně zeptat. Přídav. jména a příslovce rozvíjí různými příslovci, obohacuje si slovní zásobu. Vyvodí, z čeho se příslovce tvoří. Objeví, z čeho vznikly přísl. spřežky. Píše je pravopisně správně. Vysvětlí rozdíl (nahoru-na horu). Dokáže příslovce stupňovat.</li> <li>- Dokáže určit pády, s kterými se předložky pojí. Užívá správné tvary po předl. kromě a mimo.</li> <li>- Upevní si učivo z 6. roč.</li> <li>- Z příkladů vyvodí, co všechno může spojka spojovat. Vyjmenuje nejčastější spojky podřadící a souřadící. Spojky dokáže v souvětích nahrazovat jinými spojkami. Dokáže spojovat věty v souvětí. Na základě získaných vědomostí zvládá interpunkci.</li> <li>- Upevní si učivo z 6. roč.</li> <li>- Rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slov. druhem. Vytvoří věty s částicemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příslovce</li> <li>- předložky</li> <li>- spojky</li> <li>- částice</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upevní si učivo z 6. roč.</li> <li>- Rozpozná význam citoslovcí. Nahradí citoslovce slovesem a naopak. Napíše věty, v nichž užije citoslovce. Zvládne interpunkci.</li> <li>- Vysvětlí pravidla psaní velkých písmen u podstat. jm. vlastních. Uvede příklady. Vysvětlí pravopis v několikaslovném vl. názvu. Uvede příklady. Doplní v textu malé či velké písmeno (podle pravidel a významu). Dokáže správně odůvodnit.</li> <li>- Průběžně si procvičuje pravopis (konc. PJ a PřJ, shodu přísudku s podmětem, vyjm. slova).</li> <li>- Definuje, co je slovo. Vysvětlí význam věcný a mluvnický. Uvede příklad. Vysvětlí pojem sousloví, vyhledá je v textu. Rozpozná význam obrazný. Dokáže vysvětlit význam některých rčení.</li> <li>- Vysvětlí pojmy a uvede příklady. Objasní metaforu a metonymii. Uvede příklady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- citoslovce</li> </ul> <p><b><u>Pravopis</u></b>  Psaní vel. písmen ve jménech vlastních</p> <p><b><u>Význam slov</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo, věcný význam sl., sousloví a rčení</li> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní pojem synonymum a uvede příklady. K domácím slovům vyhledá slova přejatá a naopak. Uvede, jak se synonyma od sebe liší. Vyjmenuje slova se slohovým zabarvením (hovorová, knižní, básnická...). Ke spisovným slovům uvede slova v obec. češtině nebo slova nářeční (pokud je zná).</li> <li>- Vysvětlí pojem, uvede příklady.</li> <li>- Vysvětlí pojem, uvede příklady.</li> <li>- Vyhledá odborné názvy v textu. Vysvětlí pojem terminologie. Uvede příklady terminologických sousloví z fyziky, dějepisu... Rozliší je na domácí a přejaté.</li> <li>- Vysvětlí, jak se vyvíjí slov. zásoba. Vyjmenuje způsoby obohacování slovní zásoby. Uvede příklady.</li> <li>- Vysvětlí pojem odvozování. Vytvoří názvy osob od sloves a příd. jmen. Pojmenuje obyvatele různých měst a zemí. Vytvoří názvy prostředků a nástrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-synonyma</li> <li>-antonyma</li> <li>-homonyma</li> <li>-odborné názvy</li> <li><b><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u></b></li> <li>-slovní zásoba a způsoby jejího obohacování</li> <li>-odvozování</li> </ul>		



**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- od sloves a příd. jmen., názvy dějů od sloves. Vytvoří zdrobněliny. Vysvětlí pojem přechylování a uvede příklady.</li> <li>- Z PJ dokáže vytvořit Př.J. Vysvětlí rozdíl (balicí papír-žena balící...)</li> <li>- Odvodí slovesa od jiných sloves. Rozpozná předponu, nahradí ji jinou, vysvětlí význam.</li> <li>- Vysvětlí pojem složenina. Tvoří složeniny.</li> <li>- Vysvětlí zkratky v textu. Vyvodí, jak vznikly, správně je napíše a správně je i přečte. Na příkladu Čedok vyvodí zkratkové slovo. Uvede příklady zkratk i jiného druhu (např., atd. a dalších), vysvětlí jejich význam a správně je píše.</li> <li>- Z textu vyvodí podstatu vět jednočl. a dvojčl. Vyhledá v textu věty jedočl. a dvojčl. Rozliší věty dvojčl. s nevyjádřeným podmínkem. Nahradí věty jednočl. větami dvojčlennými a naopak.</li> <li>- Vysvětlí, co jsou větné ekvivalenty, a uvede</li> </ul>	<p>-skládání</p> <p>-zkracování</p> <p><b><u>Skladba</u></b></p> <p>-věta jednočlenná a dvojčlenná</p> <p>-větné ekvivalenty</p>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady. Rozpozná, který slov. druh je základem vět. ekvivalentů v textu.</li> <li>- Vyjmenuje druhy vět (oznam., rozkaz., táz. a práci), dá příklady. Upevní si učivo o otázkách zjišťovacích a doplňovacích. Dá příklady vět zvolacích.</li> <li>- Uvede, čím může být přísudek vyjádřen. Vyhledá ve větách přísudky slovesné a jmenné se sponou. Vyjmenuje sponová slovesa. Správně určí přísudek slovesný složený. Vyjmenuje slovesa fázová a způsobová.</li> <li>- Uvede, podle kterých znaků pozná v.v. přísudkovou. Nahradí jmennou část přísudku vedl. větou.</li> <li>- Uvede, čím může být podmět vyjádřen. Vyhledá ve větách podměty a určí, zda jsou holé, rozvité nebo několikanásobné.</li> <li>- Vysvětlí podstatu podmětu všeobecného. Uvede příklad. Rozliší věty s podmětem všeobecným a nevyjádřeným.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vět a vět. ekvivalentů podle funkce</li> <li>- přísudek</li> <li>- vedlejší věta přísudková</li> <li>- podmět</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede, podle kterých znaků pozná v.v. podmětnou.</li> <li>- Vyhledá v textu spojovací výrazy. Nahradí podmětovou část věty větou vedlejší.</li> <li>- Upevní si učivo z 6. roč. Doplní koncovky v příčestí minulém, pravopis zdůvodní.</li> <li>- Vymezí charakteristické znaky, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Vyvodí, jak se na předmět ptáme. Vyhledá v textu předměty. Dá příklady sloves předmětových a bezpředmětových.</li> <li>- Uvede, podle kterých znaků pozná v.v. předmětnou. Vyhledá v textu v.v. předmětnou. Rozpozná ji od v.v. podmětné. Dokáže se správně zeptat. Nahradí předměty větou vedlejší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedlejší věta podmětná</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> <li>- předmět</li> <li>- vedlejší věta předmětná</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje druhy příslovečných určení. Rozpozná je v textu, dokáže se na ně zeptat.</li> <li>- Vyjmenuje druhy v.v. příslovečných. Uvede, podle kterých znaků je pozná. Vyhledá věty v textu a určí je. Přísl. určení nahradí vedlejšími větami. Vyhledá nejčastější spojovací výrazy.</li> <li>- Vymezí charakteristické znaky. Uvede, s čím tvoří skladební dvojici a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Rozliší přívl. shodný a neshodný. Dokáže vyjádřit přívl. shodný neshodným a naopak.</li> <li>- Vyvodí rozdíl mezi přívl. několikanásobným a postupně rozvíjejícím. Rozpozná je a píše správně interpunkci.</li> <li>- Z příkladu vyvodí přívl. těsný a volný. Dokáže je rozlišit a píše správně interpunkci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příslovečné určení</li> <li>- vedlejší věty příslovečné</li> <li>- přívlastek</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede, podle kterých znaků pozná v.v. přívlastkovou. Vyhledá v textu v.v. přívlastkovou. Shromáždí nejčastější spojovací výrazy. Rozvíjí podstatná jména v.v. přívlastkovými.</li> <li>- Vymezí charakteristické znaky. Uvede, s čím tvoří skl. dvojice a čím bývá nejčastěji vyjádřen. Vyhledá v textu doplňky. Rozliší doplněk od přísudku jmenného se sponou. Píše pravopisně správně koncovky doplňků i přísudků.</li> <li>- Uvede, podle kterých znaků pozná v.v. doplňkovou. Vyhledá v textu v.v. doplňkovou. Shromáždí nejčastější spojovací výrazy. Vytvoří souvětí s v.v. doplňkovou.</li> <li>- Vyhledá v textu několikanásobné větné členy a určí je. Píše správně interpunkci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedlejší věta přívlastková</li> <li>- Doplněk</li> <li>- Vedlejší věta doplňková</li> <li>- Větné členy několikanásobné</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upevní si vědomosti z 6. roč. Dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí. Správně píše interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání a personifikaci. Vyhledá a uplatní ve vypravování dějová slovesa. Text rozčlení na odstavce, pracuje s osnovou. Rozliší slova neutrální, kladně nebo záporně citově zabarvená. Nespisovné výrazy nahradí spisovnými. Pracuje s textem, odstraňuje slohové nedostatky. Napíše vypravování.</li> <li>- V textu (popis obrazu) vyhledá ústřední motiv, všimne si postupu při popisu, promyslí jeho stavbu a vypracuje osnovu. Vyhledá slovesa. Pracuje s textem, nahradí opakované nebo nevhodné výrazy výstižnějšími. Vypracuje popis obrazu. Vyjadřuje vl. názor na dílo.</li> <li>- Vysvětlí pojem líčení. Pracuje s textem, sestaví osnovu. Text rozčlení do odstavců. Obohacuje si slovní zásobu. Vyhledá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu. Využívá synonyma. Uvede příklady vizuálních, sluchových, hmatových i</li> </ul>	<p><b><u>Vypravování</u></b></p> <p><b><u>Popis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uměleckých děl</li> <li>- líčení</li> </ul>	<p><b>OSV – mluvní cvičení, poznávání lidí EV – příroda a já EGS - cestování ČJ – literární texty</b></p> <p>odborný text z různých předmětů ČJ - využití literárních textů <b>MDV - reklama</b> odborný text z různých předmětů</p>	<p>spolupráce se školním časopisem <b>(MDV)</b></p>

čichových vjemů. Vypráví dojmy z některého uplynulého dne			
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nebo ze zimní či jarní přírody.</li>   <li>- Upevní si vědomosti z 6. roč. Pracuje s textem, osnovou a odstavci. Vypíše všechny potřebné předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze postupu. Nahradí slovesa vhodnějšími, spojí je se jménem v náležitém pádu. Nahradí opakující se příslovce a spojky. Vyhledá v textu odborné názvy a vysvětlí jejich význam. Dokáže využít slovníky. Napíše popis pracovního postupu.</li>   <li>- Rozliší, co patří do ch. vnější a vnitřní. Pracuje s textem. Vyhledá pojmenování různých vlastností, nahradí je synonymy, obohacuje si slovní zásobu. Uvede znaky, kterými se přímo popisuje vzhled. Vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky a uvede příklady. Je schopen využít rčení a přirovnání. Vysvětlí různá přísloví a pořekadla. Dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda nebo sám sebe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis výrobků a pracovních postupů</li>   <li>- charakteristika</li> </ul>		



**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z textu vyvodí všechny důležité části. Vyjmenuje je. Pracuje s textem. Odstraní neobratná vyjádření nebo opakující se slova. Shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis.</li> <li>- Vyhledá v textu podstatné části. Najde zdůvodnění. Uvede, proč se žádost píše. Porovná texty žádostí ze současnosti a z minulosti. Vyhledá odlišné formulace. Dokáže formulovat žádost ústně i písemně.</li> <li>- Vyhledá údaje, které pozvánka obsahuje. Dokáže napsat jednoduchou pozvánku.</li> <li>- Upevní si vědomosti z 6. roč. Porovná výtah a výpisky. Pracuje s textem. Podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku. Připraví výtah z textu, který si sám vybere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Životopis</b></li> <li>- <b>Žádost</b></li> <li>- <b>Pozvánka</b></li> <li>- <b>Výtah</b></li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Čte plynule a s porozuměním. Při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo. Dokáže reprodukovat přečtený text. Pracuje s textem. Dokáže objevit hl. myšlenku, vyhledá metafory, přirovnání a personifikaci. Vyhledá a uvede zajímavosti o některých autorech.</li> <li>- Vysvětlí pojem bajka, uvede autory bajek. Z textu vyhledá charakteristické rysy. Pokusí se napsat bajku.</li> <li>- Z textu vyvodí typické znaky povídky. Charakterizuje hl. hrdinu na základě vyhledaných údajů. Uvede příklady dalších povídek, které četl, popř. přinese knížku na ukázkou.</li> <li>- Rozliší lyriku a epiku. Objasní pojmy – sloka, verš a rým. Vyjmenuje druhy rýmu, schematicky znázorní a dokáže na příkladech určit. Vyhledá metafory, personifikaci, přirovnání a zvukomalbu. Pokusí se najít smysl básně.</li> <li>- Z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladou a romancí. Uvede autory balad a romancí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Bajka</u></li> <li>- <u>Povídka</u></li> <li>- <u>Poezie</u></li> <li>- <u>Balada</u></li> <li>- <u>Romance</u></li> </ul>	<p>VV, HV - románské, gotické umění (stav., soch., mal.) + hudba  Dě - Velká Morava, český stát - Přemyslovci, Lucemburkové  <b>OSV – mezilidské vztahy</b>  <b>MKV – charakter. člověka</b></p> <p><b>EGS - cestování</b></p>	<p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...) referát o knize</p>

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"><li>- Naučí se libovolnou báseň z paměti.</li><li>- Porovná poezii s prózou. Uvede odlišné, ale i společné znaky.</li><li>- Na základě návštěvy divadelního představení vyjmenuje základní charakterist. rysy divadelní hry. Uvede základní rozdíly mezi poezií, prózou a dramatem. Vyjmenuje nejznámější autory.</li><li>- Upevní si učivo z 6. roč. a vyjmenuje charakterist. znaky. Uvede knihy pověstí, které četl. Některou z nich přinese na ukázkou. Zhlédne na videu (např. Odysseova dobrodružství). Nějakou pověst si přečte (např. z Jiráskových Starých pověstí č.)</li><li>- Upevní si učivo z 6.roč., vyjmenuje charakterist. znaky. Porovná pohádku s pověstí na základě konkrétních přečtených příběhů.</li><li>- Uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby. Přinese knížky na ukázkou, shromáždí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Próza</u></li> <li>- <u>Drama</u></li> <li>- <u>Pověsti</u></li> <li>- <u>Pohádky</u></li> <li>-<u>Dobrodružná literatura</u></li></ul>		

základní údaje o autorech. Vypráví zajímavý příběh			
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- z vlastní četby.</li> <li>- Dokáže sestavit osnovu, vyhledat dobrodružné prvky a nalézt prostředky, kterými autor dosáhl napětí.</li> <li>- Uvede knihy s touto tematikou na základě vlastní četby, přinese knížky na ukázkou, shromáždí jména autorů. Dá příklady humorných prvků (situací).</li> <li>- Uvede autory, kteří psali (píší) sci-fi. Charakterizuje druh této literatury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Humorná literatura</u></li> <li>- <u>Sci-fi</u></li> </ul>		

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura  
 Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zopakuje si a upevní vědomosti ze 7. roč. Rozliší slovan. jazyky na západní, východní a jižní. Vyjmenuje slovan. jazyky západní. Přečte si ukázky textů v polštině, slovenštině, chorvatštině a lužic. srbštině. Pokusí se je přeložit. Vyhledá podobné a rozlišné znaky.</li> <li>- Vysvětlí, jak se do češtiny dostávají nová slova. Ve slovníku vyhledá významy různých slov. Tvoří nová slova pomocí předpon a přípon.</li> <li>- Vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam a určí, jak se liší od slov domácích. Ve Slovníku spi. češtiny zjistí, z kterých jazyků byla do češtiny přejata uvedená slova. Pojmenuje různé profese přejatými slovy. Slova přejatá nahradí domácími. Vysvětlí pojem slovo mezinárodní a dá příklad. Uvede názvy vědních oborů a sportovních disciplín, použije výrazy domácí i přejaté. Vyhledá v textu přejatá slova a rozpozná, jak se liší ve výslovnosti a v pravopise od slov domácích.</li> </ul>	<p><b><u>Obecné poučení o jazyce</u></b></p> <p><b><u>Nauka o slovní zásobě</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba, tvoření slov</li> <li>- slova přejatá, pravopis</li> </ul>	<p>Ukázky z české literatury</p> <p>Cizí jazyky</p> <p>Na základě výběru textu</p>	<p>Pravopis a jazykový rozbor – v průběhu celého školního roku</p>

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upevní si a procvičí učivo z předchozích ročníků.</li> <li>- V textu vyhledá obecná jména přejatá a vyvodí, jak se budou skloňovat. Zvládne vytvořit náležité tvary a ověří je v Pravidlech. Vyskloňuje podst.j. idea a rozpozná, podle kterých vzorů se řídí jeho koncovky. Podle slova idea dokáže tvořit tvary podobných slov. Uvede příklady slov, která se neskloňují.</li> <li>- Vyhledá v textu cizí vl. jména a shromáždí o nich informace. Vyvodí, podle jakých vzorů se budou skloňovat. Rozpozná jména slovanská a neslovanská. Uvede příklady jmen, která se neskloňují. Tvary některých jmen si ověří v Pravidlech.</li> <li>- Vysvětlí pojem slovesný vid. Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. Dokáže vytvořit vidové dvojice. Vytvoří sloves. tvary v rozkazovacím způsobu a Vysvětlí pojem slovesný vid. Rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá. Dokáže vytvořit vidové dvojice. Vytvoří sloves. tvary v rozkazovacím způsobu a převede je do záporné</li> </ul>	<p><b><u>Tvarosloví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skl. ob. jm. přejatých</li>   <li>- skl. c. vl. jmen</li>   <li>- slovesný vid</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<p>podoby.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se ve vzorech každé slovesné třídy. Popíše postup, podle kterého zařadí sloveso ke správnému vzoru. Tvoří různé tvary sloves, ověří jejich správnost v Pravidlech. Rozliší tvary knižní a hovorové. Vytvoří tvary příčestí trpného. Nahradí infinitiv podstatným jménem slovesným. Vyjmenuje slovesa nepravidelná. Tvoří od nich různé tvary.</li> <li>- Zopakuje si učivo ze 7. roč., uvede charakterist. znaky.</li> <li>- Vyvodí z textu, jakými slovními druhy jsou vyjádřeny vět. ekvivalenty.</li> <li>- Upevní si učivo ze 7. roč. Vytvoří věty s přísudkem slovesným, jmenným se sponou i jmenným beze spony. Obměňuje slovesný způsob. Vytvoří věty, kde bude podmět vyjádřen např. číslovkou, infinitivem slovesa nebo neohebným slovním druhem.</li> <li>- Upevní si učivo ze 7. roč. Rozpozná členy holé, rozvité a několikanásobné a určí, jakým slovním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientačně slovesné vzory</li> </ul> <p><b><u>Skladba</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoč. a dvojčl.</li> <li>- základní větné členy</li> <li>- rozvíjející větné členy</li> </ul>		



**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhem jsou vyjádřeny. Vysvětlí pojmy řízenost, přimykání a shoda.</li> <li>- Uvede příklady. Prohloubí si vědomosti o přívlastku shodném a neshodném, těsném a volném, postup. rozvíjejícím a několikanásobným.</li> <li>- Vymezí pojem několikanásobný větný člen. Vyjmenuje významové poměry mezi jednotlivými členy, uvede nejčastější spojovací výrazy, dá příklady k jednotlivým typům a vysvětlí je. Vyhledá v textu několikanás. větné členy a určí mezi nimi významový poměr. Správně doplní interpunkci.</li> <li>- Vysvětlí pojem přístavek, uvede příklad, napíše správně interpunkci. Vyhledá v textu přístavky. Vymyslí a doplní do vět vhodné přístavky.</li> <li>- Graficky znázorní stavbu věty jednoduché. Rozliší větu jednoduchou od souvětí.</li> <li>- Vysvětlí pojem souvětí podřadné. Rozliší větu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- několikanásobné větné členy (významový poměr)</li> <li> (přístavek)</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- souvětí podřadné</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní a vedlejší. Vysvětlí interpunkci.</li> <li>- Zopakuje si učivo ze 7. roč. Vysvětlí, jak vedlejší věty pozná. Rozliší v.v. podmětne od předmětných, předmětné od doplňkových ...</li> <li>- Vysvětlí, kdy jsou vedlejší věty souřadně spojené. Znázorní je graficky. V běžných typech souvětí píše správně interpunkci. Vyhledá souřadně spojené v. vedlejší a určí u nich významový poměr. Rozpozná, kdy nejsou v. věty souřadně spojené.</li> <li>- Vysvětlí pojem souvětí souřadné. Vyhledá v textu souvětí souřadná. Vyjmenuje významové poměry mezi větami hlavními. Z textu vyvodí ještě poměr příčinný. Souvětí s výz. poměrem důsledkovým změni na souvětí s výz. poměrem příčinným a naopak. Vyjmenuje nejčastější spojovací výrazy. Do textu doplní správně čárky a odůvodní je. Některá souvětí znázorní graficky. Rozebere složitá souvětí, rozliší věty hlavní a vedlejší, určí druhy vedlejších vět, mezi souřad. spojenými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy vedlejších vět</li> <li>- souřadně spojené věty vedlejší</li> <li>- souvětí souřadné</li> </ul>		

větami určí významový poměr a souvětí graficky znázorní.			
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zopakuje si vědomosti ze 7 .roč. Pracuje s textem. Vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní. Rozliší ch. přímou a nepřímou. Uvede vlastnosti, kterými se lidé od sebe liší. Dokáže doplnit přirovnání a rčení do určitého textu. Dokáže odstranit kompoziční nedostatky. Vybere z krásné literatury ukázkou charakteristiky postavy a vypíše zajímavá a výstižná jazyková vyjádření. Vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku.</li> <li>- Upevní si vědomosti ze 7. roč. Pracuje s textem. Vyhledá básnické obrazy, najde příklady subj. zbarveného popisu. Porovná ukázky různých autorů. Vypracuje subj. zbarvený popis. Použije personifikaci, přirovnání a metafory. Pracuje podle předem připravené osnovy.</li> <li>- Vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá. V textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu. Rozčlení je na jednoslovné a na sousloví. Upraví nepřesné formulace, kde by mohlo dojít k omylům. Upraví pořádek slov. Pracuje se Slovníkem cizích slov. Vyhledá slova, kterým</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Charakteristika literárních postav</u></b></li> <li>- <b><u>Subjektivně zbarvený popis</u></b></li> <li>- <b><u>Výklad</u></b></li> </ul>	<p>ČJ (lit.) – literární texty</p> <p>odborné předměty</p> <p><b>OSV – mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí</b></p> <p><b>VDO – občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka (řečnictví)</b></p> <p><b>EV – životní prostředí</b></p> <p><b>MDV – zpravodajství, média v každodenním životě</b></p>	<p>Spolupráce se školním časopisem (MDV)</p>

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v textu nerozumí. Slova přejatá nahradí českými ekvivalenty. Vypracuje výklad. Uvede knihy nebo časopisy, z kterých čerpal informace.</li> <li>- Z textu vyhledá znaky typické pro úvahu. Porovná úvahu s výkladem. Shromáždí hodnotící prostředky a obrazná vyjádření. Dokáže vytvořit otázky k danému problému. Pracuje s textem. Upraví nevhodná vyjádření, nahradí výrazy vhodnějšími, odstraní opakování sloves. Uvede příklady, jak začít úvahu. Ústně diskutuje na vybrané téma. Napíše úvahu na libovolné téma.</li> <li>- Vyjmenuje základní styly podle funkce (prostěsdělovací, odborný, publicist. a umělecký) a uvede příklady. Rozpozná základní styly podle formy (ml. a psané)</li> <li>- Uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Úvaha</u></li> <li>- Shrnutí o slohu</li> <li>- <u>Řečnictví</u></li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zopakuje si a upevní vědomosti z 6. roč. Vypráví libovolný biblický příběh. Vyjmenuje nejznámější biblické postavy a uvede k nim nejznámější informace. Vypráví o bibli, jak vznikla, kdo ji napsal, jakým jazykem a jak je rozdělena.</li> <li>- Přečte si ukázky ze starší české lyriky (Dřevo sě listem odievá...) a vyhledá jazykové odlišnosti. Poslechne si nahrávky písní Hospodine, pomiluj ny a Svatý Václave. Uvede základní údaje o Kosmově a Dalimilově kronice.</li> <li>- Charakterizuje dobu husitskou, uvede některá díla J.Husa, vysvětlí jeho myšlenky. Poslechne si nahrávku chorálu Ktož jsou boží bojovníci.</li> <li>- Charakterizuje dobu pobělohorskou, zařadí J.A.Komenského, uvede jeho nejznámější díla. Vysvětlí jeho myšlenky. Pracuje s textem.</li> <li>- Časově zařadí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla.</li> <li>- Charakterizuje romantismus, časově ho vymezí, uvede</li> </ul>	<p><b><u>Setkání se starší literaturou</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Bible</b></li> <li>- <b>Starší česká literatura</b></li> <li>- <b><u>Národní obrození</u></b></li> <li>- <b><u>Od romantismu k moderní</u></b></li> </ul>	<p>VV, HV, Dě – renesance, humanismus, baroko  klasicismus  OV – humanismus  ČJ (sloh) – životopis  Dě – národní obrození, 2. pol. 19. stol.  VV, HV – umělecké směry 2. pol. 19. st. a přelomu 19. a 20. stol.  <b>MKV – Češi a Evropa a NO</b>  <b>MDV – knihy, noviny,... a NO</b></p>	<p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...) Referát o knize</p>

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (literární výchova)

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- našeho nejvýznamnějšího představitele. Přečte si ukázky z Máje, vyhledá jazykové prostředky, naučí se úryvek zpaměti. Seznámí se s ukázkami z děl Erbena, Čelakovského, Tyla, Němcové, Borovského, Nerudy, Sládka, Vrchlického, Jiráska. Mezi ukázkami rozpozná román, povídku, bajku a novelu. Dle vlastní literární zkušenosti vyvodí druhy románu. Zhlédne některé adaptace lit. děl (např. Erbenovu Kytici, Vrchlického Noc na Karlštejně...).</li> <li>- Na ukázkách z poezie dokáže rozlišit lyriku a epiku, verš a strofu. Určí druhy rýmu. Naznačí rytmus.</li> <li>- Vypracuje práci, kde se promítne národopisná tradice v okolí (odraz v literatuře).</li> <li>- Přečte si ukázky z děl svět. autorů (např. Boccaccia, Villona, Cervantese, Moliera, Krylova, Puškina, Huga, Dickense, Čechova...). Rozpozná základní rysy individuálního stylu autora, formuluje názory na umělecké dílo. Autory časově zařadí a uvede základní literární směry. Porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování (např. Lakomec).</li> </ul>	<p><b><u>literatuře</u></b></p> <p><b>- <u>Ústní lidová slovesnost</u></b></p> <p><b>- <u>Setkání se světovou literaturou</u></b></p>	<p><b>Projekt</b></p>	

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Český jazyk a literatura

**Vyučovací předmět:** ČESKÝ JAZYK

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"><li>- Zopakuje si a upevní vědomosti z 8. roč. Vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní a uvede u nich, které používají azbuku a které latinku. Porovná pozdrav Dobrý den! a Na shledanou! ve všech slovanských jazycích. Vyhledá shodné a odlišné prvky. Vyjmenuje i některé jazyky neslovanské (románské a germánské).</li><li>- Popíše, kdy a jak vznikl český jazyk a jak se vyvíjel. Na ukázkách z Dalimilovy kroniky, Postily, Hájkovy Kroniky české, Komenského Labyrintu a z textu J. Jungmanna vyhledá důkazy, že se vyvíjel. Vysvětlí pojmy: archaismy, historismy a neologismy a uvede příklady.</li><li>- Shrne dosavadní vědomosti. Rozliší jazyk spisovný a nespisovný. Pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí.</li><li>- Rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé. Vysvětlí spodobu znělosti. Uvede příklady. Ve slovech dovede podtrhnout hlavní a</li></ul>	<p><b><u>Jazyky slovanské</u></b></p> <p><b><u>Vývoj českého jazyka</u></b></p> <p><b><u>Útvary českého jazyka</u></b></p> <p><b><u>Zvuková str. jazyka</u></b></p>	Na základě výběru textu	Pravopis a jazykové rozbor – v průběhu celého školního roku



vedlejší přízvuk. Znázorní větnou melodii u vět oznam., rozkaz. a tázacích.			
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Z textu vyhledá slova cizího původu a uvede znaky, kterými se liší ve výslovnosti i pravopise od slov domácích.</li> <li>- Upevní si vědomosti z předchozích ročníků. Bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku. Vysvětlí pojmy slovtvorný základ a základové slovo. Vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složená. Vytvoří slova přechylováním. Vyhledá ve Slovníku spisovné češtiny nejznámější zkratky věd. titulů a vysvětlí je.</li> <li>- Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků.</li> <li>- Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků.</li> <li>- U PJ určí správně pád, číslo, rod a vzor. Rozliší PJ konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková.</li> <li>- Vyhledá Př. J. tvrdá, měkká a přivlastňovací, určí u nich pád, číslo, rod a vzor. Správně je stupňuje.</li> </ul>	<p><b><u>Tvoření slov</u></b></p> <p><b><u>Pravopis</u></b></p> <p><b><u>Tvarosloví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jména a jejich druhy</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje druhy zájmen. Vyhledá zájmena v textu a určí jejich druh. Určí pád, a kde je to možné i číslo a rod.</li> <li>- Rozliší druhy číslovek a uvede, zda jsou určité, nebo neurčité. Kde je to možné, určí pád, číslo a rod. Správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři...Dokáže zapsat slovy i složitější číslovky.</li> <li>- Správně skloňuje obecná jména přejatá (např. génius, cyklus, glóbus...). Tvoří správné tvary a ověřuje je v Pravidlech.</li> <li>- Shromáždí cizí jména osob, zemí a měst, která se skloňují podle vzorů jako jména domácí. Správně skloňuje cizí vl. jména (např. Čajkovskij, Goethe, Aristoteles...). Rozliší jména slovanského původu. Správnost koncovek (Guinea, Odyssea...) si ověří v Pravidlech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování obecných jmen přejatých</li> <li>- skloňování cizích vlastních jmen</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá v textu slovesa. Bezpečně pozná, kdy je sloveso v činném a kdy v trpném rodě. Rozpozná opisný tvar trpný a vyjádření zvratnou podobou slovesa. Dá příklad, kdy se jedná o činný rod vyjádřený zvratným slovesem. Převeďte slovesné tvary z rodu činného do trpného a naopak. Bezpečně určí vid. Tvoří vidové dvojice. U sloves určí osobu, číslo, čas, způsob, rod, třídu, vzor a vid. Slovesné tvary převede do minulého času a správně napíše koncovky.</li> <li>- Zopakuje si a upevní vědomosti z předchozích ročníků. Píše správně velké a malé písmeno, orientuje se v základních pravidlech.</li> <li>- Charakterizuje větu jednoduchou. Vysvětlí pojem souřadnosti a podřadnosti členů. Objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání a uvede příklady. Vyjmenuje, čím může být vyjádřen přísudek. Uvede příklady. Vyjmenuje slovesa sponová, fázová a modální. Rozliší druhy přísudku. Přísudek jmenný se sponou nahradí slovesným a naopak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa a jejich tvary</li> <li>- psaní velkých písmen ve vl. jménech a názvech</li> </ul> <p><b><u>Skladba</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje druhy podmětu a vyhledá je v textu. U podmětu určí slovní druh, kterým je vyjádřen.</li> <li>- Zopakuje si a upevní učivo o rozvíjejících vět. členech. Každý větný člen charakterizuje, vyhledá v textu a blíže ho určí.</li> <li>- Vyjmenuje výrazy, které nejsou větnými členy, a uvede příklady.</li> <li>- Graficky zobrazí stavbu věty.</li> <li>- Rozpozná větné členy holé, rozvité a několikanásobné. Objasní pravidlo shody přísudku s několikanásobným podmětem. Doplní správné koncovky.</li> <li>- Vyhledá ve větě přístavek, objasní jeho podstatu a napíše správně interpunkci. Dokáže do věty přístavek doplnit.</li> <li>- Upevní si učivo o větách jednočlenných a dvojčlenných a vět. ekvivalentech. Dokáže je navzájem nahradit.</li> <li>- Poznává ve větě elipsu (výpustku).</li> <li>- Charakterizuje souvětí. Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Určí počet vět v souvětí a doplní čárky. Odliší od sebe souvětí podřadné a souřadné. Určí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- souvětí (podřadné)</li> <li>(souřadné)</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (jazyková výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"><li>- Druhy vedlejších vět. Dokáže spojit věty v souvětí podle zadaných podmínek. Dokáže nahradit větný člen vedlejší větou a naopak. Graficky znázorní složité souvětí podřadné.</li><li>- U souřadného souvětí určí významový poměr. Uvede nejčastější spojovací výrazy. Doplní správně interpunkci. Graficky znázorní složité souvětí souřadné. Graficky znázorní i složité souvětí souřadné se souřadně spojenými větami vedlejšími.</li><li>- Charakterizuje vsuvku. Uvede příklad. Vyhledá vsuvku v textu. Rozliší vsuvku od vedlejší věty. Tvoří věty se vsuvkami, píše správně čárky.</li><li>- Vyjmenuje tři činitele, kteří ovlivňují pořádek slov v české větě (významový, mluvnický a zvukový). Rozliší východisko a jádro výpovědi. Opraví pořádek slov v zadaných větách. Vysvětlí pojem příklonky, uvede příklady a vyhledá je v textu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vsuvka</li></ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Hlavní zásady českého slovosledu</u></b></p>		

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (jazyková výchova)**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<p>- Spisovně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova. Rozliší způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesená pojmenování. Samostatně pracuje s Pravidly čes. pravopisu, se Slovníkem spis. češtiny a s dalšími příručkami. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a používá je ve vhodné komunikační situaci. Využívá znalostí o jazykové normě. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a v méně složitých souvětích.</p>	<p>Závěr</p>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zopakuje si slohové útvary a postupy, o kterých se dosud učil.</li> <li>- Zopakuje si všechny vlastnosti vypravování a prostředky k oživení děje. Vyhledá je v zadaném textu. S jistotou používá přímou řeč. Pracuje s textem. Odstraní opakující se slova a nevhodná vyjádření. Text upraví, aby byl napínavější. Odstraní formulační neobratnosti. Dbá na návaznost a soudržnost textu. Ústně vypráví příběh (např. z dětství). Napíše vypravování na libovolné téma.</li> <li>- Uvede literární žánry, které jsou založeny na vypravování.</li> <li>- Vysvětlí pojem paralelní děje. Nepřímou řeč změni v přímou. Vybere výrazy, které charakterizují prostředí a postavy. Přinese povídku nebo román a přednese některou epizodu z ní. Dbá na výrazný přednes odstiňující řeč autorskou od řeči postav.</li> <li>- Zopakuje si vědomosti z předchozích ročníků. Rozliší popis statický a dynamický. Porovná popis prostý, odborný a subj.zabarvený. Uvede, jak členíme</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Vypravování</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování v umělecké oblasti</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Popis</u></b></p>	<p><b>VDO - úřední styk občana s úřady</b>  <b>EGS - reportáž z cestování</b>  <b>MDV - diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my</b>  <b>OSV - mluvní cvičení</b>  <b>EV - vztah člověka k životnímu prostředí (reportáž)</b></p> <p>ČJ – literární texty</p>	<p>spolupráce se školním časopisem (MDV)</p>



**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristiku. V učebnici vyhledá ukázky všech druhů popisu.</li> <li>- Shrne a upevní si znalosti. Sleduje postup popisu obrazu. Odstraní neobratnosti vyjádření. Popíše pohled z okna.</li> <li>- Shrne a upevní si znalosti. Pracuje s textem. Vyhledá použité postupy a prostředky. Charakterizuje nějakou dvojici známých osobností.</li> <li>- Shrne a upevní si znalosti. Všímá si mluvnické osoby, sloves, subj. zabarvených výrazů. Stručně popíše prohlídkovou trasu nějakého historického objektu. Stručně popíše nějaký vánoční nebo velikonoční zvyk.</li> <li>- Shrne a upevní si znalosti. Podle ukázky popíše pracovní postup, dbá na slovesa a výstižná pojmenování.</li> <li>- Zúročí vědomosti a dovednosti z předchozích ročníků. Vyplní poukázku, průvodku a podací lístek. Vysvětlí, kdy, který tiskopis použije. Uvede, kterou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis předmětu</li> <li>- charakteristika</li> <li>- popis děje</li> <li>- popis prac. postupu</li> </ul> <p><b><u>Tiskopisy</u></b></p>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnost může vykonat pomocí mobilního telefonu. Vyplní objednávku. Uvede příklady, co lze na objednávku zakoupit.</li> <li>- Shrne a upevní si vědomosti ze 7. roč. Zjistí za pomoci rodičů (prarodičů), kam až sahá paměť jejich rodiny. Napíše svůj životopis. Vyplní profesní životopis.</li> <li>- Shrne a upevní si vědomosti. Vyhledá části výkladové a popisné. Sleduje výstavbu textu. Zpracuje výklad nějakého odborného textu.</li> <li>- Shrne a upevní si vědomosti. Pořídí si výtah z předneseného výkladu.</li> <li>- Shrne a upevní si vědomosti z 8. roč. Vyhledá důležité myšlenky, hodnotící prostředky, subj. postoje autora a vyjádří se k nim podle svých zkušeností. Nahlas uvažuje nad různými problémy, do kterých se člověk může dostat. Napíše úvahu na libovolné téma.</li> </ul>	<p><b><u>Životopis</u></b></p> <p><b><u>Výklad</u></b></p> <p><b><u>Výtah</u></b></p> <p><b><u>Úvaha</u></b></p>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vymezí charakteristické znaky proslovu a uvede, při jakých příležitostech se pronáší. Vyhledá obraty a výrazy, s nimiž se v jiných útvarech nesetkáváme. Uvede, z jakých částí se proslov skládá. Připraví si krátký proslov, dbá na zřetelnou výslovnost, přízvuky, tempo a melodii, též na vystupování.</li> <li>- Vyjmenuje charakteristické znaky diskuse. Vytvoří rozmanitá zahájení diskuse. Nahradí nevhodně užitá slova. Vybere si téma ke společné diskusi a diskusi provede.</li> <li>- Shrne a upevní si vědomosti. Vyjmenuje publicistické útvary.</li> <li>- Charakterizuje zprávu, oznámení, inzerát a interview.</li> <li>- Přinese inzerát. Uvede, čeho se týká, co slibuje a co obsahuje. Napíše inzerát na věc, kterou by chtěl prodat, nebo koupit. Pokusí se odpovědět na inzerát.</li> <li>- Podle textové předlohy sestaví interview se známou osobností.</li> </ul>	<p><b><u>Proslov</u></b></p> <p><b><u>Diskuse</u></b></p> <p><b><u>Publicistické útvary</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpravodajské útvary</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"><li>- Přinese noviny a vyhledá v nich úvodník a komentář. Uvede charakteristické znaky úvodníku a komentáře. Vyhledá v textu výrazy aktualizované a vedle toho výrazy automatizované (běžně užívané). Posoudí, které výrazy převažují. Pokusí se komentovat nějakou aktuální událost ze třídy, ze školy ...</li><li>- Charakterizuje pojmy reportáž a fejeton. Přečte si ukázkou reportáže a fejetonu. Zdokonalí žákovský pokus o reportáž.</li><li>- Pokusí se o vlastní tvorbu.</li><li>- Přinese noviny a časopisy a vyhledá jednotlivé útvary. Sestaví přehled nejrozšířenějších deníků, všimne si jejich zaměření a obsahového rozvržení.</li><li>- Rozpozná manipulativní komunikaci ve sdělovacích prostředcích a zaujímá k ní kritický postoj.</li><li>- Uvede, na čem závisí volba jazykových prostředků (činitelé objektivní a subjektivní). Rozliší prostředky slohově zabarvené a neutrální. Vymenuje různé stylové vrstvy (prostěsdělovací, odbornou, publicistickou a uměleckou) a uvede jejich charakteristické znaky.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- úvahové útvary</li><li>- přechodné útvary</li></ul> <p><b><u>Souhrnné poučení o slohu</u></b></p>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odliší spisovný a nespisovný projev. Vhodně používá spisovné jazykové prostředky. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně a vhodně pro danou komunikační situaci. Dokáže reprodukovat text,</li> <li>- vyhledat klíčová slova a shrnout hlavní myšlenky.</li>   <li>- Rozliší subjektivní a objektivní sdělení. Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení. V mluveném projevu (připraveném i improvizovaném) užívá různé prostředky řeči. Dokáže se zapojit do diskuse, řídit ji, respektuje pravidla dialogu. Využívá základy studijního čtení (formuluje hlavní myšlenky, vytvoří výpisky nebo výtah, připraví referát).</li>   <li>- Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel.</li> </ul>	<p><b>Závěr</b></p>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (komunikační a slohová výchova)

Ročník: 9.

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámka</b>
- Využívá poznatků o jazyce a stylu, píše věcně a gramaticky správně. Na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá poznatky k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní.			

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyjmenuje charakteristické rysy pohádky. Rozliší pohádku kouzelnou, moderní a novelistickou, uvede příklady. Vyjmenuje české i světové autory pohádek (popř. sběratele pohádek).</li> <li>- Shrne a upevní si vědomosti. Porovná pohádku s pověstí. Rozliší pověsti národní a regionální. Uvede příklady. Vyjmenuje nejznámější autory pověstí.</li> <li>- Shrne a upevní si vědomosti. Uvede charakteristické rysy. Vyjmenuje autory povídek a zařadí díla. Přečte si povídkovou knihu a vyhledá typické znaky.</li> <li>- Charakterizuje novelu, uvede příklad. Porovná povídku s novelou.</li> <li>- Shrne a upevní si vědomosti, uvede charakteristické rysy, zařadí díla a jejich autory.</li> <li>- Shrne a upevní si vědomosti (lidé u filmu, filmový scénář, technický scénář). Zhlédne adaptaci.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>Opakování učiva předchozích ročníků</u></b></p> <p><b>Pohádka</b></p> <p><b>Pověst</b></p> <p><b>Povídka</b></p> <p><b>Novela</b></p> <p><b>Román</b></p> <p><b>Film a adaptace literárních děl</b></p>	<p>VV, HV – umění 20. století            OV – problémy lidské nesnášenlivosti            Dě – dějiny 20. století  <b>VDO - demokratické zásady v dílech spisovatelů</b></p>	<p>V průběhu roku: základy lit. teorie, literárně-výchovné aktivity (divadlo, besedy, výstavy...) referát o knize</p>

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**  
**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura (literární výchova)**

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"><li>- literárního díla a porovná s literární předlohou.</li><li>- Shrne a upevní si vědomosti, uvede charakteristické rysy. Vyhledá fejeton (např. v časopise) a shromáždí jména autorů, kteří fejetony píší. Vytvoří fejeton.</li><li>- Shrne a upevní si vědomosti (lidé kolem divadla; prolog a epilog, premiéra a derniéra, monolog a dialog...). Vyjmenuje české i světové dramatiky a uvede jejich nejznámější díla. Rozliší komedii a tragedii, uvede příklady. Zhlédne divadelní představení. Formuluje své dojmy. Uvede názvy nejznámějších divadel.</li><li>- Shrne a upevní si vědomosti. Uvede české i světové básníky a zařadí díla. Pracuje s textem. Vyhledá básnické prostředky. Naučí se libovolnou báseň zpaměti.</li><li>- Přečte si ukázky písňových textů (např. Kainara, Kryla, Nohavici...) a využije dovednosti z oblasti poezie (vyhledá metaforu, personifikaci, přirovnání...).</li></ul>	<p><b>Fejeton</b></p> <p><b>Divadelní hra</b></p> <p><b>Poezie</b></p> <p><b>Písňové texty</b></p>		



**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá z různých zdrojů knihy s touto tematikou a uvede jejich autory.</li> <li>- Na základě vlastní četby vysvětlí podstatu a cíle této literatury. Poznatky z této literatury dokáže využít i v jiných předmětech.</li> <li>- Zopakuje si a upevní vědomosti z 8. roč.</li> <li>- Přečte si ukázky z knih, které se vztahují k 1. sv. válce</li> <li>- (Hašek, Šrámek, John...). Vyjádří hlavní myšlenky a popíše vážnost situace. Pracuje s textem. Vysvětlí pojmy satira, situační a slovní humor.</li> <li>- Uvede nejznámější představitele (Šrámka, Wolkra, Seiferta, Nezvala, Halase ...). Přečte si ukázky z jejich básní. Pracuje s textem. Vyhledá bás. prostředky, rým ... Vyvodí témata básní.</li> <li>- Uvede nejznámější představitele (Vančura, Čapek...). Přečte si ukázky z jejich tvorby a pracuje s textem. Charakterizuje postavy, dobu a prostředí, vztahy mezi lidmi.</li> </ul>	<p><b>Populárně-naučná literatura</b></p> <p><b>Literatura faktu</b></p> <p><b><u>Hlavní vývojová období české literatury</u></b></p> <p><b><u>Poezie mezi válkami</u></b></p> <p><b><u>Próza mezi válkami</u></b></p>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vyučovací předmět:** Český jazyk a literatura (literární výchova)

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shrne vědomosti o Osvobozeném divadle. Doplní informace o díle K. Čapka, vyjmenuje jeho divadel. hry a objasní hlavní myšlenky. Charakterizuje postavy.</li> <li>- Do časové přímky zařadí autory (Seiferta, Nezvala, Hrubína, Hrabala...) Přečte si ukázky z děl a pracuje s textem. Uvede témata, vysvětlí hlavní myšlenky, charakterizuje postavy. Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní.</li> <li>- Uvede autory, kteří odešli po roce 1968 do exilu a publikovali v zahraničí. (Škvorecký, Kundera, Lustig, Vaculík ...). Přečte si ukázky z jejich děl a pracuje s textem. Opírá se o historické události.</li> <li>- Vysvětlí pojem samizdat. Uvede důvody, proč tato literatura vznikla. Vyjmenuje některá díla a jejich autory.</li> <li>- Vysvětlí pojem absurdní drama. Uvede autory.</li> </ul>	<p><b><u>Divadelní hra mezi válkami</u></b></p> <p><b><u>Literatura po roce 1945</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura exilová</li> <li>- literatura samizdatová</li> <li>- drama</li> </ul>		



**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** MATEMATIKA

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

**Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět**

v 6. a 8. ročníku 4 hodiny týdně

v 7. ročníku 4 + 1 disponibilní hodina týdně.

v 9. ročníku 3 + 2 disponibilní hodina týdně

**Vzdělávání** v matematice zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty..... chemie - řešení rovnic, převody jednotek,.....)

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

OSV, VDO – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

- práce s mapou, slevy, využití poměru,.

EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....

EGS – srovnání států, HDP, grafy....

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

## **Učitel**

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

## **Kompetence k řešení problémů**

### **Žáci**

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

### **Učitel**

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

## **Kompetence komunikativní**

### **Žáci**

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

### **Učitel**

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

## **Kompetence sociální a personální**

### **Žáci**

- spolupracují ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

### **Učitel**

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

## **Kompetence občanské**

### **Žáci**

- respektují názory ostatních
- formují si charakterové rysy
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace

### **Učitel**

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

## **Kompetence pracovní**

### **Žáci**

- zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

### **Učitel**

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

## **Kompetence digitální**

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** MATEMATIKA

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla</li><li>- provádí početní operace s přirozenými čísly</li><li>- z paměti a písemně</li><li>- provádí odhady a kontrolu výpočtů</li><li>- zaokrouhluje</li><li>- umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose</li></ul>	<b>Rozšířené opakování.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- přirozená čísla</li><li>- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě</li><li>- zobrazení na číselné ose</li><li>- početní operace</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje druhy čar</li><li>- používá technické písmo k popisu geometrických útvarů</li></ul>	<b>Základní pravidla rýsování.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- druhy čar, technické písmo</li></ul>	Pč – popis technických výkresů	
<ul style="list-style-type: none"><li>- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka</li><li>- rýsuje lineární útvary</li><li>- převádí jednotky délky, hmotnosti, času</li><li>- umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li></ul>	<b>Geometrické útvary v rovině.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh</li><li>- převody jednotek</li><li>- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li></ul>	Fy – měření délky OSV – určení obvodu pozemku apod.	Procvičování s užitím počítače

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů</li> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- čte a zapisuje desetinná čísla</li> <li>- umí zobrazit des. číslo na číselné ose</li> <li>- porovnává a zaokrouhluje des. čísla</li> <li>- provádí početní operace s des. čísly</li> <li>- umí vypočítat aritmetický průměr</li> <li>- převádí jednotky</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li>   <li>- zná pojem násobek, dělitel</li> <li>- umí použít znaky dělitelnosti</li> <li>- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené</li> <li>- rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího</li> <li>- společného dělitele</li> </ul>	<p><b>Desetinná čísla.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis v desítkové soustavě</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- porovnávání</li> <li>- zaokrouhlování</li> <li>- početní operace</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- převody jednotek</li> <li>- zlomky</li> </ul> <p><b>Dělitelnost přirozených čísel.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti</li> <li>- prvočíslo, číslo složené</li> <li>- společný násobek, společný dělitel</li> </ul>	<p>Fy – řešení početních úloh OSV – odhad a určení např. ceny nákupu....</p>	<p>užití počítače</p>



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje a řeší situace s využitím</li> <li>- dělitelnosti v N</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- rozumí pojmu</li> <li>- narýsuje a změří daný úhel</li> <li>- umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu</li> <li>- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů</li> <li>- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)</li> <li>- pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností rozumí pojmu mnohoúhelník,</li> <li>- umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník</li> </ul>	<p><b>Úhel a jeho velikost.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, rýsování a přenášení úhlu</li> <li>- osa úhlu</li> <li>- jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu</li> <li>- ostrý, tupý, pravý a přímý úhel</li> <li>- početní operace s velikostmi úhlů</li> <li>- vrcholové a vedlejší úhly</li> <li>- mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod)</li> </ul>	<p>Z – určování zeměpis. polohy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</li> <li>- pozná útvary osově souměrné a shodné útvary</li> </ul>	<p><b>Osová souměrnost.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osová souměrnost</li> <li>- shodné útvary</li> <li>- osově souměrné útvary</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná jednotky obsahu, umí je převádět</li> <li>- umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců</li> <li>- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)</li> <li>- umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání vypočítá povrch krychle, kvádrů užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů</li> </ul>	<p><b>Obsah čtverce a obdélníku.</b>  <b>Povrch a objem krychle a kvádrů.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky obsahu <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)</li> </ul> </li> <li>- kvádr, krychle, síť těles</li> <li>- zobrazování těles</li> <li>- povrch krychle, kvádrů</li> <li>- jednotky objemu</li> <li>- objem krychle, kvádrů</li> </ul>	<p>OSV - obsah pokoje, pozemku,...</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností</li> <li>- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...)</li> <li>- umí sestrojít těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku</li> <li>- umí sestrojít trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou</li> </ul>	<p><b>Trojúhelník.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, druhy</li> <li>- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</li> <li>- těžnice, střední příčky, výšky</li> <li>- kružnice opsaná, vepsaná</li> </ul>		
	<b>Závěrečné opakování</b>		

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** MATEMATIKA

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
	<b>Opakování učiva 6. ročníku</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- modeluje a zapisuje zlomkem část celku</li><li>- převádí zlomky na des. čísla a naopak</li><li>- porovnává zlomky</li><li>- provádí početní operace s rac. čísly</li><li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem</li><li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy,</li><li>- modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel</li></ul>	<b>Racionální čísla.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- čtení a zápis zlomku</li><li>- vztah mezi zlomky a des, čísly</li><li>- zobrazení na číselné ose</li><li>- převrácený zlomek</li><li>- smíšené číslo</li><li>- početní operace</li><li>- složený zlomek</li></ul>	Fy,Ch,D,..... numerické výpočty	
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje kladná a záporná čísla</li></ul>	<b>Celá čísla</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- čtení a zápis čísla</li></ul>		Užití počítače

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose</li> <li>- chápe pojem opačné číslo</li> <li>- určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam</li> <li>- provádí početní operace s celými čísly</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy,</li> <li>- modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- opačné číslo</li> <li>- absolutní hodnota</li> <li>- početní operace s celými čísly</li> </ul> <p><b>Záporné zlomky a záporná desetinná čísla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- početní operace</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná shodné útvary</li> <li>- užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>- umí sestavit trojúhelník z daných prvků</li> <li>- dbá na kvalitu a přesnost rýsování</li> </ul>	<p><b>Trojúhelník.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost trojúhelníků</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- konstrukce trojúhelníků, věta sss,sus, usu</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami</li> <li>- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru</li> <li>- dělí celek na části v daném poměru</li> <li>- pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>- rozumí a využívá pojmu úměra</li> <li>- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh</li> <li>- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí</li> </ul>	<p><b>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- zvětšení a zmenšení v daném poměru</li> <li>- rozdělení dané hodnoty v daném poměru</li> <li>- měřítko</li> <li>- úměra</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka</li> </ul>	<p>Fy - vztahy mezi veličinami</p> <p>Z - měřítko plánu, mapy</p> <p>Ch - výpočty pomocí trojčlenky</p> <p>OSV - práce s mapou, využití poměru v domácnosti (vaření, míchání barev,..)</p> <p>Pú - spotřeba materiálu, benzínu,...</p> <p>Nú - zakázky, počet dělníků,...</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe pojem 1%</li> <li>- užívá základní pojmy procentového počtu</li> <li>- vyjádří část celku pomocí procent</li> <li>- řeší slovní úlohy</li> <li>- chápe pojem promile</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul>	<p><b>Procenta.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- základ, procentová část, počet procent</li> <li>- promile</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p>Ch koncentrace</p> <p>OSV – slevy</p> <p>EV – stav ovzduší přítomnost škodlivých látek</p>	<p>Užití počítače</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí charakterizovat pojem rovnoběžníku</li> <li>- rozlišuje různé typy rovnoběžníků</li> <li>- umí sestrojít rovnoběžník</li> <li>- odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku</li>   <li>- rozpozná a pojmenuje lichoběžník</li> <li>- umí sestrojít lichoběžník</li> <li>- vypočítá obvod a obsah lichoběžníku</li>   <li>- rozezná a pojmenuje hranol</li> </ul>	<p><b>Rovnoběžníky.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- vlastnosti</li> <li>- rozdělení</li> <li>- konstrukce</li> <li>- obvod a obsah</li> <li>- obsah trojúhelníku</li> </ul> <p><b>Lichoběžník</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- konstrukce</li> </ul> <p><b>Povrch a objem hranolů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem hranol</li> <li>- povrch a objem hranolu</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině</li> <li>- načrtne a narýsuje síť hranolu</li> <li>- odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu</li>   <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</li> <li>- určí středově souměrný útvar</li> </ul>	<p><b>Středová souměrnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti</li> </ul> <p><b>Závěrečné opakování</b></p>		



**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** MATEMATIKA

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí pojmu výraz</li><li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li><li>- určí hodnotu číselného výrazu</li><li>- zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text</li><li>- umí dosadit do výrazu s proměnnou</li><li>- provádí početní operace s výrazy</li></ul>	<b>Opakování učiva 7. ročníku.</b> <b>Výrazy.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- číselné výrazy</li><li>- proměnná</li><li>- výrazy s proměnnou</li><li>- úpravy výrazů</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- určí druhou mocninu a odmocninu</li><li>- výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky</li><li>- užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech</li><li>- chápe pojem reálné číslo</li></ul>	<b>Druhá mocnina a odmocnina.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem</li><li>- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin</li><li>- určení druhých mocnin a odmocnin</li><li>- pojem reálného čísla</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší odvěsny a přepony</li></ul>	<b>Pythagorova věta.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem</li></ul>		Užití počítače

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty</li> <li>- využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>- umí využít poznatky ve slovních úlohách</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>- užití Pythagorovy věty</li> </ul>	<b>Z, Pě - délky stran pozemků, vzdálenost na mapě</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše číslo ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math> pro <math>1 &lt; a &lt; 10</math>, <math>n</math> je celé číslo</li> <li>- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> </ul>	<b>Mocniny s přirozeným mocnitelem.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem</li> <li>- zápis čísla pomocí mocnin deseti</li> <li>- početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> </ul>	Fy zápis jednotek fyz. veličin	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá a zapisuje vztah rovnosti</li> <li>- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>- provádí zkoušku řešení</li> </ul>	<b>Lineární rovnice.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnost</li> <li>- lineární rovnice</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace</li> </ul>	<b>Slovní úlohy.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	Fy vztahy mezi veličinami	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyřeší daný problém aplikací získaných</li> <li>- matematických poznatků a dovedností</li> <li>- řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou,)</li> <li>- zdůvodní zvolený postup řešení</li> <li>- ověří výsledek řešení</li> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení</li> </ul>		<p>Fy řešení fyz. úloh</p> <p>EGS – srovnání států – HDP, počet obyv., ...</p> <p>EV – ochrana život. prostředí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>- určí vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>- vypočítává obvod a obsah kruhu</li> </ul>	<p><b>Kruh, kružnice.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha přímky a kružnice</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- délka kružnice</li> <li>- obsah kruhu</li> </ul>	<p>OSV – zavlažování pozemku,....</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje válec</li> <li>- vypočítá povrch a objem válce</li> </ul>	<p><b>Válec.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem</li> <li>- povrch válce</li> <li>- objem válce</li> </ul>	<p>OSV – objem a povrch nádrže, bazénu,...</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí sestavit jednoduché konstrukce</li> <li>- rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>- využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,) v konstrukčních úlohách</li> </ul>	<p><b>Konstrukční úlohy.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché konstrukce</li> <li>- množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>- Thaletova kružnice</li> <li>- konstrukční úlohy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>- zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek</li> <li>- vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách</li> </ul>	<p><b>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní statistické pojmy</li> <li>- základní charakteristiky statistického souboru</li> </ul>	<p>Z třídění údajů</p> <p>EV – stav ovzduší</p> <p>EGS – stav obyv., zdravotnictví, průmyslu,...</p>	
	<p><b>Závěrečné opakování.</b></p>		

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace

**Vzdělávací obor:** Matematika a její aplikace

**Vyučovací předmět:** MATEMATIKA

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
	<b>Opakování učiva 8. ročníku.</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)</li><li>- provádí početní operace s lomenými výrazy</li></ul>	<b>Výrazy.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- úpravy výrazů pomocí vzorců</li><li>- rozklad výrazů na součin</li></ul> <b>Rozšiřující učivo – Lomené výrazy.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pojem lomený výraz</li><li>- početní operace s lomenými výrazy</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li><li>- s využitím znalostí o lomených výrazech</li></ul>	<b>Rovnice s neznámou ve jmenovateli.</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací)</li><li>- řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic</li></ul>	<b>Soustavy rovnic.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li><li>- slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic</li></ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zakreslí bod v PSS</li> <li>- chápe pojem funkce</li> <li>- rozlišuje lineární a kvadratickou funkci</li> <li>- sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce</li> <li>- užívá funkční vztahy při řešení úloh</li> </ul>	<b>Funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravouhlá soustava souřadnic</li> <li>- pojem funkce</li> <li>- lineární funkce (přímá úměrnost)</li> </ul>	OSV – čtení z grafu jízdni řády spotřeba benzínu	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</li> </ul>	<b>Finanční matematika.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy finanční matematiky</li> </ul>	OSV – plat, srážky, úroky,...	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší shodné a podobné útvary</li> <li>- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> </ul>	<b>Podobnost.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost</li> <li>- věty o podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	OSV - plány	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivá tělesa</li> <li>- umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat</li> <li>- vypočítá povrch a objem těles</li> </ul>	<b>Tělesa.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kužel</li> <li>- jehlan</li> <li>- koule</li> <li>- povrch a objem těles</li> </ul>	OSV – spotřeba materiálu stavebnictví	
	<b>Rozšiřující učivo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- goniometrické funkce sin, cos, tg</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vzdělávací obor:** Dějepis

**Vyučovací předmět:** DĚJEPIS

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Vyučovací předmět **dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 6. a 9. ročníku 1 +1 disponibilní hodina týdně. Některá témata jsou vyučována projektovou metodou. Výuka je podpořena návštěvou kulturních institucí a jiných doprovodných akcí.

### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:**

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

### **Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:**

**zeměpis** – orientace v prostoru, územní rozsah států, ...

**matematika, fyzika, přírodopis, chemie** – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky, ...

**výtvarná výchova** – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci, ...

**hudební výchova** – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé, ...

**jazyky** – významní spisovatelé a jejich tvorba, ...

**občanská výchova** – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, ...

**tělesná výchova** – odkaz řecké kultury, olympijské hry, ...

### **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

**OSV** – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita, ...

**VDO** – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie, ...

**EV** – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů, ...

**MKV** – sblížování a prolínání kult. vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita, ...

**EGS** – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce, ...

**MDV** – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika, ...

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

#### **Učitel**

zadáva úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů  
vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky  
zadáva úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů  
vede k zamyšlení nad historickým vývojem

#### **Žák**

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí,
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Učitel**

zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika, )  
zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením  
vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

#### **Žák**

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

### **Kompetence komunikativní**

#### **Učitel**

vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování  
zařazuje do výuky diskusi  
vede žáky k věcnému argumentování  
vede žáky k práci s různými typy textů  
vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

#### **Žák**

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, ...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem



## **Kompetence sociální a personální**

### **Učitel**

vytváří příznivé klima třídy  
dodává žákům sebedůvěru  
podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

### **Žák**

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

## **Kompetence občanské**

### **Učitel**

reflektuje při výuce společenské i přírodní dění  
vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé  
motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních  
pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

### **Žák**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

## **Kompetence pracovní**

### **Učitel**

požaduje dodržování dohodnuté kvality práce  
umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat  
vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

### **Žák**

- dodržuje vymezená pravidla
- používá svých znalostí v běžném životě a dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky praxi

## **Kompetence digitální**

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci

- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Vyučovací předmět: DĚJEPIS

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí smysl historického zkoumání, význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</li><li>- osvojí si práci s časovou přímkou a historickou mapou</li><li>- osvojí si základní periodizaci dějin</li><li>- vyjmenuje tři pomocné vědy historické</li><li>- dá příklad historických pramenů</li><li>- pojmenuje instituce, kde jsou prameny shromažďovány</li><li>- objasní Darwinovu teorii a stvoření podle Bible</li><li>- rozpozná vývojová stadia člověka</li><li>- seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí, jejich duchovní kulturou</li><li>- pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, dobytčářství</li><li>- pochopí podmínky vzniku řemesel</li><li>- pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu</li><li>- objasní význam zpracování kovů, lidskou spol.</li></ul>	<p><b>Úvod do učiva</b> Význam zkoumání dějin Získávání informací o dějinách Historické prameny Teorie vzniku světa</p> <p><b>Pravěk</b> <b>Starší doba kamenná</b> -způsob života jednotlivých vývojových typů člověka</p> <p><b>Mladší doba kamenná</b> -způsob života a obživy -počátky řemesel</p> <p><b>Doba kovů</b> -rozvoj řemesel a obchodu -zánik rodové společnosti</p>	<p>Z – světové strany, světadíly VV – pravěké malby, pojmy <b>OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů</b> <b>EV – člověk a příroda</b></p> <p><b>OSV – kreativita – výroba keramiky</b> Z – orientace v mapě</p>	archivy, muzea, knihovny

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Vyučovací předmět:** Dějepis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, chápe kulturní rozmanitost světa</li> <li>- pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</li> <li>- vyjmenuje strukturu obyvatel na příkladu jednoho státu, např. Egypta</li> <li>- seznámí se s projevy náboženských představ</li> <li>- rozliší typy písma</li> <li>- dá příklady památek nebo objevů a vysvětlí jejich přínos civilizaci</li> <li>- prokáže na mapě základní orientaci a popíše přírodní podmínky</li> <li>- vypráví některou z bájí</li> <li>- pochopí podstatu antické demokracie</li> <li>- uvede nejdůležitější etapy řeckých dějin</li> <li>- chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury</li> </ul>	<p><b><u>Starověk</u></b></p> <p><b><u>Nejstarší státy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické rysy oblasti</li> <li>- nejstarší starověké civilizace</li> <li>- vývoj společnosti</li> <li>- náboženské představy</li> <li>- počátek písma a kultury</li> <li>- přínos starověkých civilizací</li> </ul> <p><b><u>Řecko</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kořeny řecké civilizace</li> <li>- archaické a klasické období</li> <li>- Makedonie, helénismus</li> </ul>	<p><b>EV – příroda a první civilizace</b></p> <p>Čj – báje  VV – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství)  ČJ – eposy, řecké báje a pověsti</p>	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Vyučovací předmět:** Dějepis

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých</li> <li>- uvědomí si prolínání kulturních vlivů</li> <li>- prokáže na mapě základní orientaci a popíše přírodní podmínky</li>   <li>- vypráví pověst o založení Říma</li> <li>- uvede nejdůležitější etapy římských dějin</li> <li>- učí se chápat formy státní moci</li> <li>- uvědomí si význam vzniku křesťanství</li> <li>- získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin</li> <li>- popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše</li> <li>- dokáže porovnat barbarické civilizace se světem antiky</li> <li>- uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy</li> </ul>	<p><b>Řím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-království</li> <li>-republika</li> <li>-císařství</li>   <li>-počátky křesťanství</li> <li>-římská kultura</li> <li>-rozpad římské říše</li>   <li>-naše země v době římské</li> </ul>	<p><b>VDO – demokracie, despotie, tyranie</b></p> <p>VV – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>ČJ (lit.) - římské báje</p> <p>ČJ (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví</p> <p><b>VDO – občanská práva</b></p> <p><b>EGS – integrace Evropy</b></p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vzdělávací obor: **Dějepis**

Vyučovací předmět: **DĚJEPIS**

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"><li>- časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další vývoj</li><li>- vysvětlí rozdělení Slovanů</li> <li>- dokáže vysvětlit, že jde o pokračování antické kulturní tradice</li><li>- zhodnotí, že to byla nejvýznamnější z barbarských germánských říší, objasní podstatu lenního systému, z názvu feudum odvodí jedno z označení epochy – feudalismus, popíše význam osobnosti Karla Velikého</li><li>- popíše okolnosti vzniku islámu, jeho základní termíny, uvede příklady vyspělé arabské kultury</li><li>- popíše životní styl Normanů, výborných mořeplavců, zná jméno Vilém Dobyvatel</li></ul>	<p><b><u>Středověk</u></b> <b><u>Zrod středověké Evropy</u></b> Stěhování národů Nový etnický obraz Evropy</p> <p>Byzantská říše</p> <p>Franská říše</p> <p>Arabská říše</p> <p>Normané</p>	<p>VV – byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství)</p>	<p>Důraz na české patrony</p> <p>Region ve středověku</p>

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Vyučovací předmět:** Dějepis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám, základní údaje o Sámovi</li> <li>- dokáže zhodnotit význam říše, zná hlavní představitele (Mojmír, Rostislav, Svatopluk), vysvětlí příčiny zániku říše</li> <li>- rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti, srovnáním dá do souvislosti události na Velké Moravě a v Čechách, vyjmenuje hlavní osobnosti</li>   <li>- zná pojem románská kultura a dokáže podat její příklady, hlavně ve stavitelství, zná vybrané představitele a památky</li>   <li>- zjistí souběžnost s počátky Českého státu, dokáže vysvětlit zvláštní podobu říše římské, popsat její přibližný rozsah</li> </ul>	<p><b><u>Sámová říše</u></b></p> <p><b><u>Velkomoravská říše</u></b></p> <p><b><u>Vznik českého státu</u></b>  <b>Svatý Václav</b></p> <p><b><u>Románská kultura</u></b></p> <p><b><u>Vztahy k sousedním zemím:</u></b>  Svatá říše římská, Polsko, Kyjevská Rus, Uhry</p>	<p>ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky  OV - národ, vlast, čeští církevní patroni</p>	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Vyučovací předmět:** Dějepis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každé uvést hlavní události spojené s jejich vládou</li> <li>- objasní pokrok v zemědělství – kolonizace, trojpolní systém – a dá ho do souvislosti s rozvojem obchodu a vznikem měst, vysvětlí pojmy spojené s městy – m. královská, poddanská</li> <li>- objasní význam církve a úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, popíše spory mezi světskou a církevní mocí</li> <li>- popíše křížové výpravy do Svaté země</li> <li>- zjistí, co je hlavním obsahem Magny charty z r. 1215</li> <li>- vyjmenuje v chronologickém pořadí všechny Lucemburky na českém trůnu, zhodnotí na základě konkrétních údajů jejich vládu, vyzvedne osobnost Karla IV.</li> </ul>	<p><b><u>Český stát v 11. – 13. století</u></b></p> <p><b><u>Pohled do světa:</u></b> Rozdělení církve</p> <p>Křížové výpravy</p> <p>Velká listina svobod v Anglii</p> <p><b><u>Český stát za Lucemburků</u></b> Karel IV.</p>	<p><b>EGS – formování evropských států, klíč. události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy</b>  <b>MKV – náš etnický původ</b>  <b>EV – historické památky</b></p> <p><b>VDO - Magna charta 1215- vznik parlamentu</b></p>	



**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Vyučovací předmět:** Dějepis

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky, jmenuje příklad gotické stavby v nejbližším regionu</li> <li>- dá příklad zahraniční činnosti Jana Lucemburského jeho účastí ve stoleté válce, seznámí se s osobou Jany z Arku</li> <li>- vysvětlí příčiny snah reformovat církev, popíše postoj církve k reformním snahám</li> <li>- uvede základní informace o Janu Husovi a husitské revoluci</li> <li>- uvede základní myšlenky P. Chelčického</li> <li>- zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad a Jagellonců, uvede oba jagellonské panovníky</li> <li>- uvede příklad stavby pozdní (vladislavské) gotiky</li> <li>- objasní souvislost s antikou, popíše renesanční stavbu, vysvětlí podstatu humanismu</li> </ul>	<p><b><u>Gotická kultura</u></b></p> <p><b><u>Pohled do světa</u></b> <b>Stoletá válka</b></p> <p><b><u>Husitství</u></b></p> <p><b><u>Český stát za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců</u></b></p> <p><b><u>Renesance a humanismus</u></b></p>	<p>VV-gotické umění EV – historické památky</p> <p>HV- hudba, hus. písně ČJ-Hus,rozvoj vzdělání</p> <p>ČJ-kroniky EGS- mírové poselství</p> <p>OV- naše okolí</p>	

Vzdělávací oblast: **Člověk a společnost**

Vzdělávací obor: **Dějepis**

Vyučovací předmět: **DĚJEPIS**

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní objevné cesty, jejich průběh, výsledky, poznávání nových civilizací a důsledky pro Evropu</li> <li>- popíše poměry ve Španělsku, rozpory Španělska a Nizozemí, doloží mocnou pozici Habsburků v Evropě</li> <li>- orientuje se v nově vzniklé náboženské situaci v Evropě, což prokáže schopností vysvětlit pojem reformace</li> <li>- popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn, vysvětlí podstatu jejich sporu s českými stavy</li></ul>	<p><b><u>Novověk</u></b> <b>Objevné plavby a jejich společenské důsledky</b></p> <p><b><u>Počátky abs. monarchií</u></b></p> <p><b><u>Náboženská reformace</u></b></p> <p><b><u>Habsburkové na českém trůnu, vznik habsburské monarchie</u></b></p>	<p><b>MKV – poznávání jiných kultur</b></p> <p>OV – typy států, složky státní moci <b>EGS – reformace, klíč. události - objevení Ameriky (1492)</b></p> <p>VV, HV – baroko (stav., soch., mal., hudba) ČJ (lit.) – baroko <b>VDO – rekatolizace, nábož. nesnášenlivost</b></p> <p>ČJ (lit.) – Komenský</p>	<p>Začátek školního roku – opakování středověku</p>

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Vyučovací předmět:** Dějepis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní náboženské a mocenské příčiny třicetileté války, nastíní její průběh a následky</li> <li>- vysvětlí pojem vědecká revoluce 17. st.</li> <li>- na základě porovnání feud. systému a kap. systému bude zkoumat vývoj ve vybraných zemích</li> <li>- vyjmenuje hlavní důsledky porážky č. stavů</li> <li>- popíše typickou barokní stavbu, uvede představitele baroka</li> <li>- vypráví o životě J. A.Komenského</li> <li>- stručně popíše období francouzské revoluce a změny, které přinesla</li> <li>- orientuje se v událostech napoleonských válek</li> <li>- vysvětlí vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na dějiny Evropy</li> </ul>	<p><b><u>Třicetiletá válka</u></b></p> <p><b><u>Svět ve 2. pol. 17. a v 18. st., nástup kapitalistických vztahů</u></b></p> <p><b><u>České země po třicetileté válce</u></b></p> <p><b><u>Baroko</u></b></p> <p><b><u>Velká francouzská revoluce a napoleonské období</u></b></p>	<p><b>VDO –občan, práva povinnosti</b></p>	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Vyučovací předmět:** Dějepis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"><li>- na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala komplexní změnu společnosti</li><li>- zhodnotí klady i zápory těchto změn</li><li>- vysvětlí pojem kapitalismus volné soutěže, liberalismus, podá důkazy negativních stránek společnosti této doby</li><li>- na příkladu vybraných států popíše příčiny a výsledky revoluce 1848</li><li>-</li><li>- zjistí průmyslová centra v Čechách, uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy</li><li>- vysvětlí pojem národní obrození, uvede souvislost s evropským vývojem a zvláštnosti českého procesu</li></ul>	<p><b><u>Svět v první polovině 19. století</u></b></p>          <p><b><u>Nástup průmyslové revoluce, národní obrození a revoluční rok 1848 v našich zemích</u></b></p>		

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Vyučovací předmět:** Dějepis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná příčiny a výsledky revoluce 1848</li> <li>- uvede hlavní znaky bachovského absolutismu a příčinu jeho pádu</li> <li>- vysvětlí, co se změnilo vznikem Rakousko – Uherska</li> <li>- popíše pokrok, který přinesla technickovědecká revoluce, uvede konkrétní příklady vynálezů z oblasti nových energetických zdrojů, zná jména významných vynálezců</li> <li>- objasní pojem monopolní období kapitalismu</li> <li>- podá základní charakteristiku nejvýznamnějších států a oblasti Balkánu</li> <li>- popíše neúspěšný průběh snah o česko – německé vyrovnání</li> <li>-</li> <li>- diskutuje o tom, jak ovlivnily historické skutečnosti vývoj v jeho bydlišti</li> </ul>	<p><b><u>Svět ve druhé polovině 19. století</u></b></p> <p><b><u>Naše politika – snaha o česko – německé vyrovnání</u></b></p> <p><b>Lokální dějiny novověku</b></p>	<p><b>EV-historické památky</b></p> <p><b>OV – problémy lidské nesnášenlivosti</b></p> <p><b>MDV – propaganda</b></p> <p><b>VDO – vznik totalitního zřízení</b></p>	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Vyučovací předmět:** Dějepis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu</li> <li>- na základě popisu vojenské taktiky a vyjmenování nových zbraní vysvětlí vojenský charakter války – vleklá, poziční-popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války</li> <li>- dokáže zdůvodnit, v čem spočívala zásluha TGM o vznik ČSR</li> <li>- uvede další představitele odboje, vypráví o legiích a zhodnotí jejich význam pro vznik státu,</li> <li>- zná jistě datum 28. 10. 1918</li> <li>- objasní charakter versailleského systému a problémy jeho fungování</li> <li>- vyvodí odlišnost demokracie a totality, uvede shody a rozdíly dvou podob totality – komunismu (na příkladu Ruska – SSSR) a fašismu (na příkladu Itálie)</li> <li>- vyjmenuje, popíše symboly nového státu</li> <li>- na příkladu politického systému první republiky dokáže popsat a vysvětlit fungování pluralitní demokracie</li> </ul>	<p><b><u>Moderní doba</u></b></p> <p><b><u>První světová válka</u></b></p> <p><b><u>Situace v Rusku, ruské revoluce</u></b></p> <p><b><u>Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy</u></b></p> <p><b><u>Svět po 1.sv. válce</u></b>  <b><u>mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech</u></b></p> <p><b><u>ČSR nový stát v Evropě</u></b></p>	<p>OV-problémy lidské nesnášenlivosti  <b>MDV-propaganda</b></p> <p><b>VDO-vznik totalitního zřízení</b></p> <p>ČJ- lit. 20.st.</p> <p>VV, HV – umění 20.st.</p> <p><b>VDO-volební systém, Češi- Němci – Židé v ČSR</b></p>	<p>Práce v muzeu</p>

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Vyučovací předmět:** Dějepis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, které problémy musel nový stát řešit a jak se to podařilo: vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství</li> <li>- uvede příčiny a důsledky hospodářské krize</li> <li>- najde souvislost mezi hospodářským vývojem a nástupem extrémních politických sil</li> <li>- vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky</li> <li>- popíše politiku usmiřování, uvede konkrétní příklady a</li> <li>- zhodnotí výsledek appeasementu</li> <li>- z popisu 30. let vyvodí zásadní závěry:</li> <li>- Krize a vývoj v Německu vedou k nárůstu extrémních sil</li> <li>- Vnitrostranický vývoj dokáže udržet demokratický systém</li> <li>c) Demokracie a samostatnost se hroutí, až když se ČSR stává předmětem mezinárodních zájmů – Mnichov 1938</li> <li>vymezí období druhé republiky a uvede změny jejího politického systému</li> <li>- přehledně popíše vývoj válečných operací, uvede základní časové mezníky, místa nejvýznamnějších válečných operací</li> </ul>	<p><b><u>Světová hospodářská krize</u></b></p> <p><b><u>ČSR – boj o záchranu demokracie a samostatnosti státu</u></b></p> <p><b><u>Druhá světová válka</u></b></p>	<p><b>MKV-rasismus 20.st, lidská solidarita</b></p> <p><b>OSV, VDO – holocaust</b></p>	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Vyučovací předmět:** Dějepis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje představitele tzv. velké trojky, vysvětlí pojem protihitlerovská koalice, její hlavní zásady a cíle</li> <li>- uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních konferencích – Teherán, Jalta, Postupim</li> <li>- vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava a vztah Čechů k novému útvaru</li> <li>- orientuje se v domácím a zahraničním odboji: popisuje jeho činnost a uvádí stručně konkrétní přínos vybraných osobností odboje v souvislosti s konkrétními místy, akcemi</li> <li>- na základě staletého historického vývoje objasní rozdíl ve vztahu Slováků k jejich státu, sleduje vývoj změny tohoto vztahu až po vznik odboje a povstání</li> <li>- vysvětlí, proč dochází po roce 1945 k rozporu mezi bývalými spojenci</li> <li>- na konkrétních příkladech dokumentuje tyto rozpory</li> </ul>	<p><u>Ztráta samostatnosti</u></p> <p><u>Rozpory mezi velmocemi</u></p>	<p>EGS-války jako mezník vývoje, vznik SN</p> <p>VDO – formy vlády</p>	



**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Vyučovací předmět:** Dějepis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR v důsledku války i světového vývoje</li> <li>- popisuje průběh vnitropolitického zápasu, který končí únorovými událostmi v roce 1948</li>   <li>- shromáždí znaky charakterizující pojem studená válka</li> <li>- dokáže porozumění pojmům „ochlazování a oteplování“ uváděním konkrétních příkladů událostí, o kterých shromáždí informace a dokáže je prezentovat</li> <li>- uvede příklady rozpadu koloniálního systému a vyvodí vliv tohoto fenoménu na světové dění</li> <li>- zhodnotí význam Gorbačovovy politiky pro konec studené války</li>   <li>- shromáždí konkrétní důkazy pro označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech</li> <li>- srovná komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly</li> </ul>	<p><b><u>ČSR po osvobození, omezená demokracie</u></b></p> <p><b><u>Studená válka</u></b></p> <p><b><u>ČSR pod vládou KSČ</u></b></p>	<p><b>EGS-NATO, Varšavská smlouva</b></p> <p><b>EV – průmyslová revoluce a tech. vynálezy</b></p> <p><b>VDO – totalitní režim</b>  <b>VDO – ČSR a komunismus, Charta 77</b></p>	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Vyučovací předmět:** Dějepis

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam roku 1968 jako pokusu o reformu</li> <li>- na základě popisu období normalizace ocení význam disidentského hnutí (uvede příklady) vedoucího spolu s mezinárodním vývojem k pádu totalitního režimu</li> <li>- podá důkazy kladného i záporného vlivu rozvoje vědy a techniky v době po 2. světové válce do současnosti</li> <li>- zdokumentuje odraz událostí 19. a 20. st. na rodinu a okolí</li> <li>- prezentuje svůj vlastní názor ( úvahu ) na téma : V historii jsme objevili spoustu problémů, rozporů, tragédií, válek. Je současný svět již lepší, poučilo se lidstvo z dějin? Jsou některé nové problémy?</li> </ul>	<p><b><u>Regionální a lokální dějiny 19. a 20. století</u></b></p> <p><b><u>Závěrečné zamyšlení nad dějinami a současností</u></b></p>	<p><b>MDV-sdělovací prostředky a politika</b></p> <p><b>EGS-Západ-Východ</b></p> <p><b>EV-zásahy do přírody SSSR</b></p> <p><b>Projekt</b></p> <p>OV – mezinárodní organizace</p>	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

**Vzdělávací obor:** Fyzika

**Vyučovací předmět:** FYZIKA

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň:**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku dvě hodiny týdně. a v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně (1 + 1 disponibilní)

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- exkurze

Žáci jsou poučeni o dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda:**

- chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce – kardiostimulátor
- zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- rozvíjení dovedností a schopností (OSV)
- posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

### Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

### Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

### Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

### Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

### Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

### Kompetence digitální

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Vyučovací předmět: FYZIKA

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
	<b>Úvod do učiva</b> Význam fyziky v každodenním životě Experiment Metody výzkumu ve fyzice Aplikace fyziky v technice	OSV MDV EMV Matematika, Chemie	
	<b>Metody zkoumání</b> přírodních zákonů – experiment, pozorování	OSV MDV EMV	
	<b>Laboratorní práce</b> – vypracování protokolu	Matematika	Užití výpočetní techniky a dalších měřících přístrojů
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá značky a jednotky základních veličin</li><li>- vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku</li><li>- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li></ul>	fyzikální veličiny  Čas Délka Převody jednotek Historie času  Měření fyzikálních veličin v každodenním životě	OSV MDV EMV Matematika, přírodopis, dějepis bezpečnost silničního provozu – setrvačnost – předcházení nehodám	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</li>   <li>- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</li>   <li>- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</li>   <li>- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> </ul>	<p>pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</p> <p>dráha čas rychlost vztah mezi dráhou a časem</p> <p>hmotnost</p> <p>síla gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p> <p>tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</p> <p>třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi skládání sil</p> <p>výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p> <p>těžiště tělesa</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
	páka a kladka v praxi  Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí, jejich význam v každodenním životě – nehody.....)		

### Metody, formy, nástroje, pomůcky

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- badatelská a heuristická metoda
- laboratorní práce
- projektová výuka
- exkurze
- práce s učebnicí a internetovými zdroji
- myšlenkové mapy
- 3D tisk, robotika
- didaktické hry

Učebnice fyziky, videosekvence ze známých českých filmů, naučné pořady, rozšířená realita, mobilní aplikace, výpočetní technika, pomůcky na experimenty, aplety

### Zdroje:

<https://kdf.mff.cuni.cz/heureka/>  
<https://www.vascak.cz/>

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

**Vzdělávací obor:** Fyzika

**Vyučovací předmět:** FYZIKA

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet</li><li>- kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</li></ul>	Síla v každodenním životě – projekt Padostroj  sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze Keplerovy zákony – kvalitativně Gravitace Důsledky pohybu Země Měsíc a důsledky jeho pohybů Astronomická technika Základní orientace na vesmírné obloze Planety Zajímavosti z vesmíru Vesmírná stanice – život ve vesmíru Historie výzkumu vesmíru Lety do vesmíru  hmotnost objem převody jednotek objemu	OSV MDV EMV Zeměpis, Přírodopis           OSV MDV EMV Matematika	Užití výpočetní techniky a dalších měřících přístrojů



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny</li> <li>- charakterizující látky a tělesa</li>   <li>- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li>   <li>- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> </ul>	<p>měření hmotnosti a objemu</p> <p>hustota měření hustoty</p> <p>Vlastnosti látek kapalných Vlastnosti látek plyných</p> <p>Kapaliny a jejich základní fyzikální vlastnosti</p> <p>Tlak a tlaková síla Pascalův zákon Využití Pascalova zákona v praxi – hydraulická zařízení</p> <p>hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p> <p>Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</p>	<p>OSV MDV EMV</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
	Archimédův zákon pro plyny  Základní fyzikální principy létání  Využití fyzikálních poznatků v technice  Měření tlaku Základní fyzikální principy meteorologie  Využití Archimédova zákona v běžném životě  Tlak v uzavřené nádobě  Projekt plavidlo Projekt balón		

### Metody, formy, nástroje, pomůcky

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- badatelská a heuristická metoda
- laboratorní práce
- projektová výuka
- exkurze
- práce s učebnicí a internetovými zdroji
- myšlenkové mapy
- 3D tisk, robotika

- didaktické hry

Učebnice fyziky, videosekvence ze známých českých filmů, naučné pořady, rozšířená realita, mobilní aplikace, výpočetní technika, pomůcky na experimenty, aplety

**Zdroje:**

<https://kdf.mff.cuni.cz/heureka/>

<https://www.vascak.cz/>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Vyučovací předmět: FYZIKA

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</li><li>- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny</li><li>- charakterizující látky a tělesa</li><li>- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</li><li>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů</li><li>- z hlediska vlivu na životní prostředí</li></ul>	<p>Práce Výkon Účinnost</p> <p>Teplota a její změna</p> <p>Teplotní a objemová roztažnost</p> <p>formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; Teplo elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění;</p>	<p>OSV MDV EMV Tělesná výchova, Přírodopis, Matematika</p> <p>OSV MDV EMV Matematika, přírodopis</p>	<p>Užití výpočetní techniky a dalších měřících přístrojů</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li>   <li>- hodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li>   <li>- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> </ul>	<p>hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p> <p>rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných</p> <p>souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)</p> <p>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p><b>vlastnosti zvuku</b> – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tón</p>	<p>Přírodopis, přírodopisný seminář</p> <p>Přírodopis, hudební výchova</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</li> </ul>	ochrana sluchu		

#### Metody, formy, nástroje, pomůcky

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- badatelská a heuristická metoda
- laboratorní práce
- projektová výuka
- exkurze
- práce s učebnicí a internetovými zdroji
- myšlenkové mapy
- 3D tisk, robotika
- didaktické hry

Učebnice fyziky, videosekvence ze známých českých filmů, naučné pořady, rozšířená realita, mobilní aplikace, výpočetní technika, pomůcky na experimenty, aplety

#### Zdroje:

<https://kdf.mff.cuni.cz/heureka/>

<https://www.vascak.cz/>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Vyučovací předmět: FYZIKA

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma</li><li>- reálného obvodu</li></ul>	elektrický obvod zdroj napětí, spotřebič, spínač	OSV MDV EMV Tělesná výchova, Přírodopis, Matematika	Užití výpočetní techniky a dalších měřících přístrojů
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</li></ul>	elektrický proud elektrické napětí měření el. veličin v obvodu elektromagnetická indukce historie elektromagnetismu	OSV MDV EMV	
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li></ul>	vodič a izolant, polovodič		
<ul style="list-style-type: none"><li>- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku</li><li>- s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik</li><li>- indukovaného napětí v ní</li></ul>	elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor;	Matematika, přírodopis	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> <li>- využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí</li> <li>- a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</li> <li>- závěrečné opakování</li> </ul>	<p>transformátor;</p> <p>bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</p> <p>první pomoc při zásahu el. proudem</p> <p>výroba a přenos elektrické energie</p> <p>vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce;</p> <p>zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně);</p> <p>zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně);</p> <p>rozklad bílého světla hranolem</p> <p>optické jevy v atmosféře kvalitativně</p>	<p>Přírodopis, přírodopisný seminář, matematika</p> <p>Přírodopis, hudební výchova</p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
	závěrečné opakování a propojení jednotlivých částí fyziky do jednoho oboru využití fyzikálních zákonů v každodenním životě		

### Metody, formy, nástroje, pomůcky

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- badatelská a heuristická metoda
- laboratorní práce
- projektová výuka
- exkurze
- práce s učebnicí a internetovými zdroji
- myšlenkové mapy
- 3D tisk, robotika
- didaktické hry

Učebnice fyziky, videosekvence ze známých českých filmů, naučné pořady, rozšířená realita, mobilní aplikace, výpočetní technika, pomůcky na experimenty, aplety

### Zdroje:

<https://kdf.mff.cuni.cz/heureka/>

<https://www.vascak.cz/>

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

**Vzdělávací obor:** Chemie

**Vyučovací předmět:** CHEMIE

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2 stupeň:**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

#### **Vzdělávání v předmětu chemie:**

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

#### **Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:**

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy
- využití počítačových programů
- využití informací, které poskytuje internet

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Pravidla dodržování bezpečnosti práce, se kterými jsou žáci při úvodu do obsahu učiva seznámeni, jsou pro ně i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty). Přírodovědná praktika- nácvik praktické části laboratoří.

Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

### **Kompetence digitální**

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

**Vzdělávací obor:** Chemie

**Vyučovací předmět:** CHEMIE

Ročník: 8.

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, plány</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Uvede, čím se zabývá chemie</li><li>- Popíše vlastnosti vybraných látek a vyhledá v tabulkách hodnoty jejich hustoty, teploty tání a teploty varu</li><li>- pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace)</li><li>- rozliší fyzikální a chemický děj</li><li>- zná zásady bezpečné práce</li><li>- dovede poskytnout 1. pomoc, zná tel. číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemickou látkou</li> <li>- umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí</li><li>- zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený, složka roztoku, rozpouštědlo, rozpuštěná látka</li><li>- vypočítá hmotnostní zlomek rozpuštěné látky v roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li></ul>	<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vymezení chemie</li><li>- látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje</li><li>- bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech</li><li>- změny skupenství</li><li>- chemický děj</li></ul> <p>Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- směs a chemická látka</li> <li>- složky směsi</li> <li>- složení roztoků</li> <li>- hmotnostní zlomek</li></ul>	<p>opak. F 6</p> <p>OSV – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem Člověk a zdraví PP- práce v chemické laboratoři F- teplota varu, tuhnutí</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</li> <li>- umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách</li> <li>- umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí</li> <li>- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek směsí v praxi</li> <li>- zhodnotí význam vody pro život na Zemi</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy vod a uvede význam vod podle užití a znečištění</li> <li>- popíše postupy při výrobě pitné vody a postupy užívané v čističkách odpadních vod</li> <li>- zná hygienické požadavky na pitnou vodu</li> <li>- zná hlavní znečišťovatele pitné vody</li> <li>- charakterizuje složení vzduchu a význam jeho složek</li> <li>- vysvětlí principy hašení</li> <li>- zná hlavní znečišťovatele vzduchu</li> <li>- umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oddělování složek směsí</li> </ul> <p>Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- destilovaná, pitná a odpadní</li> <li>- výroba pitné vody</li> <li>- čistota vody</li> </ul> <p>vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení a vlastnosti</li> <li>- čistota ovzduší a ozónová vrstva</li> </ul>	<p>EV – likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek</p> <p>2. období - koloběh vody, skupenství</p> <p>2. období - význam kyslíku pro dýchání a hoření potřeba čistého vzduchu pro zdraví</p> <p>EV – význam vody a vzduchu jako základní podmínky života MV – kritický přístup k inf. z médií k probl. čistoty vody a vzduchu OSV – osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu</li>   <li>- zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, orbit, orbital, protonové číslo, hmotnostní číslo</li> <li>- zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu</li> <li>- zvládne nakreslit jednoduché schéma atomu</li> <li>- umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu</li> <li>- zná rozdíl mezi atomem a molekulou</li> <li>- zná české názvy a značky prvků H, Li, Na, K, e, Mg, Ca, a, Ra, V, Cr, Mo, W, Mn, Fe, Os, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, B, Al, C, Si, Sn, P, N, P, As, Sb, O, S, F, Cl, Br, I, He, Ne, Ar</li> <li>- s pomocí PSP umí přiřadit protonové číslo prvku a naopak</li> <li>- zná princip uspořádání prvků v PSP</li> <li>- umí zařadit prvek do skupiny a periody PSP</li> <li>- umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP</li> </ul>	<p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atom, molekula, ionty</li>   <li>- chemické prvky</li>   <li>- periodická soustava prvků (PSP)</li>   <li>- Periodická soustava prvků</li>   <li>- chemické sloučeniny</li>   <li>- kovy, jejich vlastnosti, slitiny kovů</li> <li>- nekovy- jejich vlastnosti</li> </ul>	<p>MV – sledování a vyhledávání inf. o nových objevech v mikrosvětě (nanotechnologie apod.)</p> <p>OSV – zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a živ. prostředí</p> <p>EV – nebezpečí poškození živ. prostředí někt. prvky a jejich slouč. (těžké kovy, baterie z mobilních tel., součástky PC v odpadu apod.)</p> <p>EGS – znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná znění a význam periodického zákona</li> <li>- zná pojmy kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy</li>   <li>- určí počet atomů ve vzorci</li> <li>- zná pojem elektronegativita</li> <li>- umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP</li> <li>- určí charakter chemické vazby podle elektronegativity</li>   <li>- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je v konkrétních příkladech</li> <li>- umí zapsat slovně popsany chemický děj chemickou rovnicí</li> <li>- umí zformulovat zákon zachování hmotnosti a užít jej v praxi</li> <li>- řeší úlohy s užitím veličin látkového množství, hmotnost, molární hmotnost</li> <li>- navrhne, jak předcházet nebezpečnému průběhu reakcí</li>   <li>- umí vysvětlit pojem halogenid</li> <li>- zná pravidla názvosloví halogenidů</li> <li>- umí vytvořit vzorec z názvu a naopak</li> <li>- zná význam a užití NaCl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemická vazba</li>   <li>Chemické reakce <ul style="list-style-type: none"> <li>- výchozí látky a produkty chemické reakce</li> <li>- zákon zachování hmotnosti</li> <li>- látkové množství</li> <li>- molární hmotnost</li> <li>- faktory ovlivňující průběh a rychlost chemické reakce</li> </ul> </li>   <li>Anorganické sloučeniny <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché anorganické sloučeniny</li> <li>- halogenidy</li>   <li>- oxidy</li> <li>- názvosloví oxidů,</li> <li>- významné oxidy</li> </ul> </li> </ul>	<p>Př, Z  OSV – osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl – hypertenze)  EV – solení silnic  MV – informace a názory v médiích k probl. solení vozovek, formulace vlastních názorů  OSV – zodpovědnost jedince za své zdraví (revize plyn. spotřebičů v domácnosti, význam hromadné dopravy – oxidy ve výfukových plynech  EGS – kamiony x železnice  projekty a dotace EU na snížení emisí</p> <p>EV – vliv pH na život ve vodě (mrtvá jezera v Kanadě, řeky u nás)</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit pojem oxid</li> <li>- zná pravidla názvosloví oxidů</li> <li>- umí vytvořit vzorec z názvu a naopak</li>   <li>- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH</li> <li>- zapíše z názvů kyselin vzorce a naopak</li> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění</li> <li>- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</li> <li>- zapíše z názvu hydroxidů vzorce a naopak</li> <li>- popíše vlastnosti vybraných hydroxidů a způsoby jejich rozpouštění</li> <li>- zvládne první pomoc při zasažení lidského těla kyselinami a hydroxidy</li>   <li>- rozliší, které látky patří mezi soli</li> <li>- uvede příklady chemických reakcí, při kterých vznikají soli</li> <li>- provede a zapíše neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů</li> <li>- zná pravidla názvosloví solí</li> </ul>	<p>Kyseliny a hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kyselost a zásaditost roztoku</li> <li>- pH, indikátory pH</li> <li>- názvosloví kyselin</li> <li>- významné kyseliny</li> <li>- kyselá deště</li> <li>- názvosloví hydroxidů</li> <li>- významné hydroxidy</li> </ul> <p>Soli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik solí</li> <li>- neutralizace</li>   <li>- průmyslová hnojiva</li>   <li>- stavební pojiva</li> </ul>	<p>EV – reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví</p> <p>Př, Z</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékařské pomoci zraněnému</p> <p>EV – nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při užívání chem. látek (hnojiva apod.)</p> <p>EV – nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojivy (stav plodin, ohrožení zdrojů pitné vody, poškození půdy apod.</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vytvořit vzorec z názvu a naopak</li> <li>- zná příklady použití solí z praxe -</li> </ul>			

Projekty dle aktuálních možností např. Voda kolem nás, Zákony a předpisy pro nakládání s chemickými látkami, Zásady poskytnutí první pomoci

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Chemie

Vyučovací předmět: CHEMIE

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná pojmy oxidace a redukce</li><li>- určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce</li><li>- umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině</li><li>- popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro národní hospodářství</li><li>- vysvětlí princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí</li><li>- umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl</li><li>- zná princip galvanického článku a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití</li><li>- popíše a zdůvodní správné jednání v případě vzniku požárů</li> <li>- rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li><li>- umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe</li></ul>	<p>Chemické reakce Redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Oxidace a redukce</li> <li>- Výroba železa a oceli</li> <li>- koroze</li> <li>- galvanický článek</li><li>- elektrolýza</li></ul> <p>Reakce exotermická a endotermická</p> <p>Organické sloučeniny Paliva</p>	<p>Z - sv. naleziště rud Z – ocelářský průmysl</p> <p>EV – význam sběru starého železa a ostatních kovů jako průmyslové suroviny, hospodářské ztráty způsobené korozí Fe</p> <p>F: vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vliv produktů spalování na životní prostředí</li> <li>- zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí</li>   <li>- zná obecné vlastnosti uhlovodíků</li> <li>- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití</li> <li>- vysvětlí pojem polymerace a uvede příklady využití</li>   <li>- vysvětlí rozdíl mezi uhlovodíkem a derivátem uhlovodíku</li> <li>- zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek</li> <li>- umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků</li> <li>- umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny</li> <li>- uvede příklady halogenových derivátů uhlovodíků a jejich využití v praxi</li> <li>- zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu</li> <li>- zná pojem vícesytný alkohol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- fosilní paliva</li> <li>- průmyslově vyráběná paliva</li>   <li>Uhlovodíky <ul style="list-style-type: none"> <li>- alkany</li> <li>- alkeny</li> <li>- alkyny</li> <li>- areny</li> <li>- polymerace</li> <li>- průmyslové zpracování ropy</li> </ul> </li>   <li>Deriváty uhlovodíků <ul style="list-style-type: none"> <li>- halogenové deriváty</li> </ul> </li> </ul>	<p>Z – těžba ropy, uhlí, plynu  OSV – vlastní zodpovědnost za bezp. práci s topnými plyny a palivy  Př – ochrana přírody  EV – CO<sub>2</sub>, CH<sub>4</sub> jako skleníkové plyny, SO<sub>2</sub> jako vedl. produkt spalování uhlí – kyselá dešť  význam obnovitelných zdrojů energie  MKV – nebezpečí zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa  EGS – záv. sv. hospodářství na těžbě ropy, ochrana těžebních, dopravních a zpracovatelských provozů ropy a plynu před teror. útoky  EV – nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy  OSV – osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky (zemní plyn, acetylen, benzen atd.)</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (rozpouštědla, ředidla, barvy)  EV – zneč. živ. prostředí (a odpadních vod) org. rozp. a řed., zneč. živ. prostř. v chem. výrobách</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh</li> <li>- zná podstatu alkoholového kvašení</li> <li>- zná princip výroby destilátů</li> <li>- zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka</li> <li>- zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu</li> <li>- zapíše vzorce nejjednodušších organických kyselin, uvede vlastnosti a využití těchto látek</li> <li>- umí uvést a zapsat obecné schéma esterifikace</li> <li>- rozliší sůl kyseliny a ester kyseliny</li> <li>- uvede příklad dusíkatých derivátů, jejich význam a využití</li> <li>- zná pojmy monomer, polymer, makromolekula</li> <li>- uvede vlastnosti a využití základních polymerních látek</li> <li>- charakterizuje tuky, cukry, bílkoviny a vitaminy</li> <li>- uvede hlavní zdroje tuků, sacharidů, bílkovin, a vitamínů a jejich význam pro člověka</li> <li>- uvede příklady chemických výrob v ČR</li> <li>- uvede příklady prvotních a druhotných surovin chemické výroby</li> <li>- zhodnotí význam recyklace odpadů</li> <li>- vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady využití</li> <li>- rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady plastů, jejich vlastnosti a použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- alkoholy</li>   <li>- karbonylové sloučeniny</li>   <li>- karboxylové kyseliny</li> <li>- esterifikace, estery</li>   <li>- aminosloučeniny, aminokyseliny</li>   <li>Polymery</li>   <li>Přírodní látky</li> </ul>	<p>poškození ozónové vrstvy Ch 8 - destilace EGS – poškození ozónové vrstvy jako globální problém lidstva</p> <p>OSV – poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu VDO – zákony o výrobě, prodeji a užívání alkohol. nápojů MDV – výsledky průzkumu KHS o užívání alkohol. nápoj nezletilými, vlastní anketa ve třídě</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost při práci s acetonem (karcin. látka) EV – nakládání se zbytky org. rozp., acetonu aj.</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vliv používání plastů na životní prostředí</li> <li>- rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich používání</li> <li>- zhodnotí význam detergentů a jejich vliv na životní prostředí</li> <li>- zhodnotí význam pesticidů a jejich vliv na životní prostředí</li> <li>- uvede příklady jedovatých a otravných látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy</li> <li>deriváty uhlovodíků</li>   <li>Chemie a společnost</li> <li>- chemické výroby</li>   <li>- biotechnologie</li> <li>- plasty a syntetická vlákna</li>   <li>- detergenty</li>   <li>- pesticidy</li> <li>- otravné látky</li> <li>- alkaloidy</li> </ul>	<p>Př – zelené rostliny  Z – pěstování cukrovky a cukrové třtiny, bavlníku  Z – papírny v ČR</p> <p>Př 8</p> <p>EGS, EV – stav tropických deštných pralesů</p> <p>EV – znečištění odpadní vody saponáty  EGS – znečištění odpadních vod saponáty jako globální problém lidstva</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost za svoji výživu  MDV – inf. o nových poznacích a výzkumu dědičnosti</p> <p>RV, Př  EV – plasty v odpadech, význam recyklace  EGS – plasty jako globální problém lidstva  VDO – zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, plány	Poznámky
		OSV – osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty Z PČ OSV – osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání MV – úspěšně a samostatně se zapojí do mediální komunikace OSV – uvědomuje si nebezpečnost při užívání návykových látek EV – přehnojování půdy průmyslovými hnojivy	

Projekty dle aktuálních možností, např.: Světová naleziště a těžba surovin, Chemické látky užívané při výrobě potravin – aditiva, přísady ap., chemické výroby (cukr, papír, pivo, sklo, porcelán, keramika aj.)

**Vzdělávací oblast:** Informační a komunikační technologie

**Vzdělávací obor:** Informační a komunikační technologie

**Vyučovací předmět:** INFORMATIKA

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň:**

Předmět informatika se vyučuje v 6. až 9. ročníku jednu hodinu týdně. Dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmicke a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů. Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- žáci se učí číst z příruček a manuálů a dělat si k těmto materiálům takové poznámky, které jim později pomohou při práci s informačními technologiemi.

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi



budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

### **Kompetence komunikativní**

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

### **Kompetence sociální a personální**

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

### **Kompetence občanské**

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

### **Kompetence pracovní**

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

### **Kompetence digitální**

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat

**Vzdělávací oblast:** Informační a komunikační technologie  
**Vzdělávací obor:** Informační a komunikační technologie  
**Vyučovací předmět:** INFORMATIKA

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</li> </ul>	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě MKV – komunikace s lidmi z růz. kultur	Kódování a šifrování dat a informací Data, informace a modelování
<ul style="list-style-type: none"> <li>- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</li> <li>- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</li> </ul>	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	Vyhledávání webových stránek o tématech z různých předmětů. VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů	Práce s daty Informační systémy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</li> </ul>	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		Informační systémy
<ul style="list-style-type: none"> <li>- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> </ul>	Vytvoření programu Opakování Podprogramy Sestavení programu a oživení robota	Matematika – algoritmy	Algoritmizace a programování

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p>Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů</p>		

### Zdroje

robotická stavebnice LeGO WeDo 2.0

Práce s daty (<https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly>)

metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>)

učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

### Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti

**Vzdělávací oblast:** Informační a komunikační technologie  
**Vzdělávací obor:** Informační a komunikační technologie  
**Vyučovací předmět:** INFORMATIKA

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p>Opakování s podmínkou            Události, vstupy            Objekty a komunikace mezi nimi</p>	<p>MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů            EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě            MKV – komunikace s lidmi z růz. kultur</p>	<p><b>Programování – podmínky, postavy a události</b>            Algoritmizace a programování</p>

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</li> </ul>	<p>Standardizovaná schémata a modely  Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu  Orientované grafy, automaty  Modely, paralelní činnost</p>	<p>Vyhledávání webových stránek o tématech z různých předmětů.  VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů</p>	<p>Modelování pomocí grafů a schémat  Data, informace a modelování</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</li> <li>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p>Větvení programu, rozhodování  Grafický výstup, souřadnice  Podprogramy s parametry  Proměnné</p>		<p>Programování – větvení, parametry a proměnné  Algoritmizace a programování</p>

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>- Správa souborů, struktura složek</li> <li>- Instalace aplikací</li> <li>- Domácí a školní počítačová síť</li> <li>- Fungování a služby internetu</li> <li>- Princip e-mailu</li> <li>- Metody zabezpečení přístupu k datům</li> <li>- Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</li> <li>- Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</li> </ul>	<p>Matematika – algoritmy Vyhledávání webových stránek o tématech z různých předmětů. MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů</p>	<p>Algoritmizace a programování</p>

### Zdroje

učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy

(<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>)

### Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti,

**Vzdělávací oblast:** Informační a komunikační technologie  
**Vzdělávací obor:** Informační a komunikační technologie  
**Vyučovací předmět:** INFORMATIKA

Ročník: 8.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> <li>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p>Sestavení a oživení robota  Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním  Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)  Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)  Čtení programu  Projekt Můj robot  Sestavení programu a oživení Micro:bitu  Simulátor: Ovládání LED displeje  Tlačítka a senzory náklonu  Připojení sluchátek, tvorba hudby  Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru  Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově  Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu</p>	<p>MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů  EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě  MKV – komunikace s lidmi z růz. kultur</p>	<p><b>Programování robotické stavebnice</b>  Algoritmizace a programování</p>

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</li> <li>- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</li> </ul>	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů	Hromadné zpracování dat Informační systémy

### Zdroje

Robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3, učebnice Robotika na 2. stupni základní školy s LEGO Mindstorms

<https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-na-2-stupni-zakladni-skoly-s-lego-mindstorms>

programovatelná deska Micro:bit,(nebo její simulátor na <https://makecode.microbit.org/>)

učebnice Robotika: programujeme Micro:bit pomocí Pythonu,(<https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-ucebnice-pro-stredni-skoly-micro-bit>)

tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí, učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy

učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty,A: Online přípravná souborů dat <http://simandl.asp2.cz/Online.aspx>

**Výukové metody a formy:** Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objeování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti



**Vzdělávací oblast:** Informační a komunikační technologie  
**Vzdělávací obor:** Informační a komunikační technologie  
**Vyučovací předmět:** INFORMATIKA

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</li> <li>- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</li> <li>- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</li> <li>- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace  Popsání problému  Testování, odladění, odstranění chyb  Pohyb v souřadnicích  Ovládání myši, posílání zpráv  Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu  Nástroje zvuku, úpravy seznamu  Import a editace kostýmů, podmínky  Návrh postupu, klonování.  Animace kostýmů postav, události  Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné  Výrazy s proměnnou  Tvorba hry s ovládáním, více seznamů  Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	<p>MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů  EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě  MKV – komunikace s lidmi z růz. Kultur</p>	<p><b>Programovací projekty</b>  Algoritmizace a programování</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního</li> </ul>	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Složení současného počítače a</li> </ul>	<p>MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů</p>	<p>Hromadné zpracování dat  Informační systémy</p>

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>systemu; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</li> <li>- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</li> <li>- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</li> <li>- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</li> </ul>	<p>principy fungování jeho součástí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>● Komprese a formáty souborů</li> </ul> <p>Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</p> <p>Sítě</p> <p>Typy, služby a význam počítačových sítí</p> <p>Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</p> <p>Struktura a principy internetu, datacentra, cloud</p> <p>Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</p> <p>Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)</p> <p>Bezpečnost</p> <p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy</p> <p>Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p> <p>Digitální identita</p> <p>Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po</p>	<p>EGS – vyhledávání a komunikace informací o světě</p> <p>VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů</p>	

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		

### Zdroje

učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy  
<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly>  
učebnice Digitální technologie podle RVP INF 2020 (<https://opocitacich.cz>)

### Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti, myšlenkové mapy, projektová výuka.

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Další cizí jazyk

**Vyučovací předmět:** NĚMECKÝ JAZYK

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

#### **Vzdělávací obsah předmětu**

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích
- prohlubuje mezinárodní porozumění

#### **Formy realizace**

**vyučovací hodina** – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

**výjezdy do zahraničí**  
**příležitostné akce**

#### **Jazyková úroveň**

Žáci by měli dosáhnout jazykové úrovně A1

#### **Časová dotace**

- 3 hodiny týdně (8. – 9.ročník)

#### **Místo realizace**

- učebna, učebny VT, hudebna

#### **Průřezová témata**

- OSV (sociální rozvoj, poznávání lidí, komunikace)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)
- MKV (lidské vztahy, kulturní diference)
- MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

### **Kompetence**

#### **Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci propojují získané poznatky do širších celků
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Postup – vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace

Postup

- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

#### **Kompetence komunikativní**

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup – vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ...

#### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Postup - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci

#### **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

#### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Postup - napomáhání při cestě ke správnému řešení

- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků

## **Kompetence digitální**

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Další cizí jazyk

**Vyučovací předmět:** Německý jazyk

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy,	Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li><li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu</li><li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li></ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li><li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li><li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li><li>- techniky mluveného projevu – nácvik výslovnosti a intonace</li><li>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v rámci probíraných tematických okruhů</li><li>- práce se slovníkem</li><li>- pokyny a instrukce</li><li>- dialogy rodilých mluvčích</li><li>- technika čtení</li><li>- písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)</li><li>- základní gramatické jevy a typy vět</li><li>- časování pravidelných sloves</li><li>- věta oznamovací, tázací</li><li>- slovesa haben a sein</li><li>- tykání, vykání, zápor ve větě</li></ul>	<p><b>OSV</b> - sociální rozvoj, komunikace <b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět <b>MKV</b> - lidské vztahy <b>MDV</b> - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>	<p><u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy,	Poznámky
<p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přivlastňovací zájmena, předložky, číslovky základní</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní údaje</li> <li>- škola, volný čas a zájmy, záliby</li> <li>- jídla, nápoje</li> <li>- hudba, hudební nástroje</li> <li>- jazyky a země</li> <li>- barvy</li> </ul>	<p>Výtvarná výchova Hudební výchova ostatní jazyky Zeměpis – geografická poloha německy mluvících zemí</p>	

**Pomůcky:** Audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso, ...), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, osmisměrky, texty písní....), názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky,...)



**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací obor:** Další cizí jazyk

**Vyučovací předmět:** Německý jazyk

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty,	Poznámky
<p><b>Poslech s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně</li><li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají probíraných témat, zejména pokud má vizuální oporu</li><li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových cvičeních, které se týkají každodenních témat</li></ul> <p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty</li><li>- stručně sdělí obsah krátkého jednoduchého textu</li><li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li><li>- sdělí základní informace o sobě, rodině, škole a dalších probíraných tématech</li><li>- odpovídá na jednoduché otázky</li></ul> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a pokynům</li><li>- rozumí jednoduchým větám</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zvuková a grafická podoba jazyka, základní pravidla výslovnosti</li><li>- slovní zásoba vztahující se k probíraným tématům, práce se slovníkem</li><li>- sestavení textu jednoduchého dopisu nebo e-mailu a odpověď na něj</li><li>- ústní i písemné blahopřání</li><li>- časování sloves</li><li>- předložky se 3. a 4. pádem</li><li>- 1., 3. a 4. pád podstatných jmen po členu určitém i neurčitém</li><li>- množné číslo podstatných jmen</li><li>- některá nepravidelná slovesa v přítomném čase</li><li>- přivlastňovací zájmena</li><li>- způsobová slovesa können, dürfen, wollen, müssen</li><li>- slovesa s odlučitelnou předponou</li><li>- préteritum sloves sein a haben</li></ul>	<p><b>OSV</b> - sociální rozvoj, komunikace</p> <p><b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MKV</b> - lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kulturní diference</li></ul> <p><b>MDV</b> - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>Hudební výchova Matematika ostatní jazyky Zeměpis - geografická poloha německy mluvících zemí</p>	<p><u>Jazykové prostředky:</u> vyplývají z obsahu použité učebnice</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu a umí</li> <li>- v něm vyhledat požadovanou informaci</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní osobní údaje v jednoduchém formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty o sobě, rodině, škole a dalších probíraných tématech</li> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis domu a pokoje</li> <li>- popis průběhu dne, časové údaje</li> <li>- oblečení, dárky</li> <li>- roční období, počasí</li> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- prázdniny</li> <li>- pozvánka, blahopřání</li> <li>- rodina, povolání</li> <li>- domácí mazlíčci</li> <li>- popis cesty, orientace ve městě</li> </ul>		

**Pomůcky:** Audio a video technika, počítače (výukové programy, Internet), časopisy, autentické texty, slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, mapy, kartičky, hry (pexeso, ...), obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál, názorné pomůcky (hodiny, hrací kostky,...)

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

**Vzdělávací obor:** Přírodopis

**Vyučovací předmět:** PŘÍRODOPIS

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. a v 8. ročníku 1 + 1 disponibilní hodina týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty
- využití výukových programů na PC
- využití informací z internetu

Předmět **přírodopis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověka příroda:**

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

### Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

### Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

### Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

### Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

### Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

### Kompetence digitální

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda  
**Vzdělávací obor:** Přírodopis  
**Vyučovací předmět:** PŘÍRODOPIS

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy</li> <li>- uvede příklady rozmanitosti přírody</li> <li>- popíše buňku, vysvětlí funkci organel</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou</li> <li>- rozumí pojmům pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>- vymezí základní projevy života, uvede jejich význam</li>   <li>- pochopí rozdíl mezi bakterií a virem</li> <li>- na příkladech řas, kvasinek a prvoků vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent</li> <li>- pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci</li> <li>- umí popsat jednotlivé části hub</li> <li>- zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou</li> <li>- pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby</li> </ul>	<p>Uspořádání živého světa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- názory na vznik života</li> </ul> <p>Buňka</p> <p>Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin</p> <p>Viry a bakterie</p> <p>Jednobuněčné organismy: - rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby</li> <li>- živočichové</li> </ul> <p>Mnohobuněčné organismy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nižší rostliny</li>   <li>- houby</li> <li>- s plodnicemi, bez plodnic</li> </ul>	<p><b>Z</b> – Planeta Země</p> <p><b>EV</b> – rozmanitosti přírody, probudit citový vztah</p> <p><b>EGS</b> – pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa</p> <p><b>EV</b>-potravní řetězec, zachování rovnováhy</p> <p><b>EV</b> – význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise</p> <p><b>EGS</b> – revoluční objev antibiotik, problém rezistence bakterií vůči antibiotikům.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky</li> <li>- rozlišuje vnitřní a vnější parazity</li> <li>- podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce</li> <li>- pochopí vývojové zdokonalení stavby těla</li> <li>- rozlišuje vodní a suchozemské druhy</li> <li>- pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)</li> <li>- zná jejich význam a postavení v přírodě</li> <li>- popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů</li> <li>- vysvětlí význam žížaly v přírodě</li>   <li>- dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců</li> <li>- rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků</li> <li>- uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd</li> <li>- dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lišejníky</li> <li>- výskyt a význam</li>   <li>nižší živočichové (bezobratlí) <ul style="list-style-type: none"> <li>- žahavci</li> <li>- ploštěnci</li> <li>- hlísti</li>   <li>- měkkýši</li>   <li>- kroužkovci</li>   <li>členovci <ul style="list-style-type: none"> <li>- pavoukovci</li> <li>- korýši,</li>   <li>- hmyz</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>EV – symbióza, lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší</p> <p>OSV- základní hygienické návyky</p> <p>Př – roztoči a onemocnění kožní a dýchací soustavy</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou</li> <li>- orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce</li> <li>- zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu</li> <li>- pochopí význam ostnokožců z vývojového hlediska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ostnokožci</li> </ul>	<p>Ch – insekticidy</p> <p>EV – narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu – důsledky</p>	

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy, počítačové programy, internet.

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda  
**Vzdělávací obor:** Přírodopis  
**Vyučovací předmět:** PŘÍRODOPIS

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování</li> <li>- vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> <li>- pozná vybrané zástupce ryb</li> <li>- rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby</li> <li>- rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka</li> <li>- pozná vybrané zástupce obojživelníků</li> <li>- vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí</li> <li>- pozná vybrané zástupce plazů</li> <li>- seznámí se s exotickými druhy plazů a možností jejich chovu v teráriích</li> <li>- zná význam plazů v potravním řetězci</li> <li>- chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu</li> </ul>	<p>Strunatci: podkmenní obratlovci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paryby</li> <li>- ryby</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obojživelníci</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plazi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ptáci</li> </ul>	<p>Z -rozšíření organismů, migrace  EGS - mezinárodní smlouvy o rybolovu  D – rybníkářství v Čechách</p> <p>EV -zamořené vodní plochy, ekologické havárie</p> <p>EV – ptačí krmítka, co je vhodné?  Z – cesty ptáků  EV – chov andulek, papoušků</p>	<p>rozšíření živočichů</p> <p>rozšíření živočichů</p> <p>rozšíření živočichů</p>



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví atd.) -přizpůsobení prostředí</li> <li>- zná zástupce tažných a přezimujících ptáků</li>   <li>- popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku</li> <li>- podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce</li> <li>- vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)</li> <li>- pozná vybrané zástupce</li> <li>- zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</li>   <li>- vysvětlí vývoj rostlin</li> <li>- dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu</li> <li>- zná příklady výtrusných rostlin</li> <li>- vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kaprad'orosty</li> <li>- vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</li> <li>- podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin</li> <li>- zná význam lesa a způsoby jeho ochrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- savci</li>   <li>Vývoj rostlin, přechod rostlin na souš</li> <li>Vyšší rostliny</li> <li>Rostliny výtrusné</li> <li>Mechorosty</li> <li>Kaprad'orosty – plavuně, přesličky, kapradiny</li> <li>Nahosemenné rostliny</li>   <li>Ekosystém les</li>   <li>Krytosemenné rostliny</li> </ul>	<p>EGS – ohrožené druhy, nezákonný lov EV., OSV – chov domácích savců</p> <p>EV - rostliny - producenti, potravní řetězec</p> <p>EV – význam lesa, ochrana lesů</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>- pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady</li> <li>- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce</li> <li>- vysvětlí význam lučních porostů</li> <li>- zná příklady a využití kulturních plodin</li> <li>- pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin</li> </ul>	Ekosystém louka	<p>EGS - hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje EV - léčivé rostliny, bio - produkty</p> <p>EV – umělé ekosystémy, zásahy člověka</p>	

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy, počítačové programy, internet.

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda  
**Vzdělávací obor:** Přírodopis  
**Vyučovací předmět:** PŘÍRODOPIS

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák umí zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu</li> <li>- zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky</li> <li>- žák umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> <li>- zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla</li> <li>- zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb</li> <li>- dovede pojmenovat základní kosti a svaly</li> <li>- zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci</li> <li>- dovede vysvětlit, jak tělo získává energii</li> <li>- umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci</li> <li>- zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci</li> <li>- umí pojmenovat a popsat části dých. soust.</li> <li>- vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži</li> </ul>	<p>Etologie člověka</p> <p>Buňky, tkáně, orgány</p> <p>Soustava opěrná a svalová</p> <p>Energie Trávicí soustava Alternativní výživové směry</p> <p>Dýchací soustava</p>	<p>MKV- rasy, národnostní menšiny VDO-tolerance k odlišnostem D - vývoj člověka</p> <p>Tv-význam posilování, udržování kondice Ch-aerobní procesy, oxidace</p> <p>F-zákon zachování energie, přeměna energie EGS- hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě Ch -cukry, tuky, bílkoviny EV-znečištěné ovzduší, exhalace Ch - oxidy, spalování</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci</li> <li>- zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve</li> <li>- zná stavu srdce a druhy cév</li> <li>- umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy</li> <li>- zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</li> <li>- zná stavbu a funkci vylučovací soustavy</li> <li>- zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci</li> <li>- zná význam a stavbu kůže</li> <li>- zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci</li> <li>- zná stavbu nervové soustavy</li> <li>- umí popsat činnost nervové soustavy</li> <li>- umí popsat části mozku a jejich význam</li> <li>- zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci</li> <li>- zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí</li> <li>- zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci</li> <li>- zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu</li> <li>-</li> <li>- umí popsat pohlavní soustavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy</li> </ul>	<p>Tělní tekutiny Oběhová soustava</p> <p>Soustava vylučovací</p> <p>Soustava kožní</p> <p>Nervová soustava</p> <p>Smyslové orgány</p> <p>Žlázy s vnitřní sekrecí</p> <p>Pohlavní soustava</p>	<p>MDV - využití médií, stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství</p> <p>EV- pitný režim, ochrana vodních zdrojů - udržitelný rozvoj</p>	<p>pitný režim</p> <p>rakovina kůže</p> <p>reflexní oblouk</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí způsob oplození</li> <li>- zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob</li> <li>- popíše jednotlivé etapy života</li> <li>- zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka</li> <li>- zná základní informace a sexualitě</li> <li>- osvojí si pojmy z oblasti sexuality</li> <li>- zná a respektuje základní pravidla hygieny během menstruace a pohlavního styku</li> <li>- uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod</li> <li>- orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců</li> <li>- pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití</li> <li>- vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a promiskuity</li> <li>- přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</li> <li>- použije v případě potřeby kontakty a vyhledá odbornou pomoc</li> <li>- zdůvodní nevhodnost veřejně mluvit o svých intimních záležitostech</li> <li>- vyjádří svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě</li> </ul>	<p>Rozmnožování</p> <p>Sexuální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sexuální výchovy, sexualita</li> <li>- slovníček pojmů</li> <li>- intimní hygiena</li> <li>- dětská gynekologie</li> <li>- předčasná sexuální zkušenost a její rizika</li> <li>- sexuální orientace</li> <li>- potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených</li> <li>- antikoncepce</li> <li>- předčasné ukončení těhotenství</li> <li>- etická stránka sexuality</li> <li>- vyjádření lásky, stud a zdrženlivost</li> <li>- nevhodné chování v oblasti sexuality, zneužití</li> <li>- reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích</li> <li>- sexualita z hlediska víry a kultury</li> <li>- sexualita a zákon</li> </ul> <p>Vývoj jedince - ontogeneze</p>	<p>Prevence AIDS a jiných pohlavně přenosných chorob</p> <p>Nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus</p> <p>EV – geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy genomu Ch – nukleové kyseliny</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné kulturou a vírou</li> <li>- orientuje se v zákonech, které se vztahují na sexuální život jedince</li> <li>- zná návykové látky a jejich nebezpečí</li> <li>- zná pojem gen, křížení, genové inženýrství</li> <li>- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu</li> <li>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> </ul>	<p>Člověk a zdraví</p> <p>Genetika</p>		

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy, počítačové programy, internet.

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda  
**Vzdělávací obor:** Přírodopis  
**Vyučovací předmět:** PŘÍRODOPIS

Ročník: 9

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede názory na vznik Země a života</li> <li>- rozliší prvky souměrnosti krystalu</li> <li>- orientuje se ve stupnici tvrdosti</li> <li>- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty</li> <li>- zná význam některých důležitých nerostů (руды)</li> <li>- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku</li> <li>- zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)</li> <li>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>- uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů</li> <li>- popíše druhy zvětrávání</li> <li>- dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)</li>   <li>- popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi</li> <li>- uvede fylogenezi člověka</li> </ul>	<p>Země</p> <p>Mineralogie - nerost, hornina, krystal</p> <p>Třídění nerostů</p> <p>Petrologie - horniny</p> <p>Geologické děje vnitřní  - příčiny a důsledky</p> <p>Geol. děje vnější  - příčiny a důsledky</p> <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p>	<p>Z-planeta Země, stavba</p> <p>F, Ch - terminologie, rozpustnost  Ch - chem. vzorce, značky prvků</p> <p>Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě  MV – přírodní katastrofy, zemětřesení</p> <p>Ch-působení vody ve vápencích</p>	<p>lavinové nebezpečí</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů</li> <li>- orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)</li> <li>- rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</li> <li>- uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce</li> <li>- vysvětlí základní vztahy mezi populacemi</li> <li>- sleduje aktuální stav životního prostředí</li> <li>- chápe principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- orientuje se v globálních problémech biosféry</li> </ul>	<p>Ekologie</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p>EV – aktivní přístup k ochraně ŽP</p> <p>EV- principy udržitelného rozvoje</p> <p>EGS – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO</p>	

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlas, počítačové programy, internet.



**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

**Vzdělávací obor:** Zeměpis

**Vyučovací předmět:** ZEMĚPIS

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň:**

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Zeměpis se vyučuje v učebnách jednotlivých ročníků.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět **zeměpis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS: objevování Evropy, světa
- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

#### Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

### Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

#### Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

### Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

#### Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

### Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

**Učitel** vede žáky:

- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

### **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

**Učitel** vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

**Učitel** vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

### **Kompetence digitální**

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Zeměpis

Vyučovací předmět: ZEMĚPIS

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</li><li>- charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce</li><li>- aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso</li><li>- orientuje se na hvězdné obloze</li><li>- rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Země jako vesmírné těleso</li></ul>	MDV – snímky z kosmu OSV – komunikace, naslouchání F – sluneční soustava, skupenství látek Př – život ve vesmíru D – stáří kosmu, existence lidstva M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet	rozvoj představivosti a fantazie dětí
<ul style="list-style-type: none"><li>- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země</li><li>- orientuje se v přírodě podle Slunce</li><li>- zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li><li>- vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tvar, velikost a pohyby Země</li><li>- objasní důsledky pohybů Země</li></ul>	EGS – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě OSV – otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti MDV - aktuality M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země F – gravitační síla Země	Pro žáka v 6. ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země, a proto by měl být důraz kladen na názorné pomůcky

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu polárního dne a noci</li> <li>- dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi</li> </ul>		<p>D – vývoj poznání o tvaru Země  Ov – kalendář  Př – roční období – změny v přírodě,  život na Měsíci  Čj – 2 významy slova den</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- glóbus</li> <li>- měřítko glóbu</li> </ul>	<p>EGS – model Země  OSV – spolupráce při měření, výpočtech  M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr</p>	<p>Glóbus lze využít i v jiných předmětech</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</li> <li>- seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách</li> <li>- prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky,</li> <li>- vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- různé druhy plánů a map, jejich měřítko</li> <li>obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)</li> <li>orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám</li> <li>přepočet vzdáleností</li> <li>- práce s atlasem</li> </ul>	<p>MDV – zdroj informací – mapy, aktuality  OSV – týmová spolupráce  EGS – pohled na svět, ve kterém žijí  M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr  Př – tématické mapy  D – tématické mapy  Vv – estetická stránka mapy  Čj – názvosloví</p> <p>Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině</p>	<p>Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny  K měření vzdáleností využívat i mapy, které žáci potřebují v životě - turistické mapy, plán okolí školy</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá zeměpisnou síť a s pomocí</li> <li>- zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě geografickou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poledníky</li> <li>rovnoběžky</li> <li>zeměpisné souřadnice</li> <li>zeměpisná síť</li> </ul>	<p>EGS – časová pásma  M – polokružnice, určování času  Ov – režim dne – časová pásma</p>	

<p>polohu jednotlivých lokalit na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny rozdílného času</li> <li>- jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi</li> <li>- dokáže stanovit místní čas</li> <li>- rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez</li> </ul>	<p>určování geografické polohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování časových pásem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem krajinná sféra</li> <li>- orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry</li> <li>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>- objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů</li> <li>-</li> <li>- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-krajinná sféra Země a její složky</li> <li>pevninské a oceánské tvary zemského povrchu</li> <li>- význam jednotlivých přírodních složek na Zemi</li> <li>- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>-uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</li> </ul>	<p>Př – vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza</p> <p>F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství</p> <p>Ov – šetření vodou, čistota ovzduší</p> <p>M – nadmořská výška</p> <p>D – časová představa o pohybu kontinentů</p> <p>ICT – Internet – zdroj informací, tvorba projektu</p>	<p>Žák by měl být dostatečně motivován k poznávání krajinné sféry naší planety, měl by pochopit potřebnost poznání přírodních podmínek pro život člověka</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře</li> <li>- vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je</li> <li>- pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště</li> <li>- seznámí se s rozložením vody na Zemi</li> <li>- porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</li> <li>- popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy</li> <li>- vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě</li> <li>- objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>- vymezí geografická šířková pásma na Zemi</li> </ul>		<p>ENV – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život</p> <p>EGS – propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští</p> <p>OSV – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů</p>	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí geografickou polohu jednotlivých oceánů, světadílů podle zeměpisných souřadnic i z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných pásích</li> <li>- porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů</li> <li>- popíše a srovnává při interpretaci obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oceánů, světadílů</li> <li>- charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů</li> <li>- seznamuje se s ekologickou problematikou moří a oceánů</li> </ul>	<p>geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p>	<p>M – výsečové diagramy D – objevné cesty Př – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů ENV – podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů EGS – využití oceánů MDV – aktuality</p>	<p>Žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>- porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých</li> </ul>	<p>- Regiony světa</p>	<p>D – dobývání pólů Př – fauna, flóra M – rozbor klimatodiagramu ENV – klimatické změny, podmínky života EGS – oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum MDV – aktuální stav MKV – spolupráce mezi národy OSV – spolupráce</p>	<p>problémové úkoly: Proč lidé dobývají polární oblasti? Proč je přísně chrání? Čím mohou být ohroženy? Kdo se může dostat do polárních oblastí?</p>



<p>světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> <li>- určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti</li> <li>- uvede význam Arktidy a Antarktidy</li> <li>- seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí</li> <li>- posoudí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využívání polárních oblastí</li> </ul>	<p>- Zeměpis světadílů – polární oblasti</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</li> <li>- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>- vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> </ul>	<p>- Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie – poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství</p>	<p>D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace – otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu  Ov – lidská práva, vzdělání  Rv – životní styl  Př – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství  M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel</p>	<p>- žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivým světadílům,</p>

		<p>Cj – různá písma, pozdrav v cizím jazyce</p> <p>ENV – využívání přírodních zdrojů – vyčerpitelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život</p> <p>EGS – mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa</p> <p>MDV – aktuality</p> <p>MKV – tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace</p> <p>OSV – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí</p> <p>VDO – dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie</p>	
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- opakování		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Zeměpis

Vyučovací předmět: ZEMĚPIS

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata projekty, exkurze	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li><li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</li><li>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li><li>- provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu,</li></ul>	Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa	ENV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě OSV – komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy EGS – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování MKV – kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách	<ul style="list-style-type: none"><li>- podrobněji se seznámí se státy střední Evropy</li><li>- zaměří se na mezinárodní organizace, ve kterých je ČR členem</li></ul>

<p>provede porovnání jednotlivých regionů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</li> <li>- vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</li> <li>- seznámí se s mezinárodními organizacemi</li> <li>- vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech</li> <li>- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</li> <li>- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</li> </ul>	<p>Amerika – fyzickogeografická sféra</p> <p>Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. států</p> <p>Amerika – charakteristika států</p> <p>Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</p> <p>Asie – regionalizace, státy</p> <p>Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</p> <p>Evropa – regionalizace, státy</p>	<p>MDV – aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu</p> <p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl</p>	
--	---	--	--

		<p>Rv – rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum</p> <p>Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků</p> <p>Pč – suroviny pro přípravu pokrmů</p>	
--	--	---	--

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda

**Vzdělávací obor:** Zeměpis

**Vyučovací předmět:** ZEMĚPIS

Ročník: 8.

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- určí geografickou polohu České republiky</li><li>- vymezi a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li><li>- hodnotí na přiměřené úrovni polohu, přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</li><li>- vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií</li><li>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li><li>- porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států</li><li>- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky,</li></ul>	<p>- geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky</p>	<p>ENV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje EGS – poloha státu na mapě světa, orientace</p> <p>Př – geologická stavba, ochrana přírody M – porovnávání rozlohy F – atmosférické prvky</p>	

<p>charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice</li> <li>- vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory</li> <li>- srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy</li> <li>- vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje</li> </ul>	<p>rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky</p>	<p>OSV – jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie  EGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách  MDV – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality  MKV – kultura a tradice</p> <p>Český jazyk – nářečí  M – hustota obyv.  Př – vliv osídlení na krajinu  D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice – hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod</li> <li>- zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky</li> </ul>	<p>rozmístění hospodářských činností České republiky</p>	<p>ENV – vliv hospodářství na životní prostředí – těžba, průmyslové závody, doprava, cestování  OSV – vytvoření názoru na stav hospodářství  EGS – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb  MDV – reklama, zdroj informací, aktuality  Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie</p>	

		D – historie průmyslu Př – obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, F – typy elektráren	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>- charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost</li> <li>- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> </ul>	regiony České republiky	ENV – stav životního prostředí OSV – spolupráce, obhajoba vlastního názoru EGS – euroregiony, spolupráce v rámci EU – finance MDV – sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů  D – historie regionů Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti M – práce s daty Př – krajina, stav přírody Exkurze: Průmyslový závod	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci</li> <li>- popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy</li> <li>- pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</li> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> </ul>	místní region České republiky	ENV – stav životního prostředí, krajiny VDO – život v regionu EGS – postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce MDV – sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií OSV – řešení problémů místní oblasti D – historie regionu Ch – průmysl regionu	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>		<p>Čj – významné osobnosti M – práce s daty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</li> </ul>	opakování		

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda  
**Vzdělávací obor:** Zeměpis  
**Vyučovací předmět:** ZEMĚPIS

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku</li> <li>- rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech</li> <li>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</li> <li>- orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele</li> <li>- popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací</li> <li>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla,</li> </ul>	<p>společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p>	<p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hlad, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl</p> <p>Rv – rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum</p>	

<p>pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství</li> <li>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství</li> <li>- porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství</li> <li>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>- vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu</li> <li>- uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje</li> </ul>		<p>Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací  M – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy  Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory  F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků  Pč – suroviny pro přípravu pokrmů  ICT – zdroj informací  MKV – historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik  OSV – vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů, diskuse na dané téma, skupinová práce  ENV – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody  EGS – život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě ner. surovin, vyčerpatelnost ner. surovin, šetření  MDV – zdroje informací, aktuality</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se na politické mapě světa</li> <li>- uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na</li> </ul>	<p>státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p>	<p>M – zpracování statistických údajů  Ov – státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce</p>	

<p>politické mapě světa nově vzniklé státy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</li> <li>- uvádí příklady různé míry demokracie ve světě</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul>		<p>D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států  Př – vliv přírodních podmínek na osídlení  Cj – zdroj informací  ICT – zdroj informací  VDO – prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa  OSV – řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty  MKV – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu  EGS – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu  MDV – aktuality, zdroj informací</p>	
	<p>globální problémy současného světa</p>	<p>ICT – zdroj informací  Př – podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpávané nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza  Ch – skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění  D – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času</p>	

		<p>F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky</p> <p>Ov – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami</p> <p>ENV – vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj</p> <p>EGS – globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky gl. problémů pro každého z nás</p> <p>OSV – vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu</p> <p>Projekt – Globální problémy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady</li> <li>- posuzuje působení přírodních krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí</li> <li>- zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady</li> <li>- zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni</li> </ul>	<p>krajina – prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí</p>	<p>ENV –ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj</p> <p>MDV – kritické vyhodnocení informací</p> <p>EGS – globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení</p> <p>OSV - osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí</p> <p>Př – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne možná řešení problematiky životního prostředí</li> <li>- provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů</li> <li>- porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>- využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> <li>-</li> </ul>	<p>cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí</p>	<p>M – měřítko, poměr  CH – živelné pohromy, chemické složení bojových plynů  Př – příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka  Vv – náčrtky, plánky  VDO – orientace v terénu, práce s mapou  MDV – sběr, třídění, zpracování informací  ENV – pohyb v přírodě  EGS – živelné pohromy, nebezpečí terorismu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</li> <li>- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li> </ul>	<p>životní prostředí</p> <p>umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry</p> <p>uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</li> </ul>	<p>opakování geografického učiva na základní škole</p>		

# Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

## Vyučovací předmět: Přírodovědný seminář

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět přírodovědný seminář je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 1hodinové týdenní dotaci. Přírodovědný seminář může být vyučován v učebně přírodních věd, kmenových třídách i v terénu.

Vyučovací předmět přírodovědný seminář vede žáka k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, rozvíjet hypotézy, vyvozovat závěry a ty ústně a písemně interpretovat.

#### Vzdělávání v předmětu přírodovědný seminář

- Podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, rozšíření získaných vědomostí a informací z hodin přírodopisu a chemie
- Pozorování přírody – přírodovědné vycházky, práce s přírodninami a atlasy. Sledování životního prostředí ve svém okolí a pochopení důsledků lidské činnosti na živou a neživou přírodu
- Mikroskopování, práce s lupou, chemické pokusy a výpočty a jiné praktické úlohy. Zpracování protokolu o průběhu a výsledcích práce.
- Získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech
- Získávání a zpracování informací z internetu a použité literatury, jejich zpracování a interpretace.

#### Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání

- Návčivky jednoduchých laboratorních metod
- Demonstrační pokusy
- Skupinová práce
- Přírodovědné vycházky s pozorováním a měřením
- Krátkodobé projekty
- Využití výukových programů na PC
- Využití informací z internetu a literatury

#### Předmět **přírodovědná praktika** úzce souvisí s předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**

- Chemie
- Přírodopis
- Fyzika
- Zeměpis

#### Předmětem prolínají **průřezová témata**

- Environmentální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Morální rozvoj
- Mediální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech



## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

### Kompetence k učení

#### Učitel:

- učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení
- podporuje využívání cizího jazyka a výpočetní techniky
- učí žáky pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učí žáky zaznamenat a zdokumentovat experiment
- učí žáky trpělivosti a povzbuzuje je

Učitel motivuje k učení- snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení

### Kompetence k řešení problémů

#### Učitel:

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit
- učí žáky chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporuje netradiční způsoby řešení problémů
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů
- učí žáky jak některým problémům předcházet

### Kompetence komunikativní

#### Učitel:

- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- ve výuce podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky
- vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- podporuje kritiku a sebekritiku
- učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem
- připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu školní přírodopisné laboratoře
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami a mikroskopem atd

## **Kompetence sociální a personální**

### **Učitel:**

- vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních problémů
- minimalizuje používání frontální výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učí žáky pracovat v týmech, rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učí žáky kriticky hodnotit svoji práci
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vyváží situace, kdy se žáci vzájemně podporují
- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli

## **Kompetence občanské**

### **Učitel:**

- vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- vede žáky k ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí
- vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů
- učí žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- učí žáky poskytnout účinnou první pomoc
- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel a dodržování stanovených pracovních postupů

## **Kompetence pracovní**

### **Učitel:**

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- v rámci možností a podmínek školy učí žáky při práci používat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- podporuje využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka
- vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- vede žáky k samostatnému řešení problémů, volbě vhodných řešení, užití logických postupů
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky

## **Kompetence digitální**

- ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda  
**Vyučovací předmět:** Přírodovědný seminář

Ročník: 6

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> <li>- Prokáže znalost obsahu řádu školní přírodovědné laboratoře</li> <li>- Prokáže znalost poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři</li> <li>- Rozlišuje mezi závažnými a méně závažnými poraněními</li> <li>- Samostatně zvládá základní postupy 1. pomoci, včetně základů obvazové techniky</li> <li>- Poskytne nezbytnou 1. pomoc i při vážnějších poraněních</li> <li>- Aplikuje získané poznatky v praxi</li> <li>- Rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky</li> <li>- Samostatně zvládá přípravu jednoduchých preparátů</li> <li>- Zvládá jednoduché pracovní postupy při práci v laboratoři</li>   <li>- Vypracuje laboratorní protokol</li> <li>- Vypracuje laboratorní protokol s využitím PC</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a hygiena při práci v laboratoři, dodržování laboratorního řádu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zásady bezpečné práce v laboratoři</li> <li>- Organizace práce</li> <li>- Poskytování první pomoci- řezné rány, popáleniny, otravy</li> <li>- Základní postupy první pomoci, obvazová technika</li> <li>- První pomoc v improvizovaných podmínkách</li> <li>- Přivolání lékaře</li> </ul> <p><b>Význam a postavení laboratorní techniky v dnešním světě a její využití v běžném životě</b></p> <p><b>Laboratorní technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybavení přírodovědné laboratoře</li> </ul>	<p>OSV - základní hygienické návyky  VKZ - první pomoc</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života</li> <li>- Orientuje se v jednotlivých biomech světa</li> <li>- rozliší základní projevy podmínky a projevy života</li> <li>- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin a živočichů podmínkám prostředí</li> <li>- Pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý nativní preparát, pozoruje trvalé preparáty</li> <li>- Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů</li> <li>- Aplikuje praktické metody poznávání přírody, pracuje samostatně i ve skupině, formuluje jednoduché závěry své práce</li> <li>- Pozoruje lupou i mikroskopem</li> <li>- Seznámí se s určovacími klíči a atlasy</li> <li>- Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</li> <li>- Vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci</li> <li>- Uvědomuje si úlohu přírody v životě člověka</li> <li>- Aplikuje teoretické vědomosti v praxi</li> <li>- Je si vědom vlastní zodpovědnosti za kvalitu svého okolí, snaží se být tvořivý, aktivní a ohleduplný ve vztahu k životnímu prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní funkce a práce s mikroskopem a vybavením laboratoře</li> </ul> <p><b>Laboratorní dokumentace</b> Záznam a zdokumentování experimentu- laboratorní protokol</p> <p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeta Země</li> <li>- Vznik života na Zemi</li> <li>- Biomy</li> </ul> <p>Obecná biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projevy života</li> <li>- Vztahy mezi organizmy</li> </ul> <p>Buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorní práce- příprava a pozorování nativních preparátů rostlinných buněk</li> <li>- Práce s mikroskopem</li> </ul> <p>Jednobuněčné organizmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorní práce- nálevníci, organizmy přilehlých vodních zdrojů</li> </ul> <p>Mykologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Určování základních zástupců hub</li> </ul>	<p>EV- ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>Z- biomy a mapa světa</p> <p>MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>SR- kooperace, kompetice, poznávání</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá jednoduché postupy při manipulaci s přírodními materiály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozorování výtrusů hub</li> </ul> <p>Lišejníky</p> <p>Kroužkovci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žížala- pohyb a stavba těla, ekologie a etologie žížal</li> </ul> <p>Pavoukovci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a pozorování pavoukovců</li> </ul> <p>Hmyz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní stavba těla hmyzu</li> <li>- určování základních zástupců hmyzu</li> <li>- ekologie a etologie hmyzu</li> </ul>		

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy, výukové programy, internet.

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda  
**Vyučovací předmět:** PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ

Ročník: 7

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> <li>- Prokáže znalost obsahu řádu školní přírodovědné laboratoře</li> <li>- Prokáže znalost poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři</li> <li>- Aplikuje získané poznatky v praxi</li>   <li>- Rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky</li> <li>- Samostatně zvládá přípravu jednoduchých preparátů</li> <li>- Zvládá jednoduché pracovní postupy při práci v laboratoři</li>   <li>- Vypracuje laboratorní protokol</li> <li>- Vypracuje laboratorní protokol s využitím PC</li> <li>- Za pomoci odborné literatury dokáže určit byliny a stromy, případně i jiné organismy – bezobratlé živočichy, obratlovce a houby</li> <li>- Orientuje se v ekosystémech svého okolí</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a hygiena při práci v laboratoři, dodržování laboratorního řádu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zásady bezpečné práce v laboratoři</li> <li>- Organizace práce</li> <li>- Poskytování první pomoci – řezné rány, popáleniny, otravy</li> </ul> <p><b>Laboratorní technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybavení přírodovědné laboratoře</li> <li>- Základní funkce a práce s mikroskopem a vybavením laboratoře</li> </ul> <p><b>Laboratorní dokumentace</b>  Záznam a zdokumentování experimentu – laboratorní protokol</p> <p>Přírodovědné vycházky s pozorováním</p>	<p>OSV – základní hygienické návyky  VKZ – první pomoc</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní projevy podmínky a projevy života</li> <li>- odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin a živočichů podmínkám prostředí</li> <li>- chápe odpovědnost každého jednotlivce za ochranu prostředí, ve kterém žijeme</li> <li>- zná alespoň některé druhy ohrožených zvířat a rostlin žijících na našem území</li> <li>- Pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý nativní preparát, pozoruje trvalé preparáty</li> <li>- Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů</li> <li>- Aplikuje praktické metody poznávání přírody, pracuje samostatně i ve skupině, formuluje jednoduché závěry své práce</li> <li>- Pozoruje lupou i mikroskopem</li> <li>- Seznámí se s určovacími klíči a atlasy</li> <li>- S pomocí odborné literatury určuje a zařazuje zástupce ryb, obojživelníků, ptáků a savců</li> <li>- Vysvětlí různé způsoby výživy obratlovců, jejich význam v ekosystémech a místo v potravním řetězci</li> <li>- Uvědomuje si úlohu přírody v životě člověka</li> <li>- Aplikuje teoretické vědomosti v praxi</li> <li>- Orientuje se v základních plodech a semenech rostlin – vytvoří sbírku semen a plodů</li> <li>- Založí sbírku bylin a listů dřevin – herbář</li> </ul>	<p>Obecná biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projevy života</li> <li>- Vztahy mezi organizmy</li> <li>- Ekosystémy</li> </ul> <p>Vztah člověka k přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vztah jednotlivce k životnímu prostředí</li> <li>- Působení průmyslové výroby na člověka, zvířata a rostliny</li> <li>- Ochrana přírody</li> </ul> <p>Buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorní práce – příprava a pozorování nativních preparátů rostlinných buněk</li> <li>- Práce s mikroskopem</li> </ul> <p>Zoologie</p> <p>Ryby a obojživelníci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní znaky a rozlišovací znaky</li> </ul> <p>Ptáci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba vejce, obrysové, prachové peří</li> <li>- chování ptáků, dokrmování a chov ptáků</li> </ul> <p>Savci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj savců</li> <li>- savci biomů světa</li> <li>- etologie</li> </ul>	<p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>Z – biomy a mapa světa</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>SR – kooperace, kompetice, poznávání</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je si vědom vlastní zodpovědnosti za kvalitu svého okolí, snaží se být tvořivý, aktivní a ohleduplný ve vztahu k životnímu prostředí</li> <li>- Zvládá jednoduché postupy při manipulaci s přírodními materiály</li> </ul>	Botanika Morfologie rostlinného těla <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba rostlinného těla</li> <li>- rozdíly ve stavbě jednotlivých částí rostlinného těla</li> <li>- plody a semena</li> <li>- herbář</li> <li>- léčivé rostliny</li> </ul>		

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy, výukové programy, internet.



Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ

Ročník: 8

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> <li>- Prokáže znalost obsahu řádu školní přírodovědné laboratoře</li> <li>- Prokáže znalost poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři</li> <li>- Aplikuje získané poznatky v praxi</li>   <li>- Rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky</li> <li>- Samostatně zvládá přípravu jednoduchých aparatur</li> <li>- Zvládá jednoduché pracovní postupy při práci v laboratoři</li>   <li>- Vypracuje laboratorní protokol</li> <li>- Vypracuje laboratorní protokol s využitím PC</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a hygiena při práci v laboratoři, dodržování laboratorního řádu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zásady bezpečné práce v laboratoři</li> <li>- Organizace práce</li> <li>- Poskytování první pomoci – poruchy vědomí, poleptání kyselinou, hydroxidem</li> <li>- Řezné rány, popáleniny, otravy</li> </ul> <p><b>Význam a postavení laboratorní techniky v dnešním světě a její využití v běžném životě</b></p> <p><b>Laboratorní technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybavení přírodovědné laboratoře</li> <li>- Základní funkce a práce s mikroskopem a vybavením laboratoře</li> </ul> <p><b>Laboratorní dokumentace</b></p>	<p>OSV – základní hygienické návyky          VKZ – první pomoc</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší a pojmenuje jednotlivá vývojová období člověka, určí základní znaky</li> <li>- Pojmenuje základní kosti a svaly</li> <li>- Určí zapojení svalových skupin při svalovém cvičení</li> <li>- Nachází souvislosti mezi zátěží a tepovou frekvencí</li> <li>- Dokáže vyšetřit puls pohmatem</li> <li>- Stručně popíše části trávicí soustavy, objasní funkce trávicích enzymů</li> <li>- Vysvětlí pojem zdravá výživa, orientuje se v základních pojmech</li> <li>- Vysvětlí pojem papilární linie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Záznam a zdokumentování experimentu – laboratorní protokol</li> </ul> <p>Laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Určování směsí a práce s nimi</li> <li>- Hmotnostní zlomek roztoku, nácvik vážení a měření objemu kapalin</li> <li>- Sestavování aparatur, příprava kyslíku</li> <li>- Voda – rozlišení vody destilované, pitné a minerální</li> <li>- Rychlost chemických reakcí, chemické výpočty</li> <li>- Pokusy ve zkumavkách a práce s tečkovací destičkou</li> </ul> <p>Vývoj člověka – ontogenetický a fylogenetický vývoj</p> <p>Lidské rasy</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Kosterní a svalová soustava</p> <p>Oběhová soustava</p> <p>Trávicí soustava-</p>	<p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>Z – biomy a mapa světa</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>SR – kooperace, kompetice, poznávání</p> <p>MKV – lidské rasy, rasismus</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede význam otisků prstů pro kriminalistiku</li> <li>- Zná průběh menstruace a pravidla hygieny</li> <li>- Zná základní antikoncepční metody a vhodnost jejich použití</li>   <li>- Orientuje se ve stavbě, funkci a zvláštnostech zraku</li>   <li>- Umí vysvětlit skleníkový efekt a vznik kyselých dešťů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trávení škrobu v ústech</li> <li>- Zdravá výživa, vitamíny, metabolismus</li> </ul> <p>Kůže</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dermatoglyfy</li> </ul> <p>Pohlavní soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menstruace</li> <li>- Antikoncepce</li> </ul> <p>Smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Optická soustava oka</li> <li>- Optické klamy</li> </ul> <p>Ochrana přírody</p>	<p>F – optika – čočky, lom světla</p>	

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy, výukové programy, internet.

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda  
**Vyučovací předmět:** PŘÍRODOVĚDNÝ SEMINÁŘ

Ročník: 9

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</li> <li>- Prokáže znalost obsahu řádu školní přírodovědné laboratoře</li> <li>- Prokáže znalost poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři</li> <li>- Aplikuje získané poznatky v praxi</li>   <li>- Rozliší, popíše a správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky</li> <li>- Samostatně zvládá přípravu jednoduchých aparatur</li> <li>- Zvládá jednoduché pracovní postupy při práci v laboratoři</li>   <li>- Vypracuje laboratorní protokol</li> <li>- Vypracuje laboratorní protokol s využitím PC</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a hygiena při práci v laboratoři, dodržování laboratorního řádu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zásady bezpečné práce v laboratoři</li> <li>- Organizace práce</li> <li>- Poskytování první pomoci – poruchy vědomí, poleptání kyselinou, hydroxidem</li> <li>- Řezné rány, popáleniny, otravy</li> </ul> <p><b>Význam a postavení laboratorní techniky v dnešním světě a její využití v běžném životě</b></p> <p><b>Laboratorní technika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybavení přírodovědné laboratoře</li> <li>- Základní funkce a práce s mikroskopem a vybavením laboratoře</li> </ul> <p><b>Laboratorní dokumentace</b></p>	<p>OSV – základní hygienické návyky  VKZ – první pomoc</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojem gen, křížení, genové inženýrství</li> <li>- vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu</li> <li>- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí teorii vzniku Země <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší prvky souměrnosti krystalu</li> <li>- orientuje se ve stupnici tvrdosti</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Záznam a zdokumentování experimentu – laboratorní protokol</li> </ul> <p>Laboratorní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kyseliny a hydroxidy</li> <li>- Měření pH</li> <li>- Neutralizace</li> <li>- Elektrochemie</li> <li>- Uhlovodíky</li> <li>- Deriváty uhlovodíků</li> <li>- Biochemie</li> <li>- Organické polymery</li> </ul> <p style="text-align: center;">Genetika</p>	<p>EV – geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy geonomu Ch – nukleové kyseliny</p> <p>F – optika – čočky, lom světla</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty</li> <li>- zná význam některých důležitých nerostů (rudy)</li> <li>- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku</li> <li>- zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)</li> <li>- uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů</li> <li>- popíše druhy zvětrávání</li> <li>- dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města)</li> <li>- rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy</li> <li>- popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi</li> <li>- umí vysvětlit vývoj člověka</li> <li>- rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů</li> <li>- orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)</li> <li>- rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí</li> </ul>	<p>Země Mineralogie</p> <p>Petrologie</p> <p>Tektonika Eroze</p> <p>Půda</p> <p>Paleontologie</p> <p>Environmentální výchova</p>	<p>Projektová výuk</p> <p>EV – principy udržitelného rozvoje</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, plány	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce</li> <li>- vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy</li> <li>- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů</li> <li>- sleduje aktuální stav životního prostředí</li> <li>- chápe principy trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- orientuje se v globálních problémech biosféry</li> <li>- chápe problematiku celosvětových problémů</li> <li>- vysvětlí pojmy: skleníkový efekt, ozónová díra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Globální problémy lidstva</li> <li>- Přelidnění</li> <li>- Skleníkový efekt, ozónová díra</li> <li>- Ničení deštných pralesů</li> <li>- Špatné hospodaření s vodou</li> </ul>	<p>EGS – spolupráce v otázkách ŽP a udržitelného rozvoje, ochrana přírodního a kulturního bohatství, organizace UNESCO</p>	

**Metody, formy, nástroje, pomůcky:** nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy, výukové programy, internet.

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací obor:** Hudební výchova

**Vyučovací předmět:** HUDEBNÍ VÝCHOVA

### **Charakteristika vyučovacího předmětu na 2. stupni**

**Cílem předmětu je vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti, porozumění jejím jednotlivým složkám, tvořícím mnohdy tak působivý celek, a vědomosti o její historii i současnosti.**

Žáci se učí vnímat hudbu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Cílem předmětu je chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti a rozvoj celkové hudebnosti žáků.

#### **Formy realizace:**

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: samostatná práce, skupinová práce, projekty apod.

**Časová dotace:** 6. – 9. ročník – 1 hodina týdně

**Místo realizace:** V odborné učebně hudební výchovy. Škola také během roku zajišťuje, dle možností, různé hudební akce.

#### **Průřezová témata:**

- EV - vztah člověka k přírodě
- EGS - jsme Evropané
  - Evropa a svět nás zajímá
- OSV - poznávání lidí
  - kreativita
  - sebepoznání a sebepojetí
  - komunikace
  - hodnoty, postoje
  - rozvoj schopností poznávání
  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
  - kooperace
- MDV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií
- VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

#### **Rozvíjené kompetence:**

##### **Kompetence k učení**

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí



## Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

## Kompetence k řešení problémů

### Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

### Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

## Kompetence komunikativní

### Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

### Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

## Kompetence sociální a personální

### Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

### Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

## Kompetence občanské

### Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

### **Kompetence pracovní**

Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

### **Kompetence digitální**

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací obor:** Hudební výchova  
**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit.</li> <li>- Využívá svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky.</li> <li>- Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace).</li> <li>- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně.</li> <li>- Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.</li> <li>- Umí vyhledat určené takty a rytmy.</li> <li>- Zvládne zazpívat píseň v lidovém dvojhlasu.</li> <li>- Rozpozná durovou a mollovou tóninu.</li> <li>- Vysvětlí pojmy lidová a umělá píseň.</li> <li>- Dokáže vyjmenovat stupnici a moll, zapíše ji v notách.</li> <li>- Umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou.</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur</li> <li>- zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem</li> <li>- říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně</li> <li>- vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě)</li> <li>- rytmické hádanky, rytmické ozvěny,</li> </ul>	<p>Vv – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu  EV – citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy  VDO – rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace</p> <p>OSV – umění jako prostředek komunikace</p> <p>dějepis – vznik křesťanství  OSV – estetika mezilidských vztahů</p>	<p>Výběr písní a poslechových skladeb závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje.</li> <li>- Má rytmické citění a rytmickou paměť.</li> <li>- Dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry.</li> <li>- Žák ovládající hru na melodické nástroje zvládne doprovod i na keyboard, flétny atd.</li> <li>- Dokáže dodržet rytmus, tempo, reaguje na dynamiku.</li>   <li>- Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus.</li> <li>- Umí taktovat dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt.</li> <li>- Dokáže pohybem vyjádřit obsah písně.</li> <li>- Předvede taneční kroky polky.</li> <li>- Zapamatuje si jednoduchý pohybový celek a k písni ho předvede.</li> <li>- Předvede taneční kroky mazurky.</li> <li>- Za zpěvu písně tančí mazurku.</li> <li>- Předvede taneční kroky polonézy.</li> <li>- Předvede podle svých představ pantomimu.</li> <li>- Uskuteční dramaturgii písně.</li> </ul>	<p>rytmická hra na tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík</li> <li>- analytická práce s písni, jednoduchá písňová forma</li> <li>- tvoření jednoduchých partitur pro Orfovy nástroje</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochod, polka, valčík, mazurka</li> <li>- hra na dirigenta a orchestr</li> <li>- dramaturgii písní</li> <li>- vánoční koledy – dramatické ztvárnění</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání hud nástrojů – rozdělení do skupin</li> <li>- píseň lidová, umělá</li> </ul>	<p>TV – hud. poh. činnosti: krok pochodový, valčíkový, polkový</p> <p>OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita</p> <p>D, Vv – baroko, klasicismus</p> <p>EGS – vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitok</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Předvede hru na tělo a jednoduchý pohybový celek.</li> <li>- Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat.</li> <li>- Rozliší skladbu vokální a instrumentální.</li> <li>- Umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu.</li> <li>- Seznámí se s obdobím baroka a klasicismu.</li> <li>- Seznámí se s vybranými skladbami.</li> <li>- Pozná nejznámější polky B. Smetany a vypráví o vzniku a rozšíření polky, vytleská polkové rytmy.</li> <li>- Vysvětlí pojem furiant, symfonie, koncert.</li> <li>- Vypráví o založení ND, uvede letopočty založení a otevření ND, pozná fanfáry ze Smetanovy Libuše.</li> <li>- Vypráví zajímavosti ze života W. A. Mozarta a dalších.</li> <li>- Pozná podle obrázků i podle zvuku nástroje symfonického orchestru, dokáže je rozdělit do 4 základních skupin a vyjmenovat je.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vokální a instrumentální skladba</li> <li>- melodram</li> <li>- muzikál</li> <li>- opereta, opera</li> <li>- furiant</li> <li>G. F. Händel – poslech skladeb</li> <li>- Opera – nově vzniklá hud. forma</li> <li>Claudio Monteverdi</li> <li>- symfonie, symfonický orchestr.</li> <li>- koncert</li> <li>- W. A. Mozart</li> <li>- J. Haydn</li> <li>- L. van Beethoven</li> <li>- B. Smetana</li> <li>- A. Dvořák</li> <li>- Národní divadlo</li> <li>- symfonická a komorní hudba</li> </ul>		

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže vysvětlit rozdíl mezi symfonickou a komorní hudbou.</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací obor:** Hudební výchova  
**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivně se zapojuje do hudebních aktivit.</li> <li>- Využívá svůj hlasový potenciál, získává pěvecké návyky.</li> <li>- Uplatňuje pravidla hlasové hygieny (hlavně v době mutace).</li> <li>- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně.</li> <li>- Snaží se napravovat svou hlasovou nedostatečnost.</li> <li>- Deklamuje.</li> <li>- Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu.</li> <li>- Orientuje se v tónině F dur, vysvětlí předznamenání.</li> <li>- Orientuje se podle kytarových značek.</li> <li>- Vysvětlí rozdíl mezi legatem a ligaturou, objasní pojem odrážka.</li> <li>- Poznává Slovenskou stát. hymnu a uvede rok, odkdy není součástí naší hymny.</li> <li>- Orientuje se v dvojhlasé úpravě.</li> <li>- Objeví značku pro nádech.</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové a umělé písně – dynamika melodie rytmus</li> <li>- výběr písní různých období</li> </ul>	<p>Vv, Čj, D</p> <p>MKV – lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic</p> <p>EV – citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody</p> <p>OSV – hudba jako prostředek komunikace</p> <p>EGS – vnímání evropské hudeb. kultury</p>	<p>Výběr písní a poslecho- vých skladeb závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků.</li> <li>- Dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení.</li> <li>- Při poslechu využívá získané zkušenosti.</li> <li>- Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností.</li> <li>- Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti.</li> <li>- Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby.</li> <li>- Zařadí některé ze známých skladeb do příslušného období.</li> <li>- Umí stručně charakterizovat období renesance, baroka, klasicismu, romantismu a českého romantismu.</li> <li>- K jednotlivým obdobím zařadí nejvýznamnější skladatele, pohovoří o jejich životě a díle.</li> </ul>	<p><b>Instrumentální činnosti a pohybové činnosti</b></p> <p>Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie</li> <li>- polka, valčík, mazurka</li> <li>- moderní tance</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <p>Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu Výběr poslechových skladeb různých období.</p> <p><b>Renesance</b> – ve kterém sl. obd. nastupuje <b>Baroko</b> – Vivaldi, <b>Klasicismus</b> – Mozart, Beethoven <b>Romantismus</b> – Chopin, Schubert <b>Český romantismus</b> – Smetana, Dvořák</p>	<p>OSV – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání</p>	



**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací obor:** Hudební výchova  
**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.</li> <li>- Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně.</li> <li>- Respektuje dynamiku písně.</li> <li>- Zná pojem akord.</li> <li>- Zná jednoduché kytarové akordy.</li> <li>- Rozliší durovou a molovou stupnici.</li> <li>- Umí zazpívat lidový dvojhlas.</li> <li>- Seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby.</li> <li>- Umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně.</li> <li>- Je schopen předvést vlastní vokální projev a zhodnotit vokální projev ostatních.</li> <li>- Reprodukuje tóny.</li> <li>- Převádí melodie do zpěvné polohy.</li> <li>- Porovná jazz s vážnou hudbou a časově ho zařadí, vysvětlí pojem</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová a rytmická cvičení</li> <li>- intervaly</li> <li>- rytm. výcvik s oporou hud. nástroje</li> <li>- zpěv lidových i umělých písní (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál)</li> <li>- transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)</li> <li>- akord</li> <li>- příklady v lidové tvorbě</li> <li>- divadla malých forem, hud. divadlo a film</li> <li>- Semafor – Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil)</li> <li>- Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš)</li> <li>- zrození jazzu</li> <li>- rock</li> <li>- Beatles</li> <li>- folklor a folk</li> </ul>	<p>EV – citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím,...</p> <p>ČJ</p> <p>MKV – tradice a rozmanitost kultur</p> <p>EGS – vnímání evropské a světové kultury</p>	<p>Výběr písní a poslecho- vých skladeb závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>spirituál a blues, vypráví o jeho vzniku a životě černochů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vysvětlí pojem rock, objasní jeho vznik a vyjmenuje hlavní rysy v porovnání s vážnou hudbou.</li> <li>- Vyjmenuje některé rockové skupiny.</li> <li>- Zná něco z historie Beatles.</li> <li>- Tvoří jednoduché doprovody.</li> <li>- Dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova.</li> <li>- Umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus.</li> <li>- Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy.</li> </ul>	<p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hud. projekt k slavnostní příležitosti: pásmo reprodukováno hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby</li> <li>- Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem</li> <li>- Pochod pro bicí</li> <li>- píseň Život je jen náhoda</li> <li>- ragtime – synkopický rytmus</li> <li>- swing, boogie woogie, blues</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b> Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie</li> <li>- polka, valčík, mazurka</li> <li>- džajv, cha-cha</li> <li>- dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc</li> </ul>	<p>Čj, D, Vv</p> <p>D, Čj, Vv OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezi lidských vztahů</p> <p>MKV – původ různých stylů</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu.</li> <li>- Rozliší základní vlastnosti tónu.</li> <li>- Sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou.</li> <li>- Umí pojmenovat vybrané hudební formy.</li> <li>- Seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů</li> </ul> <p>G. Gershwin – Rhapsodie in blue  J. Scott – The Entertainer – ragtime</p> <p>Baroko – Bach, Vivaldi  Romantismus – Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A. Dvořák - symfonická tvorba</li> <li>- Z. Fibich – melodram Vodník, Poem</li> </ul> <p><b>Baroko</b> – Vivaldi, Bach, Händel-&gt;  Mesiáš opereta  opera, oratorium  fuga  suita  concerto grosso</p> <p><b>Klasicismus</b> – znaky  J. Haydn – kvarteto  W.A. Mozart – Kl. koncert</p> <p><b>Romantismus</b> – Chopin, Schubert  Ruská hudba – Čajkovskij</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Český romantismus – Smetana - Má vlast</li> </ul> <p>Česká mše vánoční – J. J. Ryba  Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic</p> <p>Česká hudba 20. století  - L. Janáček, B. Martinů</p>		

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací obor:** Hudební výchova  
**Vyučovací předmět:** Hudební výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu.</li> <li>- Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</li> <li>- Poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí.</li> <li>- Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích.</li> <li>- Zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti.</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <p>Opakování učiva z předchozích ročníků.  - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus</p> <p>Výběr písní období:  středověk: Hospodine pomiluj ny  Kdož jsou boží bojovníci  gregoriánský chorál –  Veni domine (B. Basiková)  renesance: práce s písní Viva la musica  (tříhlasý kánon)  Fuga trium vocum  baroko: J. S. Bach – Blaženost má  klasicismus: J. Haydn – Intervaly  Beethoven – Óda na radost  romantismus: F. Schubert – Pstruh  Verdi – sbor židů z opery  Nabucco</p> <p>Hudební žánry 20. století:</p>	<p>EV – citový vztah k přírodě</p> <p>EGS – vnímání evropské hudební kultury</p>	<p>Výběr písní a poslecho-  vých skladeb závisí na vyučujícím a zvolených materiálech, učebnicích.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů.</li>   <li>- Rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti a je schopen doprovodit písně, vytvořit přehry, mezihry i dohry.</li> <li>- Reprodukuje na základě svých hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</li> </ul>	<p>vážná hudba: B. Martinů – Rozmarýn L. Janáček – Ej, mamko</p> <p>jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop G. Gershwin – Summertime</p> <p>divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů Krajina posedlá tmou</p> <p>country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku</p> <p>bluegrass – Panenka (Křesťan)</p> <p>česká trempská píseň: Rosa na kolejích, Ascalona</p> <p>folk: Když mě brali za vojáka</p> <p>pop a rok: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého</p> <p><b>Instrumentální a pohybové činnosti</b></p> <p>Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební výrazové prostředky</li> <li>- hudební nástroje historické a současné</li> </ul>	<p>VDO – zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování</p> <p>Samostatné a odpovědné řešení problémů</p> <p>MKV – tradice a rozmanitost kultur</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností.</li> <li>- Postihuje hudebně výrazové prostředky.</li>   <li>- Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností.</li> <li>- Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</li> <li>- Zařadí na základě svých schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z několika hledisek s dalšími skladbami.</li> <li>- Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</li> </ul>	<p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba období pravěku</li> <li>- Egypt, Řecko, Řím</li> <li>- hudba období středověku:</li> </ul> <p>duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- baroko – halvní znaky, formy,</li> </ul> <p>představitelé (opak.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adventy – vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční</li> <li>klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart)</li> <li>- český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixl, Stamicové, A. Rejcha, česká hud. emigrace</li> <li>- romantismus: Chopin, Schuman, Schubert, Grieg, Brahms, Čajkovskij</li> <li>- český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich</li> <li>- hud. směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrtónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff</li> <li>- impresionismus</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost

**Vzdělávací obor:** Výchova k občanství

**Vyučovací předmět:** OBČANSKÁ VÝCHOVA

## Charakteristika vyučovacího předmětu

### Obsahové, časové a organizační vymezení:

#### Vzdělávací oblast předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

#### Časová dotace

- 6. – 9. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

#### Místo realizace

- třída
- učebna PC
- venkovní areál školy

#### Průřezová témata

- OSV (sociální rozvoj, osobnostní rozvoj)
- VDO (občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém, životě principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)
- MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)
- EV (lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)
- MDV (tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

#### Formy a metody realizace

- vyučovací hodina – skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,

- video, PC
- beseda
  - dotazníky – interview
- samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty,

## **Kompetence**

### **Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

### **Kompetence komunikativní**

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcování žáků k argumentaci
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

### **Kompetence občanské**

- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy



- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- Postup: - vyžadování dodržování pravidel slušného chování
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- Postup: - dodávání sebedůvěry
- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení
  - vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

### **Kompetence digitální**

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při školní činnosti
- získávání, vyhledávání, sdílení a kritickému posouzení dat
- využití digitálních technologií k usnadnění práce a její automatizaci
- seznámení se s novými technologiemi a jejich přínosem
- předcházení situacím ohrožujících bezpečnost dat

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Vzdělávací obor:** Výchova k občanství  
**Vyučovací předmět:** Občanská výchova

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky hodnotí záporné charakterové vlastnosti, chápe důležitost školního řádu a dodržování zákonů</li> <li>- uvědomuje si nepřijatelnost vandalství</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování, rozlišuje projevy nepřiměřeného chování</li> <li>- umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty</li> <li>- umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků</li> <li>- uvádí příklady pořekadel a přísloví</li> <li>- vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti</li> <li>- uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí</li> <li>- vysvětlí pojmy obec, starosta, obecní úřad, primátor, městský úřad, radnice</li> <li>- zná významné památky, pamětihodnosti, rodáky v místě bydliště a blízkém okolí</li> <li>- zná základní údaje o našem hlavním městě</li> </ul>	<p><b>Naše škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život ve škole, práva a povinnosti žáků, žákovská samospráva, společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život</li> </ul> <p><b>Rok v jeho proměnách a slavnostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kalendář, letopočty</li> <li>- svátky, státní svátky, významné dny</li> <li>- pořekadla, přísloví</li> </ul> <p><b>Naše obec, region, kraj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, prostředí domova</li> <li>- bydliště a jeho okolí</li> <li>- obecní úřad, obecní samospráva</li> <li>- významná místa obce, památky, velcí rodáci, místní tradice,</li> <li>- krajský úřad</li> <li>- hlavní město Praha</li> <li>- Česká republika</li> </ul>	<p>Zeměpis – geografická poloha ČR v Evropě</p> <p>Dějepis – nejdůležitější panovníci, historické země, ze kterých se ČR skládá</p> <p>Český jazyk – Staré pověsti české</p> <p>Projekt: Naš kalendář</p> <p>Projekt: Naše vesnice</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí popsat geografickou polohu ČR v Evropě</li> <li>- ví z jakých historických zemí se ČR skládá zná Staré pověsti české</li> <li>- umí vyjmenovat nejdůležitější české panovníky</li> <li>- zná výrobky, které nás proslavily</li> <li>- umí vyjmenovat slavné české umělce, vynálezce, sportovce</li> <li>- vysvětlí pojem vlastenectví</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</li> <li>- uvede hlavní příjmy a výdaje</li> <li>- rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje</li> <li>- zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</li> <li>- pozná vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti</li> <li>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</li> <li>- uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</li> </ul>	<p><b>Naše vlast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem vlast, země, z kterých se ČR skládá</li> <li>- slavní předkové</li> <li>- zajímavá a památná místa</li> <li>- vlastenectví</li> <li>- státní symboly</li> </ul> <p><b>Hospodaření rodiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze a hospodaření</li> <li>- rozpočet domácnosti</li> <li>- druhy rozpočtů</li> <li>- úspory, investice</li> </ul> <p><b>Evropská integrace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – osobnostní rozvoj - sociální rozvoj</p> <p><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MKV</b> – kulturní diference - lidské vztahy</p> <p><b>MDV</b> – práce v realizačním týmu</p>	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Vzdělávací obor:** Výchova k občanství  
**Vyučovací předmět:** Občanská výchova

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje státní symboly ČR – popíše státní znak, odříká slova státní hymny (zaspívá)</li> <li>- vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají</li> <li>- objasní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí</li> <li>- je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda</li>   <li>- určí zajímavá a památná místa našeho státu</li> <li>- uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ</li> <li>- zná české nositele Nobelovy ceny</li> <li>- určí význačná díla z oblasti kultury</li> <li>- uvede příklady typických zvyklostí a tradic</li> </ul>	<p><b>Česká republika – stát ve kterém žiji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní a státní symboly</li> <li>- rozdělení státní moci – moc zákonodárná, moc výkonná, moc soudní</li> </ul> <p><b>Národní bohatství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kořeny národa, historie národa</li> <li>- zajímavá a památná místa</li> <li>- ochrana kulturních památek, UNESCO</li> <li>- národní bohatství</li> <li>- člověk a příroda</li> <li>- vztah jednotlivce k životnímu prostředí</li> <li>- ochrana přírodních památek</li> </ul>	<p>Dějepis - historické mezníky v dějinách našeho národa  Český jazyk – významné osobnosti  Přírodopis – vztah k přírodě, ohrožené druhy rostlin a zvířat  Zeměpis – geografická poloha ČR</p> <p>Projekt: Osobnost, dílo, místo, které nás proslavilo.</p> <p><b>OSV</b>- osobnostní rozvoj, sociální rozvoj  <b>EGS</b> -objevujeme Evropu a svět  <b>MKV</b> -multikulturalita, lidské vztahy  <b>EV</b>- vztah člověka k prostředí  <b>MDV</b>- práce v realizačním týmu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady památných míst obce a regionu</li> <li>- popíše kulturní život ve svém okolí, zná kulturní instituce a jejich nabídku</li> <li>- vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou</li> <li>- chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům</li> <li>- umí vysvětlit rozdíly mezi materiálními a duchovními hodnotami</li> <li>- dokáže sestavit svůj vlastní hodnotový žebříček</li> <li>- rozlišuje a porovnává různé druhy forem vlastnictví</li> <li>- chápe, že má svá nezpochybnitelná práva, ale také povinnosti</li> <li>- je seznámen s Listinou základních práv a svobod</li> <li>- vysvětlí pojem rasismus, zhodnotí jeho nebezpečí</li> <li>- zná národnostní menšiny u nás žijící, projevuje vůči nim a jejich kultuře toleranci</li> </ul>	<p><b>Kultura a kulturní život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce</li> </ul> <p><b>Majetek a bohatství člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- duchovní a věcné hodnoty</li> <li>- pořadí hodnot během života</li> <li>- formy vlastnictví</li> </ul> <p><b>Člověk a lidská práva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam práv, práva a povinnosti</li> <li>- základní lidská práva</li> <li>- Všeobecná deklarace lidských práv</li> <li>- Listina základních práv a svobod</li> <li>- porušování lidských práv</li> </ul> <p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi lidmi a zásady lidského soužití</li> <li>- zásady slušného chování</li> <li>- lidská komunikace</li> <li>- migrace</li> <li>- státní příslušnost a národnost</li> <li>- problémy lidské nesnášenlivosti</li> </ul>	<p>Projekt: Jak se snažím chránit přírodu.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje rasisticky netolerantní chování a zaujímá k němu kritický postoj</li> <li>- ovládá zásady slušného chování ve všech obvyklých situacích</li> <li>- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi</li> <li>- vyjádří možnosti pomoci lidem v nouzi</li> <li>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</li> <li>- uvede příklady použití debetní a kreditní karty</li> <li>- vysvětlí jejich omezení</li> <li>- vyjmenuje výhody i rizika hotovostního a bezhotovostního platebního styku, umí rozlišit</li> <li>- debetní a kreditní platební kartu</li> </ul>	<p><b>Lidská setkání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>- rovné postavení mužů a žen</li> <li>- lidská solidarita</li> <li>- pomoc lidem v nouzi</li> <li>- potřební lidé ve společnosti</li> </ul> <p><b>Banky a jejich služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úvěry, splátkový prodej, leasing</li> <li>- aktivní a pasivní operace</li> <li>- bankovní účet</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> </ul>		



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích</li> <li>- předvede různé formy komunikace</li>   <li>- seznámí se s pojmem právní vztah</li> <li>- zná svá práva a povinnosti</li> <li>- vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád</li> <li>- respektuje základní právní normy našeho státu</li> <li>- seznámí se s Ústavou ČR , ví že má v právním systému ČR nejvyšší platnost</li> <li>- vyjmenuje několik druhů práva, vysvětlí k čemu slouží</li> <li>- ví odkdy je trestně odpovědný za své chování</li> <li>- vysvětlí k čemu slouží armáda, policie a soudy</li>   <li>- ví, kdo se může stát občanem ČR</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi movitým a nemovitým majetkem</li> <li>- seznámen s pojmy dědictví a závěť</li> <li>- vysvětlí k čemu slouží pojištění, co vše lze pojistit</li> </ul>	<p><b>Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti občana vůči státu</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- právo je systém</li>   <li>- druhy práva</li> <li>- soustava soudů, armáda, policie</li> <li>- právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li>   <p><b>Člověk a občanský život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co znamená být občanem státu</li> <li>- občanské právo</li> </ul> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální rozvoj</li>   <li>- pomáhá porozumět sobě samému a druhým</li> </ul> <p><b>VDO:</b> - formy participace občanů v politickém životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku</li> </ul> <p><b>EGS:</b> - Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MKV:</b> - kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské vztahy</li> <li>- multikulturalita</li> </ul> <p><b>MDV:</b> - práce v realizačním týmu význam médií</p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná protiprávní jednání,</li> <li>- rozlišuje přestupek a trestní čin,</li> <li>- uvede jejich příklady</li>   <li>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu</li> <li>- do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</li> <li>- uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> <li>- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</li> <li>- uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>- porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li>   <li>- využívá média jako zdroje informací, kvalitní zábavy a náplně volného času</li> <li>- týmově spolupracuje na řešení problému, vytváří postupy. Využívá moderní technologie k řešení problému</li> <li>- umí se vyjadřovat jazykově správně, souvisle, kultivovaně</li> <li>- hodnotí svou práci a práci spolužáků</li> <li>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- majetek a vlastnictví očima práva</li> <li>- pojištění</li>   <li><b>Protiprávní jednání</b></li> <li>- druhy a postihy protiprávního jednání</li> <li>- korupce, trestní postižitelnost</li> <li>- porušování předpisů v silničním provozu</li> <li>- porušování práv v duševním vlastnictví</li>   <li><b>Banky a jejich služby</b></li> <li>- úročení</li> <li>- pojištění</li> <li>- produkty finančního trhu po investování a získávání prostředků</li>   <li><b>Média</b></li> <li>- co jsou média a jak fungují</li> <li>- internet</li> <li>- technologie</li> </ul>		

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- je citlivý vůči stereotypům v obsahu i způsobu zpracování mediálních sdělení, rozlišuje základní funkce mediálních sdělení – informovat, vzdělávat, získávat a bavit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obsahy a sdělení</li> <li>- reklama</li> <li>- zábava</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Vzdělávací obor:** Výchova k občanství  
**Vyučovací předmět:** Občanská výchova

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem potřeba, vyjmenuje druhy potřeb</li> <li>- je seznámen s pojmem trh</li> <li>- vysvětlí na jakém principu trh funguje</li> <li>- rozlišuje pojmy nabídka a poptávka, zná vznik ceny, chápe slovo konkurence</li> <li>- popíše členění národního hospodářství</li>   <li>- chápe k jakým účelům slouží banka</li> <li>- seznámen s pojmy: úrok, úvěr, hypotéka</li> <li>- vyjmenuje různé druhy daní</li> <li>- seznámen s příjmy a výdaji ve státním rozpočtu, zná příklady státních příspěvků</li> <li>- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</li> <li>- uvede nejčastější druhy pojištění</li> <li>- porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li>   <li>- na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii (demokracii a diktaturu)</li> </ul>	<p><b>Hospodářství a stát</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby</li> <li>- funkce a druhy trhu (finanční, práce, zboží)</li> <li>- princip tržního hospodářství</li> <li>- členění národního hospodářství</li> <li>- hospodářská politika</li> <li>- daně</li> <li>- státní rozpočet</li> </ul> <p><b>Banky a bankovníctví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bankovníctví, půjčky, hypotéky</li> <li>- úročení, pojištění</li> <li>- bankovní účty</li> <li>- produkty finančního trhu po investování a získávání prostředků</li> </ul> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik států, druhy a formy států (republika, demokracie, diktatura, monarchie)</li> <li>- vývoj práva</li> <li>- přímá a nepřímá demokracie</li> <li>- zásady fungování státu</li> </ul>	<p>Zeměpis – národní hospodářství, formy státu</p> <p>Dějepis – nacionalismus, světová náboženství</p> <p>Praktické činnosti – člověk a pracovní život</p> <p><b>OSV – sociální rozvoj, komunikace</b></p> <p><b>VDO – občanská společnost a škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- občan, občanská společnost a stát</li> <li>- formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul> <p><b>MKV – lidské vztahy</b></p> <p><b>MDV – tvorba mediálního sdělení</b></p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>- charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí, jaké úkoly plní jejich orgány a instituce</li> <li>- objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů</li> <li>- stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR</li> <li>- zná parlamentní strany v ČR a jejich hlavní představitele</li> <li>- uvede příklad národnostních menšin</li> <li>- rozpozná příčiny protiprávního jednání, rozliší přestupek a protiprávní trestní čin</li> <li>- zná význam právních vztahů a závazky z nich vyplývající</li>   <li>- chápe důležitost sjednocovacích procesů v Evropě</li> <li>- stručně popíše historii vzniku EU</li> <li>- porovná výhody a nevýhody členství v EU pro ČR</li> <li>- vyjmenuje orgány EU a vysvětlí jejich funkci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- politické strany</li> <li>- národnostní menšiny</li> <li>- volby</li>   <li><b>Právo v běžném životě</b></li> <li>- právní vztahy a závazky</li> <li>- styk s úřady</li> <li>- korupce – příčiny a důsledky</li> <li>- práva spotřebitele</li>   <li><b>Nadnárodní společenství</b></li> <li>- sjednocení Evropy</li> <li>- Evropská unie</li> <li>- orgány Evropské unie</li> <li>- cesta ČR do Evropské unie</li>   <li><b>Globální problémy lidstva</b></li> <li>- globální a lokální problémy</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe problematiku celosvětových problémů</li> <li>- zná nejrozšířenější světová náboženství</li> <li>- formuluje pojem solidarita, charita a pomoc, uvede příklady, zná humanitární organizace</li> <li>- vytváří si představu o roli médií v klíčových společenských událostech a demokratické společnosti</li> <li>- rozeznává platnost a význam argumentů ve veřejné komunikaci</li> <li>- rozpozná, co je ve sdělení nebezpečné, bulvární a seriózní přístup</li> <li>- rozpozná komerční sdělení a ví, kde jsou ukrytá</li> <li>- kriticky hodnotí sdělení médií</li> <li>- zná způsoby, jak působí obchodníci na zákazníky, uvědomuje si nebezpečí skryté a klamavé reklamy, vytváří si kritický postoj k reklamě a možný odstup od ní</li> </ul>	<p><b>Člověk ve společnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní světová náboženství</li> <li>- humanitární organizace</li> </ul> <p><b>Média</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- média a žáci</li> <li>- média – veřejnoprávní, internet</li> <li>- technologie</li> <li>- reklama, klamavá reklama</li> <li>- zábava</li> <li>- práce v médiích</li> </ul>		

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň Tělesná výchova**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

V 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně

V 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně

**Vzdělávání** je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pohybem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovednosti jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy...
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů, snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel, ví, kde získat informace

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, při problémech jsou vedeni ke klidné diskusi, které se účastní i učitel, s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledky, učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

#### **Kompetence komunikativní**

Žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností

## **Kompetence sociální a personální**

Žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů, jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu

## **Kompetence občanská**

Žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí, ví o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

## **Kompetence pracovní**

Žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, náradí i náčiní, snaží se posuzovat bezpečnost

## **Kompetence digitální**

ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při učení a při zapojení do života školy a do společnosti

samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu

vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjádření se za pomoci digitálních prostředků

využití digitálních technologií k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

předcházení situacím ohrožujících jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví  
**Vzdělávací obor:** Člověk a zdraví  
**Vyučovací předmět:** tělesná VÝCHOVA – chlapci

Ročník: 6.,7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>- zvládá techniku nové atletické disciplíny</li> <li>- i další náročnější techniky</li> <li>- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li>   <li>- zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</li> <li>- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>- při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li>   <li>- zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</li> <li>- používá správnou techniku</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <p>Běh vytrvalostní na 800 m, 3000 m  Běh 60 m  Běh přes nízké překážky  Skok daleký  Skok vysoký  Hod kriketovým míčkem</p> <p><b>Gymnastika</b></p> <p>Akrobacie: kotoul letmo, kotoul vpřed, vzad,  Stoj na lopatkách  Přeskoky: skoky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našír, nadél  Kruhy: komíhání ve svisu  Hrazda: náskok do sporu-seskok, sešin, výmyk  Kladina: chůze, náskoky, seskoky, rovnováha  <b>Šplh</b> – bez přírazu, s obměnami  <b>Rytmická a kondiční gymnastika</b>-polkový krok</p> <p><b>Úpoly</b>-střehové postoje, pády stranou, vzad, přetahy,  Přetlaky</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevoval se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Hřiště, terén, tělocvična</p> <p>tělocvična</p> <p>tělocvična, hřiště</p> <p>hřiště, tělocvična</p>



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</li> <li>- zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH</li> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry</b> – fotbal, basketbal, vybíjená</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b>-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turistickém kurzu</p> <p><b>Bruslení</b>- jízda vpřed, vzad, přešlapování, LH hra</p> <p><b>Význam pohybu pro zdraví</b></p> <p><b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b></p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>Z, D, Př</p>	<p>terén, školní výlety, turistický kurz</p> <p>přírodní ledová plocha</p>

Metody, formy, nástroje, pomůcky

Projekty, kurzy: seznamovací pobyt se zdravotní a turistickou tematikou

**Vzdělávací oblast:**     **Výchova ke zdraví**  
**Vyučovací předmět:**   **Tělesná výchova – dívky**

Ročník: 6., 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekt. kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li>   <li>- zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě, kruzích, kladině</li>   <li>- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li>   <li>- zvládá jednoduché taneční kroky, používá správnou techniku</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <p>Běh vytrvalostní na 800 m, 2000 m          Běh na 60 m          Běh přes nízké překážky          Skok daleký, skok vysoký          Hod kriketovým míčkem          Atletická abeceda, rozvoj startů rozvoj rychlosti a vytrvalosti , štafetové běhy          Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</p> <p><b>Gymnastika</b></p> <p>Akrobacie: kotoul vpřed, vzad, kotoul letmo          Přemet stranou          Přeskoky: skoky odrazem z trampolínky          Roznožka přes kozu našíř, naděl          Hrazda: náskok do sporu, seskok, sešin, výmyk,          Kruhy: komíhání ve svisu          Kladina: chůze, náskoky, seskoky, rovnováha</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>terén, tělocvična</p>    <p>tělocvična</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekt. kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz),</li> <li>- Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> <li>- Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a</li> </ul>	<p><b>Šplh:</b> s přírazem – tyč, lano  <b>Kondiční cvičení</b>  kruhový trénink (podstata a systém), cvičení s hudbou</p> <p><b>Úpoly</b>-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p><b>Sportovní hry</b> – vybíjená, basketbal, přehazovaná, florbal, fotbal</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b>-uplatnění získaných poznatků</p> <p><b>Historie a současnost sportu</b>  <b>Školní sportovní turnaje</b></p> <p><b>Bruslení</b> (pouze za předpokladu ideálních přírodních podmínek)</p> <p><b>Význam pohybu pro zdraví</b>  <b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b></p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu  Z, D, PŘ</p>	<p>tělocvična  hřiště</p> <p>turistický kurz  cvičení v přírodě</p> <p>přírodní ledová plocha</p>

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<p>zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>			

Ročník: 8., 9. - chlapci

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li><li>- zvládá techniku nové atletické disciplíny</li><li>- i další náročnější techniky</li><li>- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li></ul>	<b>Atletika</b> Běh vytrvalostní na 800 m, 2000 m Běh přes nízké překážky Běh 60 m Skok daleký - další techniky Skok vysoký - zlepšování techniky Hod granátem - jen na dálku Vrh koulí - zlepšování techniky	Přírodopis, Fyzika	terén, hřiště, tělocvična
<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</li><li>- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li><li>- při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li></ul>	<b>Gymnastika</b> Akrobacie: přemet stranou, stoj na rukou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa Přeskoky: roznožka přes kozu našír, naděl, skrčka přes kozu (bednu) našír i s oddáleným odrazem, skoky odrazem z trampolínky Hrazda: výmyk, podmet Kruhy: houpání s obraty u předhupu a záhupu, u záhupu seskok Kladina: rovnovážné polohy, poskoky, jednoduché sestavy <b>Šplh</b> : 4,5 m s přírazem a obměnami – tyč, lano	Fyzika	tělocvična, hřiště
	<b>Rytmická a kondiční gymnastika</b> -polkový krok,	Hudební výchova	tělocvična

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</li> <li>- používá správnou techniku</li>   <li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</li>   <li>- zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH</li>   <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> </ul>	<p>nácvik dvou tanců aerobní cvičení s hudbou</p> <p><b>Úpoly</b>-střehové postoje, pády stranou, vzad, úpolové sporty <b>Sportovní hry</b> – odbíjená, košíková, vybíjená, přehazovaná</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b>-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu</p> <p><b>Bruslení</b>-změna směru jízdy, zastavení snožmo, jednoduchý skok, vytrvalostní jízda až na 800 m</p> <p><b>Význam pohybu pro zdraví</b> Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p>	<p>Dějepis, Zeměpis, Fyzika, Matematika, Přírodověda</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p>	<p>tělocvična</p> <p>cvičení v přírodě turistický kurz</p> <p>přírodní ledová plocha</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<b>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b>	EGS – Evropa a svět nás zajímá  MKV – lidské vztahy, kulturní diference  EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu	

Ročník: 8., 9. - dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>- zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li>   <li>- zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</li>   <li>- dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>- při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li>   <li>- zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví, používá správnou techniku</li>   <li>- uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</li> </ul>	<p><b>Atletika</b>            Běh vytrvalostní na 3000m            Běh přes nízké překážky            Skok daleký            Skok vysoký            Hod granátem-jen na dálku            Vrh koulí-zlepšování techniky            Atletická abeceda, štafetové běhy</p> <p><b>Gymnastika</b>            Akrobacie-přemet vpřed, přemet stranou            Hrazda-toč vzad            Kruhy- překot vzad            Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka            Šplh- bez přírazu, s obměnami            Rytmičká a kondiční gymnastika</p> <p><b>Kondiční cvičení</b>            Kruhový trénink            Cvičení s hudbou</p> <p>Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p>Sportovní hry-házená, fotbal, florbal, přehazovaná, vybíjená, basketbal, volejbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>Fyzika</p> <p>Fyzika</p> <p>Fyzika</p>   <p>Hudební výchova</p> <p>Dějepis, Zeměpis, Fyzika, Matematika, Přírodověda</p>	<p>terén</p>  <p>Tělocvičny, hřiště</p>      <p>příroda, školní výlety</p>



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit</li>   <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	<p><b>Bruslení</b> (pouze za předpokladu ideálních přírodních podmínek)</p> <p><b>Historie a současnost sportu</b> <b>Školní sportovní údaje</b></p> <p><b>Význam pohybu pro zdraví</b> Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce

**Vzdělávací obor:** Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět:** PRACOVNÍ ČINNOSTI

V rámci vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ byl na základě materiálně technických podmínek naší školy zaveden vyučovací předmět pracovní činnosti.

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

Předmět Pracovní činnosti/technická výchova zahrnuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání a rozvoji dovedností a návyků v různých oborech lidské činnosti a práce, a v neposlední řadě přispívá k profesní orientaci. Žáci se učí pracovat v týmu i jednotlivě, plánovat, rozhodovat se, organizovat, hodnotit vlastní práci i práci druhých. Seznamují se s prací v minulosti a srovnávají se současností, hodnotí pozitiva a negativa. Žáci se učí technicky myslet a chovat se ekologicky.

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8. a 9.ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně (v 9. ročníku jde o disponibilní hodinu).

V každém ročníku je vždy vyučovány minimálně dva ze zvolených tematických okruhů. Svět práce je zařazen v 8. a 9. ročníku.

#### **Vzdělání je zaměřeno na:**

- osvojení základních pracovních návyků a dovedností
- používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- organizaci i k plánování práce
- vytváření pozitivního vztahu k práci
- odpovědnosti za kvalitu své práce i kvalitu společných výsledků práce
- tvůrčímu způsobu přemýšlení a uplatňování vlastních nápadů a tvořivosti

#### **Předmětem se prolínají průřezová témata:**

**Výchova demokratického občana** – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

**Osobnostní a sociální výchova** – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí. Pomáhá porozumět sobě samému a druhým.

**Environmentální výchova** – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

**Mediální výchova** – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisku, rozhlasu, televize, internetu

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní

**Multikulturní výchova** – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel – rodič.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k:

- rozvoji tvořivosti, aktivitě
- vytrvalosti a soustavnosti
- základním dovednostem a schopnostem při práci s různými materiály, schopnosti práce, plánování postupu

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci jsou vedeni k:

- seberealizaci, k tvořivosti a vlastní aktivitě při řešení problému
- hledání vlastních nápadů a způsobů realizace
- promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- chápání, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemusejí mít jen jedno správné řešení
- samostatnému řešení problémů
- kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování

### **Kompetence komunikativní**

Žáci jsou vedeni k:

- rozvíjení schopnosti komunikace se svými spolužáky, se svým okolím, s pedagogy
- orientaci v náčrtech, pláncích, skicách různých výrobků či pracovních postupů
- využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků
- naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci jsou vedeni k:

- práci ve skupině tak, aby žáci mohli uplatnit své dovednosti
- zásadám vzájemné tolerance a slušnosti
- pozitivní a zdravé sebedůvěře
- vede žáky ke vzájemné spolupráci a úctě

### **Kompetence občanské**

Žáci jsou vedeni k:

- respektování pravidel při práci
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- uvědomění si zodpovědnosti za vlastní práci, za důslednost a výsledek práce
- tomu, že při práci ve skupině, úspěch společné práce záleží na každém členu skupiny

## **Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k:

- dodržování bezpečnosti a hygieny při práci
- používání bezpečného a účinného nářadí
- dodržování správných pracovních postupů a pravidel, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- orientaci v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci
- pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za svoji práci, za kvalitu svých výsledků
- seznámení s různými materiály, různými postupy, způsoby práce, s technikou
- orientaci žáků v různých oborech lidské činnosti
- 

## **Kompetence digitální**

Žáci jsou vedeni k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při učení a při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úprave digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjádření se za pomoci digitálních prostředků
- využití digitálních technologií k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- situacím ohrožujících jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních

## **Formy a metody práce:**

- práce ve skupinách, práce jednotlivce
- práce na určeném stanovišti
- práce v dílně
- projektové vyučování
- práce v terénu
- zapojení jednotlivce do kolektivní práce
- problémová výuka

## **Tematické okruhy:**

### **- 6. ročník:**

Pěstitelské práce a chovatelství

Práce s technickými materiály

### **- 7. ročník**

Pěstitelské práce

Design a konstruování

### **- 8. ročník:**

Design a konstruování

Svět práce

### **- 9. ročník:**

Design a konstruování

Svět práce

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce  
**Vzdělávací obor:** Člověk a svět práce  
**Vyučovací předmět:** PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty,	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím: poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty), vyrobení jednoduchého výrobku</li> <li>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, použití v praxi</li> <li>- zvládnutí jednoduchého pracovního postupu a operace dle zadaného úkolu</li> <li>- organizace práce, důležité technologické postupy</li> <li>- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody, orientace v nich a sestavení vlastního jednoduchého výkresu</li> <li>- úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</li> </ul>	<p>EV – péče o životní prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>F – látka a tělesa</p> <p>OSV – kreativita, komunikace</p> <p>VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty,	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní druhy nářadí a umí je používat</li> <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu či jiné zpracování</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- zná vlastnosti dřevin a umí z nich vyrábět drobné dekorace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin</li> <li>- ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</li> <li>- léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</li> </ul>	<p>OSV – kreativita, komunikace</p> <p>Př – projevy života</p>	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce  
**Vzdělávací obor:** Člověk a svět práce  
**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí</li> <li>- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů</li> <li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- používá základní truhlářské postupy – řezání, pilování ..., porozumí technickému výkresu</li> <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice, sestavování modelů z různých materiálů</li> <li>-</li> <li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem (může být vlastní výroby)</li> <li>- vytvoření vlastního návodu, náčrtu na zadaný výrobek</li> <li>- čtení a porozumění jednoduchému náčrtku</li> <li>- osvojení základů technické dokumentace</li> </ul>	<p>OSV – kreativita, komunikace</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Př – projevy života</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu či jiné zpracování</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- zná vlastnosti dřevin a umí z nich vyrábět drobné dekorace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</li> </ul>		



**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce

**Vzdělávací obor:** Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti

Ročník: 8.

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí</li><li>- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů</li><li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li><li>- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost</li><li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li><li>- používá modelářský program na PC</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem (vytváření 3D modelu dle zadání)</li><li>- sestavování a rozpohybování modelu ze stavebnice (Mindstorms) a Micro:bit</li><li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem (může být vlastní výroby)</li></ul>	INF - programování  OSV – kreativita, komunikace	

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>- orientuje se v systému středních škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</li> <li>- volba profesní orientace - sebepoznání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení vlivy na volbu profesní orientace</li> </ul>	<p>MKV-lidské vztahy</p> <p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepečení, sebeorganizace, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a svět práce

**Vzdělávací obor:** Člověk a svět práce

**Vyučovací předmět:** Pracovní činnosti

Ročník: 9.

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí</li><li>- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů</li><li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li><li>- navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost</li><li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li><li>- používá modelářský program na PC</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vytváření 3D modelů na PC</li><li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem (vytváření 3D modelu dle zadání)</li><li>- příprava modelů ke 3D tisku a postprocessing</li><li>- sestavování a rozpohybování modelu ze stavebnice (Mindstorms) a Micro:bit</li></ul>	INF - programování OSV – kreativita, komunikace	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> <li>- orientuje se v systému středních škol</li> <li>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů</li> <li>- zaměstnání - pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problém nezaměstnanosti, úřad práce, právo a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, využívání modelových situací</li> </ul>	<p>VDO – občan, společnost, stát</p> <p>MKV-lidské vztahy</p> <p>OSV- rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví

**Vzdělávací obor:** Člověk a zdraví

**Vyučovací předmět:** VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň:**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku 1 hodinu týdně. Tento předmět byl zaveden na základě výchovně vzdělávacích záměrů a materiálních podmínek naší školy.

**Vzdělávání** je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví a uplatňování zdravého způsobu života
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- na orientaci se v konfliktních a krizových situacích
- uvědomování si základních potřeb a problémů rodinného života
- vypěstování si kultivovaného chování, které povede k navazování zdravých partnerských vztahů

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

- VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční i politické reklamy
- EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení,...
- MV – schopnost využívat informace z televize, rozhlasu, tisku, internetu, podílení se na vytváření školního časopisu

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k
- efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

#### Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

### Kompetence k řešení problémů

#### Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují
- způsob řešení problémů – vyhledávají informace vhodné k řešení problémů kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

#### Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

### Kompetence komunikativní

#### Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni – si osvojí kultivovaný ústní projev – účinně se zapojují do diskuze uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

#### Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

### Kompetence sociální a personální

#### Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

## **Učitel**

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

## **Kompetence občanské**

### **Žáci**

- respektují názory ostatních  
si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

### **Učitel**

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

## **Kompetence pracovní**

### **Žáci**

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

### **Učitel**

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, ...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

## **Kompetence digitální**

### **Žáci jsou vedeni k/ke:**

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při učení a při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjádření se za pomoci digitálních prostředků
- využití digitálních technologií k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- předcházení situacím ohrožujících jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních etickému chování při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví  
**Vzdělávací obor:** Člověk a zdraví  
**Vyučovací předmět:** Výchova ke zdraví

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>- vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny – vzájemná důvěra, pomoc, pro zdravý vývoj dítěte</li> <li>- rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení</li> <li>- chápe rozdíly mezi lidmi</li> <li>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí</li> <li>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí</li> </ul>	<p><b>Rodina jako systém – základy rodinného života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik manželství, znalost partnera,</li> <li>- Zákon o rodině,</li> <li>- rodina nukleární, široká</li> <li>- výchovný styl v rodině</li> <li>- postavení jedince v rodině</li> <li>- role členů rodiny</li> <li>- funkce a vývoj rodiny</li> <li>- vztahy v rodině, rodinné problémy</li> <li>- úplná a neúplná rodina</li> <li>- náhradní rodinná péče</li> </ul> <p><b>Vliv rodiny na individuální vývoj dítěte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalita rodinné výchovy</li> <li>- disharmonické prostředí rodiny</li> <li>- úcta k sobě i druhým</li> <li>- charakterový vývoj</li> <li>- lidské temperamenty</li> </ul> <p><b>Zdravý způsob života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- puberta</li> </ul> <p><b>Hygiena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní hygiena v pubertě</li> </ul> <p><b>Návykové látky a zdraví</b></p>	<p>OSV – přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě a mimo ni</p> <p>Projekt – rodokmen mojí rodiny</p> <p>VDO – vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</p>	<p>„Čas proměn“  Videopořad  Chlapci-dívky</p>



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>- uvádí zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví</li> <li>- používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích a ve styku s vrstevníky</li> <li>- orientuje se v zákonech omezujících kouření a alkohol</li> <li>- vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním alkoholu a bezpečností silničního provozu</li> <li>- kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol, vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená s hracími automaty</li> <li>- žáci jsou připraveni na efektivní jednání a vzájemnou pomoc při hrozbě nebo vzniku mimořádné události, jsou seznámeni s úlohou státu při ochraně životů a zdraví obyvatel, majetkových hodnot a životního prostředí při vzniku mimořádných událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návykové látky – zdravotní a sociální rizika</li> <li>- zneužívání návykových látek</li> <li>- pozitivní životní cíle a hodnoty</li> <li>- návykové látky a bezpečnost v dopravě</li> <li>- kouření, alkohol a zákony</li> </ul> <p><b>Osobní bezpečí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní bezpečí jedince, šikanování, týrání</li> <li>- etnická snášenlivost</li> <li>- pravidla silničního provozu a alkohol</li> <li>- reklamní vlivy</li> <li>- počítače hazardní hry, gamblerství</li> </ul> <p><b>Ochrana člověka za mimořádných situací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy mimořádných událostí</li> <li>- integrovaný záchranný systém</li> <li>- evakuace</li> <li>- tísňové volání</li> <li>- zásady první pomoci při mimořádné události</li> </ul>	<p>OSV – prevence sociálně-patologických jevů a škodlivých případně nevhodných způsobů chování</p> <p>VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- angažovaný přístup k druhým</li> <li>- zásady slušnost, tolerance</li> <li>- odpovědné chování</li> </ul> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládání rozhodovacích situací</li> <li>- poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</li> </ul>	<p>Video besedy</p> <p>Resuscitace - nácvik</p>

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</li> </ul>		MKV - schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví  
**Vzdělávací obor:** Člověk a zdraví  
**Vyučovací předmět:** Výchova ke zdraví

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví za jakých podmínek může uzavřít manželství</li> <li>- chápe důležitost výběru životního partnera</li> <li>- je seznámen s pojmy adopce a pěstounská péče</li> <li>- seznámen s některými příčinami konfliktů v rodině</li>   <li>- rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim brání</li> <li>- vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdrav. problémy</li> <li>- uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků</li> </ul>	<p><b>Člověk a rodinný život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manželství</li> <li>- výběr partnera</li> <li>- manželství a paragrafy</li> <li>- konflikty v rodině</li> </ul> <p><b>Zdravá výživa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výživná hodnota potravin</li> <li>- zásady sestavování jídelníčku</li> </ul> <p><b>Péče o zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných</li> </ul> <p>preventivní a lékařská péče  vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí</p> <p><b>Návykové látky a zdraví</b>  <b>Osobní bezpečí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návykové látky a zákon</li> </ul>	<p>VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- angažovaný přístup k druhým</li> <li>- zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování</li> </ul> <p>OSV – obecné modely řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnání rozhodovacích situací</li> <li>- poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích</li> </ul> <p>MKV – schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí objevovat vzájemné vztahy a příčiny společens. jevů</li> </ul>	<p>Výstupy</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</li> <li>- obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek</li> <li>- orientuje se v trestně právní problematice návykových látek</li> <li>- uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte</li> <li>- kriticky se vyjadřuje k projevům násilí</li> <li>- samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci</li> <li>- vysvětlí základní vztah mezi úrovní zdravotně orientované zdatnosti a možnými zdravotními problémy (civilizační choroby)</li> <li>- umí sestavit osobní pohybový režim</li> <li>- vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím</li> <li>- vysvětlí pojem komunikace</li> <li>- uplatňuje různé formy komunikace v různých životních situacích</li> <li>- předvede různé formy komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reklamní vlivy</li> <li>- počítače a hazardní hry, gamblersství</li> <li>- linky důvěry, krizová centra</li> <li>- krizové situace: šikanování, týrání, sexuální</li> <li>- zneužívání</li> <li>- brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>- přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení</li> <li>- linky důvěry, krizová centra</li> </ul> <p><b>Pohybové aktivity a zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybových aktivit pro zdraví</li> <li>- pohybový režim</li> <li>- prevence tělesného a duševního zatížení</li> </ul> <p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělení</li> <li>- mluvíme jinak – různé formy komunikace</li> <li>- asertivita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse</li> <li>OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládnutí „provozu“ „každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách</li> <li>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</li> <li>EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</li> <li>OSV – osobnostní a sociální rozvoj</li> </ul>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředm. vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s asertivním desaterem</li> </ul>		<p>OSV – prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování  VDO – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně  EV –vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí</p> <p>OSV – učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládnání „provozu“ „každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým  - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p>	<p>Video besedy</p>

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací obor:** Výtvarná výchova

**Vyučovací předmět:** VÝTVARNÁ VÝCHOVA

## **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

### **Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

### **Časové vymezení vyučovacího předmětu:**

- 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

### **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

- výuka probíhá ve třídách nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

#### **Kompetence k učení**

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- strategie
  - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
  - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- strategie
  - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

### **Kompetence komunikativní**

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- strategie
  - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ..)
  - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)

### **Kompetence sociální a personální**

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- strategie
  - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
  - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
  - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých

žáků

### **Kompetence občanské**

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- strategie
  - učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

### **Kompetence pracovní**

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie
  - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
  - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

### **Kompetence digitální**

Žáci jsou vedeni k/ke:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při
- učení a při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém
- použít
- spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů a vyjádření se za

- pomoci digitálních prostředků
- využití digitálních technologií k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních
- postupů a zkvalitnění výsledků své práce
- předcházení situacím ohrožujících jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních

**Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

- EV - vztah člověka k přírodě
  - ekosystémy
  - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS - jsme Evropané
  - Evropa a svět nás zajímá
- OSV - poznávání lidí
  - kreativita
  - sebepoznání a sebepojetí
  - komunikace
  - hodnoty, postoje, praktická etika
  - rozvoj schopností poznávání
  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- MDV - práce v realizačním týmu
  - fungování a vliv médií ve společnosti
  - tvorba mediálního sdělení
- MKV - lidské vztahy
  - multikulturalita
- VDO - principy demokracie



**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací obor:** Výtvarná výchova  
**Vyučovací předmět:** VÝTVARNÁ VÝCHOVA

**Ročník: 6.**

Výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazná vyjádření pro zaznamenání zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</li> <li>- Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</li> <li>-</li> </ul>	<p>Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus.</p> <p>Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka.</p>	<p>HV – rytmus, melodie  <b>OSV – kreativita</b></p>	<p>Např. zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru. Např. pocity vyjádřené linií.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</li> </ul>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat – reliéfní autoportrét, sluch – výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru.</p> <p>Plastická tvorba – papír, hlína, drát, sádra.</p>	<p>HV – hudební nahrávky  Výtvarný projekt – oči  <b>OSV – rozvoj schopností poznávání</b></p>	

Výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</li> </ul>	<p>Malba.</p> <p>Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné.</p>	<p>D – pravěk – starší doba kamenná – způsob života</p> <p>Výtvar. projekt – pravěké umění (tvorba v přírodě, jsem šaman, pravěké nádoby)</p>	<p>Např. stavba živé přírody – dominantní prvek, emocionální malba, kříženec.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.</li> </ul>	<p>Plastická a prostorová tvorba.</p> <p>Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace.</p>	<p><b>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p> <p>Výtvar. hra – plody země</p> <p><b>OSV – komunikace</b></p>	<p>Např. společná plastika.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření.</li> </ul>	<p>Nauka o perspektivě - (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.</p>	<p>Čj – Řecko a Řím – báje a pověsti</p> <p>D – Egypt</p> <p>Výtvarný projekt – Egypt (hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid, papyrus)</p> <p><b>EGS – Jsme Evropané</b></p>	<p>Např. shon na ulici – vystřihování a lepení postav a objektů na plochu – společná práce, ilustrace řeckých bájí a pověstí, práce v plenéru</p>

Výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- K tvorbě užívá některé z metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</li> <li>- Seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.</li> </ul>	<p>Třetí prostor budovaný liniemi.</p> <p>Práce s www stránkami.</p>	<p><b>MDV – tvorba mediálního sdělení</b></p>	<p>Např. vynález století – fantastický stroj – technický výkres.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.</li> </ul>	<p>Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky.</p> <p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě.</p>	<p><b>VDO –principy demokracie</b></p>	<p>Např. tisk z koláže, koláž, těstoviny – lepení, barvení, koření – voňavé obrázky, rozfoukávaná tuš, fantastická planeta, čemu se rád věnuji, papíroryt.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.</li> </ul>	<p>Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.</p> <p>Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.</p>	<p><b>EV – ekosystémy</b></p>	

Výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše.</li> </ul>	<p>Lidská figura – tvarová stylizace – Řecko, Řím</p> <p>Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž – Mezopotámie</p>	<p>D – Mezopotámie, Řecko, Řím</p> <p><b>EGS – Jsme Evropané</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění.</li> </ul>	<p>Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů.</p> <p>Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis</p>	<p><b>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům.</li> </ul>	<p>Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání.</p>	<p>ČJ – poezie a próza s tématem Vánoc</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě.</li> </ul>	<p>Subjektivní výtvarné vyjádření reality.</p> <p>Vnímání okolních jevů.</p>	<p><b>OSV – sebepoznání a sebepojetí, komunikace</b></p>	<p>Např. můj kamarád.</p>

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací obor:** Výtvarná výchova  
**Vyučovací předmět:** VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazná vyjádření pro zaznamenání zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</li> <li>- Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů.</li> </ul>	<p>Prvky viz. obr. vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování.</p> <p>Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky.</p> <p>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)</p>	<p><b>OSV – rozvoj schopností poznávání</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</li> </ul>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu.</p> <p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.</p>	<p><b>EV – vztah člověka k prostředí</b>  <b>OSV – rozvoj schopností poznávání</b></p>	<p>Např. vytrhávaný reliéfní portrét, přírodní děje – jejich vznik a průběh – bouře, mlha, vichřice, mraky, víry, sopky.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</li> </ul>	<p>Barevné vyjádření.</p>	<p>D – byzantské, arabské umění</p>	<p>Např. rok - měsíce, kalendář.</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.</li> </ul>	<p>Byzantské, arabské umění.</p> <p>Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).</p>	<p><b>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.</li> </ul>	<p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků.</p>	<p><b>MKV – multikulturalita</b> <b>OSV – kreativita</b></p>	<p>Např. kašírování – výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky – masky.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění.</li> </ul>	<p>Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma.</p> <p>Tematické práce – Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic.</p>	<p><b>MDV, ČJ – tvorba mediálního sdělení</b> Výtvarný projekt – V duchu českých tradic</p>	<p>Např. orientační tabule do architektury.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality.</li> </ul>	<p>Vlastní prožívání. Interakce s realitou.</p>	<p><b>OSV – sebepoznání a sebepojetí</b></p>	<p>Např. vyjádření pocitů pomocí barev – špatná a dobrá nálada</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích.</li> </ul>	<p>Událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky.</p>	<p>ČJ – literární texty</p>	<p>Např. rozvíjení jednotné výchozí situace –</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
			kolorovaná kresba.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</li> </ul>	<p>Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.</p>	<b>OSV – kreativita</b>	
	<p>Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.</p>	<b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b> Výtvarný projekt – umění středověku	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytváří společné kompozice v prostoru – instalace.</li> <li>- Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření</li> </ul>	<p>Architektura.</p>	<p>D – románský sloh <b>OSV – poznávání lidí</b> <b>EGS – Jsme Evropané</b></p>	<p>Např. charakteristické stavby románského slohu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</li> </ul>	<p>Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.</p>	<p>D – doba gotiky</p>	<p>Např. gotické vitráže.</p>

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací obor:** Výtvarná výchova  
**Vyučovací předmět:** VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazná vyjádření pro zaznamenání elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.</li> <li>- Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností.</li> </ul>	<p>Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem.</p> <p>Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání).</p> <p>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.</p>	<p><b>OSV – rozvoj schopností poznávání</b></p>	



- Orientuje se v grafických technikách.		ČJ – ex libris <b>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	Ex libris
- Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce – renesance, baroko, klasicismus – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování.  Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko	D, ČJ – renesance, baroko, klasicismus, romantismus <b>EGS – Jsme Evropané</b> <b>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
- Rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů.	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích.  Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.	<b>EGS – Evropa a svět nás zajímá</b> Výtvarný projekt – Cestujeme po Evropě <b>OSV – kooperace a kompetice</b>	Např. vitráž z barevných papírů.
- Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor.	Zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast.	<b>OSV – rozvoj schopností poznávání</b>	Např. kresba zátiší s geometrickými a měkkými tvary.
- Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního	Práce s netradičními materiály.	<b>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	Např. proměny všedních

vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.		<b>OSV – sebepoznání a sebepojetí</b>	předmětů – PET lahve.
- Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy.	Objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.	Z – <b>mapa světa</b> , obal Země MKV – <b>lidské vztahy</b> EV – <b>vztah člověka k prostředí</b>	Např. zátiší, mnoho zemí – jeden svět, rozdílné kvality obalu Země.
- Užívá perspektivních postupů.	Lineární perspektiva – sbíhavá, úběžníková.	D – renesance – objev perspektivy Výtvarný projekt – renesance a její doba	
- K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Práce s internetem – vyhledávání www stránek – orientace  Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.	<b>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti</b>	
- Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Správná technika malby – zvládnutí větší plochy.  Krajinářské školy 19. stol.  Technika akvarelu, pastel.	D – historické souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.	.

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací obor:** Výtvarná výchova  
**Vyučovací předmět:** VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
- Vybírá a samostatně vytváří vizuálně obrazná vyjádření pro zaznamenání elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě.	Techniky kresby – tužka, perko, uhlí, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.  Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty).	<b>EV – vztah člověka k prostředí</b>	Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy.
- Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření.	Komplementární barvy – textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).		Např. nenarozené mládě.
- Orientuje se v grafických technikách – zvládá tisk z výšky.	Tisk z výšky, plochy, hloubky.		Např. PF, ex libris.
- Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění.	Práce s uměleckým dílem – umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance,	<b>EGS – Jsme Evropané</b> D – historické souvislosti 20. stol. HV – výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	<p>videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening).</p> <p>Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické atd.).</p>	<p><b>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</b> Výtvarná řada – výtvarné trendy 20. stol.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích.</li> </ul>	<p>Společná práce – komunikace.</p> <p>Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.</p>	<p><b>OSV – komunikace</b> <b>EV – ekosystémy</b></p>	<p>Např. Jaká byla léta minulá? - graf, svět po zemětřesení.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</li> </ul>	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly.</p> <p>Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření.</p> <p>Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí.</p>	<p><b>OSV – sebepoznání a sebepojetí</b></p>	<p>Např. Já – kombinovaná technika – plastika, asambláž, koláž.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace – a učí se s nimi zacházet.</li> </ul>	<p>Animovaný film - spolupráce, komunikace.</p> <p>Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)</p>	<p><b>MDV – práce v realizačním týmu</b></p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</li> <li>- Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé.</li> </ul>	<p>Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí – rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí.</p> <p>Prostorová tvorba – modelování.</p>	<p><b>OSV – sebepoznání a sebepojetí</b></p>	<p>Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ – působivé barevné kombinace – chiméra.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování.</li> </ul>	<p>Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž.</p>	<p><b>EV – vztah člověka k prostředí</b></p>	

6., 7., 8. a 9. ročník: Žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky. Třídí a systematizují obrazový materiál podle své osobní inklinace. Využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magneto fon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop, ...). Některé výtvarné činnosti doplňují písemným projevem.

Osvojují si schopnost výtvarné výpovědi – jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních – tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.

# Školský vzdělávací program – školní družina

**Jubilejní základní škola svatováclavská ve Strýčicích**

**Ředitel školy: PhDr. Tomáš Drs, Ph.D.**

**Platnost: od 1. 9. 2018**

Do školní družiny jsou přijímáni žáci I. stupně základní školy.

Školní družina vytváří vhodné podmínky i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Materiální a ekonomické podmínky jsou na dobré úrovni, učebny jsou vybaveny novým nábytkem a herními prvky, počet učebních pomůcek je dostačující. Lze využívat tělocvičnu školy i žákovskou knihovnu. Školní družina má jedno oddělení.

Personální obsazení – vychovatelka školní družiny je plně kvalifikovaná.

Podmínky pro bezpečnost práce a ochranu zdraví jsou dodržovány a odpovídají daným požadavkům.

Při výchovně vzdělávací práci jsou využívány vhodné činnosti s přihlédnutím k individualitám dětí - dostatek pohybu, hry v přírodě, sportovní a soutěživé hry i se zohledněním na alergiky. Vždy je dbáno na bezpečnost účastníků při všech činnostech a na bezpečnost při přesunech účastníků v areálu i mimo areál školy

Cíl vzdělávání je zaměřen na rozvoj schopností, dovedností, vědomostí a návyků účastníků formou her, na zajištění rekreační a odpočinkové činnosti, na možnost přípravy na vyučování, na možnost prezentovat se na veřejnosti formou výstav a vystoupení.

Vzdělávací cíle jsou rozpracovány v celoročním výchovně vzdělávacím plánu do jednotlivých měsíců i týdnů rozvrhem hodin a činností.

# Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

*Název vyučovacího předmětu: Český jazyk*

## **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

1. období

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
- ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
- ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
- ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

2. období

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně

## JAZYKOVÁ VÝCHOVA

### 1. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
- ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

### 2. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
- ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

### 1. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

### 2. období

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh
- ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše , rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu



## ***Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk***

3. Období

### **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

4. období

### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

### **MLUVENÍ**

2. období

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

### **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

2. období

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

### **PSANÍ**

2. období

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

## **Název vyučovacího předmětu: Matematika**

### **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

1. období

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- M-3-1-02p zná matematické operátory  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$  a umí je zapsat
- M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20  
umí rozklad čísel v oboru do 20

2. období

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla
- - používá kalkulačtor

### **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**

1. období

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
  - M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

2. období

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
  - M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

## GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

1. období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- M-3-3-02p používá pravítko

2. období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
- M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru
  - pozná základní tělesa

## NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

2. období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

### *Název vyučovacího předmětu: Prvouka*

#### MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
- ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

#### LIDÉ KOLEM NÁS

1. období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
- ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

## LIDÉ A ČAS

### 1. období

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
- ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

## ROZMANITOST PŘÍRODY

### 1. období

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

### 1. období

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
- ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04p reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

## ***Název vyučovacího předmětu: Přírodověda***

### **ROZMANITOST PŘÍRODY**

#### **2. období**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci**

#### **podpůrných opatření: žák**

- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přízpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

### **ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

#### **2. období**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci**

#### **podpůrných opatření: žák**

- ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

## ***Název vyučovacího předmětu: Vlastivěda***

### **MÍSTO, KDE ŽIJEME**

#### **2. Období**

## **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- ČJS-5-101p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje o ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany o ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-103p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě o ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí o ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest o ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

## LIDÉ KOLEM NÁS

### **2. období Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- ČJS-5-201p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) o ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých o ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

## LIDÉ A ČAS

2. období

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách o ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

## ***Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova***

1. období

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

- VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen

výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

## 2. období

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci**

#### **podpůrných opatření: žák**

- VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

### ***Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti***

#### **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

##### **1. období**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci**

#### **podpůrných opatření: žák**

- ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

##### **2. období Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v**

#### **rámci podpůrných opatření:**

žák

- ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne

první pomoc při drobném poranění

## KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

1. období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 2. období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

## PĚSTITELSKÉ PRÁCE

1. období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

2. období **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

## PŘÍPRAVA POKRMŮ

1. období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
- ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

2. období



**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
- ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

***Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova***

**1. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

**2. období**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po

ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

***Název vyučovacího předmětu: Informatika***

**ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM**

2. období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**žák**

- ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače
- ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

## VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

2. období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**žák**

- ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

## ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

2. období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**žák**

- ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

## *Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova*

1. období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku  - pozorně vnímá jednoduché skladby

2. období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
- HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje
- HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

## ***Název vyučovacího předmětu: Český jazyk***

3.období

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
- ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami
- ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry
- ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- - má pozitivní vztah k literatuře

## ***Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk***

3.období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

- CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

**MLUVENÍ**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

**PSANÍ**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

***Název vyučovacího předmětu: Další cizí jazyk- Německý jazyk***

3.období

**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**žák**

- DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele

**MLUVENÍ**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

## ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

- DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

### **PSANÍ Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

- DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

## ***Název vyučovacího předmětu: Matematika***

3.období

## ČÍSLO A PROMĚNNÁ

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu
- M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta
- - zvládá orientaci na číselné ose

## ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- M-9-2-01p vyhledává a třídí data
  - M-9-2-02p porovnává data
  - M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

## GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

- M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válce
- M-9-3-11p sestrojí síť základních těles
- M-9-3-12p načrtne základní tělesa
- M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa
- - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- - používá technické písmo
- - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

## NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy
- M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací
- M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

### ***Název vyučovacího předmětu: Informatika***

3.období

#### VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

#### ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy
- ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou

## ***Název vyučovacího předmětu: Dějepis***

3.období

### **ČLOVĚK V DĚJINÁCH**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

### **POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

### **NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

### **KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území
- D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu
  - D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
  - D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
  - D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
  - D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

### **OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

## MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
- D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

## MODERNÍ DOBA

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

## ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti
- 

## *Název vyučovacího předmětu: Fyzika*

3.období

## LÁTKY A TĚLESA

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

### **POHYB TĚLES, SÍLY Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly
- F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

## MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN



### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

### **ENERGIE**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
- F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

### **ZVUKOVÉ DĚJE**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

### **ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

### **VESMÍR**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
- - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

- - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

## ***Název vyučovacího předmětu: Chemie***

3.období

### **POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci**

##### **podpůrných opatření: žák**

- CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek
- - rozpozná přeměny skupenství látek

### **SMĚSI**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci**

##### **podpůrných opatření: žák**

- CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky
- CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

### **ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci**

##### **podpůrných opatření: žák**

- CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

### **CHEMICKÉ REAKCE**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci**

##### **podpůrných opatření: žák**

- CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

### **ANORGANICKÉ SLOUČENINY**

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci**

##### **podpůrných opatření: žák**

- CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

- CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

## ORGANICKÉ SLOUČENINY

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

## CHEMIE A SPOLEČNOST

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

### ***Název vyučovacího předmětu: Přírodopis***

3.období

## OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
- P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
- P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

## BIOLOGIE HUB

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- P-9-2-03p pozná lišejníky

## BIOLOGIE ROSTLIN

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci

#### podpůrných opatření: žák

- P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
- P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

## BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci

#### podpůrných opatření: žák

- P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

## BIOLOGIE ČLOVĚKA

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci

#### podpůrných opatření: žák

- P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince
- P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění

## NEŽIVÁ PŘÍRODA

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci

#### podpůrných opatření: žák

- P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země
- P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik
- P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

## ZÁKLADY EKOLOGIE

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
- P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

**PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

***Název vyučovacího předmětu: Zeměpis***

3.období

**GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

- Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby,

vyjádří, co mu prospívá a škodí

**PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země
- Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

**REGIONY SVĚTA**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

- Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry

vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

## SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

## ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

## ČESKÁ REPUBLIKA

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

## TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

### ***Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova***

3.období

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata
- HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry
- - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

### ***Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova***

3.období

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

### ***Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova***

3.období

#### **2. stupeň ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Minimální doporučená úroveň**

#### **pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

- TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

## ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci**

#### **podpůrných opatření: žák**

- TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

## ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci**

#### **podpůrných opatření: žák**

- TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

## ***Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti***

3.období

### **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci**

#### **podpůrných opatření: žák**

- ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy □ ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

## **PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU**



**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu
- ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech □ ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu

ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

***Název vyučovacího předmětu: Volba povolání***

3.období

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání

- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů

- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

***Název vyučovacího předmětu: Občanská výchova***

3.období

## ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci**

#### **podpůrných opatření: žák**

- VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu
- VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
- VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

## ČLOVĚK JAKO JEDINEC

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci**

#### **podpůrných opatření: žák**

- VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

## ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci**

#### **podpůrných opatření: žák**

- VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
- VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

## ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci**

#### **podpůrných opatření: žák**

- VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání

- VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

#### MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
- VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
- VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu

#### ***Název vyučovacího předmětu: Výchova ke zdraví***

3.období

žák

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

- VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem
- VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby

vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla

- VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

## Učební plán pro základní vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

zdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	Zkratka	Ročníky											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	ČT	2	2	3	3	3	3	<b>16</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Psaní	Psaní	PS	1	1	2	2	2	2	<b>10</b>	2	2	2	1	<b>7</b>
	Řečová výchova	Řečová výchova	ŘV	2 +2	2 +2	2 +2	2 +2	2 +1	2 +1	<b>12</b> <b>+10</b>	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	<b>4</b> <b>+4</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	M	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika	Informatika	ICT					1	1	<b>2</b>	1 +1	1 +1	1	1 +1	<b>4</b> <b>+3</b>
Člověk a jeho svět	Věcné učení	Věcné učení	VU	2	2	3	3	3	3	<b>16</b>					
Člověk a společnost	Člověk a společnost	Člověk a společnost	ČS								2	2	2	2	<b>8</b>
Člověk a příroda	Člověk a příroda	Člověk a příroda	ČP								3	3	3	3	<b>12</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	HV	2	2	2	2	2	2	<b>12</b>	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	<b>4</b> <b>+4</b>
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	VV	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	VKZ										1	1	<b>2</b>
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	TV	3	3	3	3	3	3	<b>18</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
Člověk a svět práce	Pracovní vyučování	Pracovní vyučování	PV	3	3	3	3	4	5	<b>21</b>	5	5	6	6	<b>22</b>
Průřezová témata															
Disponibilní časová dotace	Rečová výchova Hudební výchova ICT	Rv (2 hod 1. – 4. r) (1 hod 5. – 10. r) Hv (1 hod 7. – 10. r) ICT (1 hod 7., 8.,		2	2	2	2	1	1	<b>10</b>	3	3	2	3	<b>11</b>

		10. r)													
Celková povinná časová dotace				20	20	23	23	24	25	<b>135</b>	28	28	29	29	<b>114</b>

### ***Poznámky k učebnímu plánu pro základní vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením***

- 1) Celková povinná časová dotace je stanovena na 1. stupni na 135 a na 2. stupni 114 hodin.
- 2) Součástí prvního stupně je 1. - 6. ročník a součástí druhého stupně je 7. - 10. ročník.
- 3) O konkrétní časové dotaci jednotlivých vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících rozhodne ředitel školy. Minimální počet hodin pro předmět je dodrženo stanoveným rozmezím týdenní časové dotace povinných předmětů pro jednotlivé ročníky tak, aby se vyučovalo vzdělávacímu obsahu všech předmětů učebního plánu daného ročníku.
- 4) V 1. - 6. ročníku lze vyučovat předmětům v blocích, v menších časových úsecích, než je vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti – bloky – kombinovat při zachování celkové týdenní časové dotace, stanovené pro jednotlivé vyučovacípředměty.
- 5) Jako speciálně pedagogickou péči jsme zvolili Metodu dobrého startu. MDS sleduje rozvoj psychomotoriky ve všech aspektech v součinnosti se sférou emocionálně motivační a sociální, přispívá k rozvoji řeči. Tuto metodu může vyučující začleňovat do výuky všech předmětů podle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáka. Učivo je rozpracováno do jednotlivých období, což více respektuje specifika postižení žáků.
- 6) Disponibilní hodiny jsou využity takto:
- 7) posílená dotace předmětu Řečová výchova – Řv (2 hodinami v 1. až 4. ročníku a 1 hodinou v 5. až 10. ročníku)
- 8) posílená dotace předmětu Hudební výchova – Hv (1 hodinou v 7. až 10. ročníku)
- 9) posílená dotace předmětu Informační a komunikační technologie – ICT (1 hodinou v 7., 8. a 10. ročníku)
- 10) Pod pojmem *žák* je myšleno: žák i žákyně.
- 11) Obsahové vymezení, organizační podmínky a jiná specifika jsou uvedeny na začátku učebních osnov jednotlivých předmětů. Vzdělávání žáků se realizuje ve třídách, odborných učebnách, při pobytu venku apod.
- 12) Týdenní časová dotace pro jednotlivé žáky může být upravena podle individuálních potřeb a zdravotního stavu žáka.
- 13) Učivo je ve všech předmětech rozpracováno do jednotlivých ročníků, kromě ŘV, VKZ, kde je
- 14) rozpracováno do období, což více respektuje specifika postižení žáků. Učivo smyslové výchovy prolíná všemi předměty.
- 15) Tematické okruhy průřezových témat jsou integrativní součástí vzdělávacího obsahu vyučovacípředmětu. Procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.